

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ**



**ЯР ЧАЛЛЫ
ТЕХНОЛОГИЯ
ТЕХНИКУМЫ**

**Сборник материалов
научно-практической конференции в рамках
республиканских курсов повышения
квалификации в
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический
техникум»**

Выпуск 4

**г. Набережные Челны
2026**



ББК 74.47

УДК 377

Сборник материалов научно-практической конференции в рамках республиканских курсов повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». Выпуск 4, под редакцией В.С. Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны. 2026 г – 275 с.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместитель главного редактора:

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2026

© Авторы методических разработок, 2026. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ахмерова Динара Рафиковна,
заместитель директора по учебной работе,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» НМР РТ»,
г. Нижнекамск

Система образования Российской Федерации (далее – РФ) в последние годы переживает период активного реформирования и обновления нормативно-правовой базы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятый в 2012 году, остается фундаментальным документом, определяющим структуру, принципы и механизмы функционирования образовательной системы. Однако динамика общественных отношений, вызовы современности и стратегические ориентиры развития государства требуют постоянного совершенствования законодательной базы. В данной статье рассматриваются ключевые изменения в нормативно-правовом регулировании образования, произошедшие в 2025–2026 годах, а также анализируются основные тенденции развития образовательного законодательства.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в России. Его структура охватывает все уровни образования – от дошкольного до высшего, определяет права и обязанности участников образовательных отношений, регламентирует порядок реализации образовательных программ и требования к условиям их осуществления. Необходимо указать, что данный закон выступает базой для формирования всей системы подзаконных актов – от приказов Министерства просвещения до локальных нормативных актов образовательных организаций.

Значительным событием стало вступление в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704, которым внесены изменения в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ зарегистрирован в Министерстве юстиции 11 февраля 2025 года и направлен на актуализацию содержания образования с учетом современных требований к подготовке обучающихся. Особенностью этого приказа является поэтапное вступление в силу отдельных положений: часть изменений, касающаяся содержания обучения и предметных результатов по истории и обществознанию в 8–9 классах, вступает в силу с 1 сентября 2026 года.

Одним из ключевых направлений развития нормативно-правовой базы стало совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). С 1 сентября 2022 года в российских школах введены ФГОС третьего поколения, которые предполагают уменьшение объема академических часов, организацию обучения в режиме 5-дневной учебной недели, исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка. Обновленные стандарты характеризуются конкретизацией требований к результатам обучения, что позволяет однозначно определить, какими знаниями, умениями и компетенциями должен овладеть выпускник.

В 2025 году Министерством просвещения России принят приказ от 18 июня 2025 г. № 467, которым внесены изменения в ФГОС начального общего и основного общего образования. Важнейшим нововведением стала замена понятия «предметная область» на понятие «учебный предмет» в тексте стандартов. Это изменение, вступающее в силу с 1 сентября 2025 года, направлено на упрощение структуры образовательных программ и повышение прозрачности требований к предметным результатам. Вместе с тем, как отмечается в письме Минпросвещения от 11.08.2025 № 03-1589, в федеральных основных общеобразовательных программах понятие «предметная область» сохраняется до момента приведения их в соответствие с обновленными ФГОС.

Активная нормотворческая деятельность в сфере образования наблюдается и в начале 2026 года. 8 марта 2026 года подписан Федеральный закон № 45-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон вносит изменения в регулирование целевого обучения, уточняя взаимодействие образовательных организаций с федеральным органом исполнительной власти в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем. Кроме того, закон устанавливает взимание государственной пошлины за предоставление заключения в рамках реализации образовательных программ медицинского и фармацевтического образования.

20 февраля 2026 года принят Федеральный закон № 34-ФЗ, вносящий изменения в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Данный документ, вступающий в силу с 1 сентября 2026 года, существенно расширяет требования к информационной открытости образовательных организаций в части предоставления жилых помещений в общежитиях. Закон вводит понятие «студенческая семья» и устанавливает приоритетное право таких семей на получение изолированных жилых помещений (отдельных комнат) в общежитиях. Также закрепляется требование о недопустимости использования жилых помещений в общежитиях для целей, не связанных с проживанием обучающихся, при наличии нуждающихся в жилье студентов.

Важное значение для регулирования итоговой аттестации обучающихся имеет Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2026 г. № 106 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2026 году». Документ устанавливает особый порядок проведения ГИА для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств. Предусмотрена возможность выбора формы аттестации – промежуточной или государственной итоговой, что обеспечивает гибкость и доступность образования для данной категории лиц.

Федеральным законом от 29 сентября 2025 г. № 368-ФЗ, вступающим в силу с 1 сентября 2026 года, внесены изменения в статью 47 Закона об образовании, касающиеся дополнительного профессионального образования педагогических работников. Расширен перечень организаций, имеющих право осуществлять повышение квалификации педагогов по учебным предметам, направленным на изучение основ духовно-нравственной культуры народов России и религиозных традиций. К таким организациям отнесены духовные образовательные организации и частные образовательные организации, учредителями которых являются централизованные религиозные организации.

Анализируя принятые нормативные акты, можно выделить основные тенденции развития современного образовательного законодательства:

1. Детализация требований к результатам образования. Как ФГОС третьего поколения, так и вносимые в них изменения направлены на конкретизацию планируемых результатов обучения, что обеспечивает единое образовательное пространство и повышает прозрачность оценки качества образования.

2. Расширение социальных гарантий обучающихся. Изменения, внесенные Федеральным законом № 34-ФЗ в части предоставления жилых помещений студенческим семьям, подтверждают о внимании законодателя к социальной поддержке обучающихся.

3. Гибкость механизмов регулирования. Поэтапное вступление в силу изменений, возможность выбора форм аттестации для отдельных категорий граждан, сохранение вариативности в реализации образовательных программ – все это говорит о стремлении законодателя обеспечить баланс между едиными требованиями и учетом разнообразия образовательных ситуаций.

4. Интеграция воспитательного компонента. Изменения в регулировании дополнительного профессионального образования педагогов, связанные с преподаванием основ духовно-нравственной культуры, подтверждают усиление воспитательной направленности образовательного процесса.

Таким образом, современные нормативно-правовые основы образования находятся в состоянии активного развития. Принимаемые в 2025–2026 годах изменения направлены на повышение качества образования, расширение социальных гарантий участников образовательных отношений и обеспечение гибкости механизмов регулирования. Для образовательных организаций и педагогических работников это означает необходимость постоянного мониторинга изменений законодательства и своевременного приведения локальных нормативных актов в соответствие с актуальными требованиями.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 08.03.2026 № 45-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 20.02.2026 № 34-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.09.2025 № 368-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2026 № 106 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2026 году».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2025 № 03-1589 «О предметных областях».

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ И НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ

Салахов Айнур Минневакилович,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Профильный лицей №42», г. Набережные Челны

2025 год стал одним из самых насыщенных в нормотворческой деятельности в сфере образования. Если предыдущее десятилетие было посвящено становлению

Федерального закона № 273-ФЗ и внедрению ФГОС, то 2025 год ознаменовался переходом от «рамочного» регулирования к **детальной регламентации содержания, условий и субъектного состава** образовательной деятельности.

Анализ нормативных актов, опубликованных на Официальном интернет-портале правовой информации и сайте Президента России, показывает смену парадигмы: законодатель больше не ограничивается техническими корректировками, а формирует **новые ценностные и организационные основы** функционирования системы. В данной статье рассмотрены пять ключевых блоков изменений, структурированных по отраслевому принципу.

1. Суверенизация образовательного пространства и ограничительные меры

Самым резонансным направлением законодательной деятельности 2025 года стало ужесточение требований к лицам и организациям, находящимся под иностранным влиянием. Федеральный закон от 21.04.2025 № 100-ФЗ внес существенные коррективы в идеологию Закона «Об образовании».

Во-первых, введен абсолютный запрет на осуществление образовательной деятельности организациями, признанными иностранными агентами (ч. 3 ст. 21 Закона об образовании). Ранее такой запрет касался только деятельности в отношении несовершеннолетних. С 1 сентября 2025 года **иностраный агент не может вести образовательную деятельность в принципе**, вне зависимости от возраста обучающихся.

Во-вторых, наличие статуса иностранного агента у соискателя лицензии или лицензиата становится **безусловным основанием для отказа в выдаче лицензии либо для прекращения ее действия** (ст. 91 Закона об образовании). Данная норма фактически приравнивает статус «иностранного агента» к экзистенциальной угрозе для существования образовательной организации.

В-третьих, синхронизированы изменения в смежные законы: иностранные агенты лишаются права на просветительскую деятельность, не могут входить в органы управления госкорпораций и претендовать на статус социально ориентированных НКО.

Данный блок изменений следует рассматривать в контексте общей стратегии **обеспечения национальной безопасности** и защиты единого образовательного пространства от деструктивного внешнего воздействия.

2. Реформа контроля качества и ужесточение требований к профессиональному образованию

2025 год ознаменовался кардинальным пересмотром подходов к лицензированию и оценке качества в сфере медицинского и фармацевтического образования. Федеральный

закон от 27.02.2025 внес изменения, вступающие в силу с 1 марта 2026 года, которые вводят «двойной контроль».

Ключевым нововведением является институт **специального заключения Росздравнадзора** о соответствии кадровых и материально-технических условий реализации образовательных программ (ч. 15 ст. 82). Это заключение становится обязательным и действует бессрочно. Важно, что при лицензировании образовательной деятельности оценка этих требований более не проводится – проверяется только наличие самого заключения Росздравнадзора.

Данная мера:

- усиливает ведомственный контроль со стороны профессионального регулятора (Минздрав);
- вводит бессрочный характер подтверждения соответствия, что снижает административную нагрузку в долгосрочной перспективе;
- категорически запрещает реализацию программ медицинского и фармацевтического образования с применением дистанционных технологий (закрывая лазейки, активно использовавшиеся в период пандемии).

Одновременно Минздраву предоставлены полномочия по утверждению типовых дополнительных профессиональных программ в области охраны здоровья.

3. Цифровизация целевого обучения и исключения из общих правил

Важные изменения коснулись института целевого обучения. Вопреки общему тренду на обязательное использование платформы «Работа в России», законодатель сделал **изъятие для стратегически значимых субъектов**. Часть 19 статьи 56 Закона об образовании теперь позволяет не публиковать предложения о целевом обучении в открытом доступе, если заказчиком выступают органы в интересах безопасности государства и структуры, указанные в ст. 81 (федеральные органы, имеющие военные и правоохранительные функции).

Данная норма, хотя и является точечной, свидетельствует о **приватизации отдельных сегментов образовательного заказа** в пользу силового блока, что позволяет говорить о формировании закрытого контура подготовки кадров, неподконтрольного общим правилам цифровой прозрачности.

4. Школьное образование: отмена предметных областей и новый предмет

2025 год стал переломным для системы общего образования. Приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467 внесены масштабные изменения во ФГОС начального и основного общего образования.

Концептуальный сдвиг №1: ликвидация предметных областей.

Из текстов стандартов исключено понятие «предметная область». Ранее результаты освоения ООП структурировались по областям («Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы»). Новая редакция ФГОС фиксирует результаты **исключительно по конкретным учебным предметам**. Это значительно упрощает систему оценки, но одновременно снижает гибкость интеграции смежных дисциплин.

Концептуальный сдвиг №2: де-юре разделение учебных курсов и внеурочки.

Курсы внеурочной деятельности перестали приравниваться к учебным курсам. Самое важное следствие: **промежуточная аттестация по внеурочной деятельности более не требуется**. Это освобождает школы от избыточной отчетности, но ставит вопрос о реальном контроле качества внеурочной работы.

Концептуальный сдвиг №3: введение предмета «Духовно-нравственная культура России».

С 2026/27 учебного года в учебные планы войдет новый обязательный предмет. Важно, что закон (ФЗ № 368-ФЗ от 29.09.2025) разрешает преподавание этого предмета (и альтернативных модулей по религии) **духовным образовательным организациям и частным организациям, учрежденным религиозными структурами**. Это прецедент: религиозные организации допускаются к реализации государственных образовательных программ в качестве полноправных операторов.

5. Новая стратегия для «трудных» подростков: от наказания к профобучению

Одним из наиболее социально значимых новелл 2025 года стал Федеральный закон от 28.11.2025 № 441-ФЗ. Законодатель изменил подход к судьбе выпускников 9-х классов, не сдавших ОГЭ.

Суть реформы:

С 1 января 2026 года регионы получают право финансировать профессиональное обучение для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию. Ранее такие подростки, по сути, выпадали из системы образования до следующей передачи, не имея ни аттестата, ни профессии.

Теперь субъекты РФ могут:

- определять перечень рабочих профессий для обучения;
- устанавливать порядок организации такого обучения;
- обеспечивать повторную ГИА после освоения программы профподготовки.

Это **революционный шаг**: система образования признает, что академическая неуспешность не должна блокировать социализацию и профессиональное становление личности. Фактически легализуется параллельная траектория: «справка вместо аттестата + рабочая профессия».

6. Стратегическое планирование и ресурсное обеспечение

В декабре 2025 года утверждены изменения в государственную программу «Развитие образования» (Постановление Правительства № 2056). Документ фиксирует новые индикаторы и приоритеты на ближайшие годы.

Статистика как нормативный ориентир:

- 62,5% девятиклассников выбирают СПО;
- создано 370 кластеров «Профессионалитета», объединяющих 1280 колледжей и 2000 предприятий;
- 99,8% доступность дошкольного образования (целевой показатель достигнут).

Программа констатирует переход от экстенсивного роста (строительство новых мест) к **интенсивному развитию** (капремонт, содержание инфраструктуры, повышение квалификации педагогов СПО).

Заключение

Нормативно-правовая база образования России по итогам 2025 года представляет собой сложный, многоуровневый комплекс, сочетающий **ужесточение регуляторных рамок** (запреты для иноагентов, требования Росздравнадзора) с **гибкими механизмами поддержки** (профобучение двоечников, региональные полномочия).

Основные тенденции:

1. **Десекуляризация образования** - усиление роли традиционных ценностей и религиозных институтов.
2. **Ведомственная дифференциация** - Минздрав и Росгвардия получают собственные полномочия по утверждению образовательных программ, выходя из-под «монополии» Минпросвещения и Минобрнауки.
3. **Инклюзия неуспешных** - государство впервые предлагает позитивную повестку для не сдавших экзамены, интегрируя их в экономику.

2025 год заложил фундамент для образовательной системы **«суверенного прагматизма»**, где идеология, безопасность и рынок труда сплетены в единый нормативный клубок. Дальнейшее развитие будет связано с имплементацией норм, вступающих в силу в 2026 году (новый школьный предмет, заключения Росздравнадзора, поддержка профобучения). Задача образовательных организаций – не просто соблюсти новые требования, но осмыслить их как системные изменения философии российского образования.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.09.2025 № 368-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27.02.2025 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 9 и 11 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием».

4. Федеральный закон от 28.11.2025 № 441-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений во ФГОС НОО и ООО».

6. Постановление Правительства РФ от 17.12.2025 № 2056 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 (об актуализации ФОП)

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Тимофеева Елена Юрьевна

Учитель химии

МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным

изучением отдельных предметов

Современные нормативно-правовые основы образования представляют собой сложную систему законодательных и подзаконных актов, регулирующих все аспекты образовательной деятельности – от организации учебного процесса до контроля качества образования. Ключевым документом является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который неоднократно дополнялся и изменялся.

Основные нормативные акты

Федеральный закон №273-ФЗ определяет правовые, организационные и финансовые основы образования, устанавливает принципы государственной политики в сфере образования, права и обязанности участников образовательных отношений. Закон регулирует вопросы структуры системы образования, образовательных программ, реализации образовательных процессов, управления системой образования, контроля и надзора.

Среди **важнейших изменений 2025–2026 годов** можно выделить:

- Федеральный закон от 29 декабря 2025 года №570-ФЗ расширил перечень организаций, которые могут выступать заказчиками целевого обучения за счёт бюджетных средств в пределах установленной квоты.
- Федеральный закон от 29 декабря 2025 года №539-ФЗ ввёл электронный формат студенческих билетов и зачётных книжек для обучающихся в вузах.
- Федеральный закон от 15 декабря 2025 года №490-ФЗ предоставил участникам СВО право на бесплатное получение второго среднего профессионального образования.
- Федеральный закон от 15 декабря 2025 года №474-ФЗ сделал бесплатным питание и проживание учеников в интернатах образовательных организаций, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств.

Среди подзаконных актов можно назвать:

- Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 года №1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации».
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минобрнауки России от 14 ноября 2025 года №881 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится приём на обучение, в том числе приём на целевое обучение, в организации, осуществляющие образовательную деятельность, находящиеся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, на 2026/27 учебный год».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

ФГОС определяют требования к структуре образовательных программ, результатам их освоения и условиям реализации. Они разрабатываются и утверждаются Минобрнауки России и являются обязательными для всех образовательных организаций, реализующих программы соответствующего уровня.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня, профессии, специальности или направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти. Они регулируют структуру образовательных программ, условия

их реализации и результаты освоения, обеспечивая единство образовательного пространства России. ФГОС применяются ко всем аккредитованным учебным заведениям – государственным и частным

Правовая основа федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в России закреплена в нескольких ключевых нормативных актах. Основным документ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 11 закона №273-ФЗ. Эта статья определяет ФГОС как совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Она устанавливает, что ФГОС обеспечивают:

единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Порядок разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений устанавливает Правительство Российской Федерации.

Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2019 года №434. Этот документ утвердил «Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений». Правила определяют порядок разработки, утверждения ФГОС и внесения в них изменений.

Согласно постановлению, Министерство просвещения РФ обеспечивает разработку проектов стандартов общего и среднего профессионального образования и вносимых в них изменений. Министерство науки и высшего образования РФ – разработку проектов стандартов высшего образования и вносимых в них изменений.

В составы советов по ФГОС входят представители федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов РФ, образовательных и научных организаций, объединений работодателей и общественных организаций.

Приказы Министерства просвещения РФ. На основании закона и постановления Правительства РФ Министерство просвещения РФ утверждает конкретные ФГОС для разных уровней образования:

Приказ от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Эти приказы конкретизируют требования к структуре программ, условиям их реализации и результатам освоения для соответствующего уровня образования.

Таким образом, правовая база ФГОС формируется на федеральном уровне и обеспечивает единое образовательное пространство, качество образования и преемственность образовательных программ в России.

Значение ФГОС. Стандарты обеспечивают право гражданина на качественное образование, независимо от места жительства и состояния здоровья. Они служат фундаментом для создания учебных программ, учебников, методических материалов, организации образовательного процесса и контроля его качества.

2. Лицензирование и аккредитация

Лицензия – это разрешение на осуществление образовательной деятельности. Она подтверждает, что организация или индивидуальный предприниматель соответствуют установленным требованиям к организации обучения.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется органами государственной власти субъектов РФ, которым переданы соответствующие полномочия. Порядок лицензирования регулируется Постановлением Правительства РФ и приказами Рособнадзора.

Правовые основы лицензирования образовательной деятельности в России закреплены в нескольких ключевых нормативных актах.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 91 этого закона закреплено, что образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством РФ о лицензировании отдельных видов деятельности с учётом особенностей, установленных этой статьёй. Лицензирование осуществляется по видам образования, уровням образования, профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), а также по подвидам дополнительного образования.

Федеральный закон от 4 мая 2011 года №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Этот закон устанавливает общие принципы лицензирования в России, включая образовательную деятельность.

Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года №1490 «О лицензировании образовательной деятельности». Документ утверждает Положение о лицензировании образовательной деятельности, которое определяет порядок лицензирования, требования к соискателям лицензии, перечень необходимых документов и другие аспекты. В Положении, в частности, указаны виды образовательной деятельности, требующие лицензирования, и особенности лицензирования для различных категорий организаций.

За осуществление образовательной деятельности без лицензии предусмотрена административная (ст. 14.1 и ст. 19.20 КоАП РФ) и уголовная (ст. 171 УК РФ) ответственность.

Аккредитация – это подтверждение соответствия качества образования в организации установленным аккредитационным показателям. Она даёт право выдавать документы государственного образца.

Правовые основы государственной аккредитации образовательной деятельности в России закреплены в нескольких ключевых нормативных актах.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 92 этого закона определяет государственную аккредитацию как процедуру подтверждения соответствия качества образования по заявленным образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.

Свидетельство о государственной аккредитации действует бессрочно.

Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 №797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности» (в редакции от 12.11.2024) Этот документ устанавливает порядок проведения государственной аккредитации, полномочия аккредитационных органов, требования к документам, порядок разработки и утверждения аккредитационных показателей, процедуру проведения аккредитационной экспертизы и другие аспекты.

Другие нормативные акты.

Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 №577 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным

программам»; Приказ Рособнадзора от 31.07.2023 №1470 «Об утверждении порядка аккредитации, привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций, привлекаемых к аккредитационной экспертизе, а также ведения реестра экспертов и экспертных организаций». Государственная аккредитация подтверждает соответствие образовательной деятельности федеральным стандартам. Порядок аккредитации утверждён Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2023 года №797.

Контроль и надзор

Федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2021 года №997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования».

Контроль и надзор в сфере образования в России направлены на обеспечение соблюдения законодательства, лицензионных требований, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и аккредитационных показателей. Эти мероприятия реализуются с целью минимизации рисков причинения вреда качеству образования и правам обучающихся.

Органы, осуществляющие контроль и надзор

Рособнадзор – в отношении организаций, реализующих образовательные программы высшего образования, федеральных государственных профессиональных образовательных организаций в определённых сферах (оборона, производство по оборонному заказу, внутренние дела, безопасность, ядерная энергетика, транспорт и связь, наукоёмкое производство), российских образовательных организаций за пределами РФ, иностранных образовательных организаций на территории РФ и др..

Органы исполнительной власти субъектов РФ, которым переданы соответствующие полномочия, – в отношении образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение по основным общеобразовательным, основным профессиональным, основным образовательным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам, а также в отношении органов местного самоуправления и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность.

Деятельность по контролю и надзору в сфере образования регулируется:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 25 июня 2021 года №997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере

образования»; Федеральным законом от 31 июля 2020 года №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Тенденции развития нормативно-правовой базы

В последние годы наблюдается усиление цифровизации образования: вводятся электронные форматы документов, активно используются дистанционные технологии. Также акцентируется внимание на социальной поддержке отдельных категорий граждан (участники СВО, лица с ограниченными возможностями здоровья) и развитии целевого обучения.

Таким образом, нормативно-правовая база образования в России динамично развивается, адаптируясь к новым вызовам и задачам, стоящим перед системой образования. Ключевыми направлениями остаются обеспечение качества образования, расширение доступа к образовательным ресурсам и повышение эффективности управления образовательной системой.

Региональное регулирование

Субъекты РФ вправе принимать собственные нормативные акты в рамках своей компетенции, например, в сфере организации образовательного процесса, финансирования, поддержки отдельных категорий обучающихся. Например, в Республике Татарстан действуют приказы Министерства образования и науки РТ, регулирующие вопросы приёма на обучение, аттестации педагогов, реализации образовательных программ.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Консультант Плюс
3. Документы Министерства просвещения Российской Федерации

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Курбанова Айгюль Рустамовна

учитель начальных классов

МБОУ «Кузембетьевская СОШ им.Х.Г.Хусаинова»

Мензелинского муниципального района

Аннотация

В статье проводится комплексный анализ психолого-педагогических основ работы с обучающимися в условиях современных образовательных организаций. На основе актуальных данных отечественных и зарубежных исследований (PISA, НИУ ВШЭ, Росстат, CASEL, ВОЗ) рассматривается влияние цифровой трансформации, социально-эмоциональных вызовов и новых образовательных парадигм на практику педагогического взаимодействия.

В контексте роста детской тревожности, цифровизации и инклюзивных процессов классические подходы (деятельностный, личностно-ориентированный) требуют интеграции с современными технологиями: социально-эмоциональным обучением (SEL), цифровой педагогией, проектными и тьюторскими методами. Особое внимание уделяется необходимости создания психологически безопасной образовательной среды как ключевого фактора академической успешности и психического здоровья обучающихся.

Введение

Современная образовательная организация функционирует в условиях перманентной трансформации, детерминированной технологической революцией, изменением социокультурного ландшафта и новыми вызовами психическому здоровью подрастающего поколения. Классические психолого-педагогические парадигмы, базирующиеся на теориях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, К. Роджерса, остаются фундаментальной базой, однако их практическая имплементация требует существенной адаптации к новым реалиям. Актуальность исследования обусловлена наличием ряда противоречий: между возросшим объемом информации и когнитивными возможностями обучающихся, между потребностью в персонализации и массовостью образования, между цифровой средой и необходимостью живого коммуникативного опыта.

Цель данной статьи – проанализировать эволюцию и современное состояние психолого-педагогических основ работы с обучающимися, обосновать необходимость их

синтеза с данными актуальных статистических исследований и практиками, доказавшими свою эффективность в международном контексте.

1. Теоретический каркас: от классических парадигм к системно-деятельностному синтезу

Ядро психолого-педагогического взаимодействия исторически формировалось вокруг нескольких ключевых подходов.

1. Культурно-историческая и деятельностная парадигма (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Понятие «зоны ближайшего развития» (ЗБР) остается главным инструментом диагностики обучаемости и проектирования педагогического вмешательства. Обучение, опережающее развитие, но осуществляемое в сотрудничестве, является основой для технологий формирующего оценивания, которое в противовес констатирующему, нацелено на развитие.

2. Личностно-ориентированный подход (И.С. Якиманская, К. Роджерс). Смещение фокуса с «человека знающего» на «человека самореализующегося» потребовало перестройки всей образовательной среды. Этот подход лежит в основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и тьюторского сопровождения.

3. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой ФГОС в РФ, интегрирует предыдущие идеи. Его практическим воплощением выступает формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Акцент переносится с «чему учить» на «как учить» и «как применять».

Однако, как показывают данные международного исследования PISA-2022, российские школьники, демонстрируя стабильные результаты в предметных знаниях, испытывают значительные трудности в применении этих знаний в незнакомых, жизненных ситуациях (функциональная грамотность), а также демонстрируют относительно низкие показатели субъективного благополучия в школе. Это указывает на разрыв между теоретическим каркасом и его практической реализацией в массовой школе.

2. Современный контекст: статистические вызовы как отправная точка для педагогического проектирования

Эффективность педагогических действий сегодня невозможна без анализа контекстуальных данных.

Психоэмоциональное состояние обучающихся. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), депрессия является одной из ведущих причин заболеваемости и инвалидности среди подростков в мире. В России, согласно исследованию НИУ ВШЭ (2023), около 65% старшеклассников сообщают о постоянном стрессе, связанном

преимущественно с учебной нагрузкой и экзаменами, а 30% отмечают высокий уровень тревожности.

- Цифровая среда. Согласно статистике Росстата (2023), 98% подростков в возрасте 15-17 лет являются ежедневными пользователями интернета. Это порождает новые феномены: клиповое мышление, цифровую усталость, кибербуллинг (с которым, по данным Фонда «Обнаженные сердца», сталкивался каждый пятый российский школьник).

- Инклюзивные процессы: В 2023/24 учебном году в российских школах обучалось более 840 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (данные Минпросвещения РФ). Это требует от педагога владения основами специальной психологии, технологиями дифференциации и универсального дизайна обучения.

Эти данные формируют новый социальный заказ системе образования: школа должна не только учить, но и выступать средой психологической поддержки, цифровой социализации и равных возможностей.

3. Интегративные психолого-педагогические технологии для новой реальности.

Ответом на обозначенные вызовы является внедрение интегрированных технологий, синтезирующих классические основы с современными научными данными.

1. Социально-эмоциональное обучение (SEL). Это доказательный подход, направленный на развитие пяти ключевых компетенций: самосознание, саморегуляция, социальная чуткость, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений. Мета-анализ CASEL (2021) показал, что учащиеся, участвующие в качественных программах SEL, демонстрируют:

- Повышение академической успеваемости в среднем на 11 процентильных пунктов.

- Снижение уровня тревожности и стресса на 22%.

- Улучшение социального поведения и отношений со сверстниками [6].

Внедрение SEL требует не отдельных «уроков доброты», а интеграции его принципов во все учебные предметы и внеурочную деятельность.

2. Цифровая педагогика и гибридное обучение. Речь идет не о механическом переносе очных форм в Zoom, а о проектировании образовательного процесса с учетом специфики цифровых сред. Это включает:

- Принцип BYOD (Bring Your Own Device) и развитие цифровой гигиены.

- Использование интерактивных симуляторов, геймификацию для повышения мотивации.

- Организация асинхронной collaboration (совместной работы) на цифровых платформах.

- Формирование критического мышления для оценки информации.

3. Педагогика сотрудничества и проектная деятельность. Работа в разновозрастных и разноуровневых группах над реальными проблемами (экология, локальная история, социальные проекты) развивает не только предметные знания, но и soft skills (коммуникация, креативность, критическое мышление), являющиеся ключевыми для экономики будущего.

4. Технологии формирующего оценивания и обратной связи. Замена ориентации на «отметку» на ориентацию на «прогресс». Инструменты: рубрики (критериальные сетки), портфолио, само- и взаимооценка. Это напрямую реализует идею ЗБР, делая процесс учения видимым для самого ученика и учителя.

4. Психологически безопасная образовательная среда как системообразующий фактор.

Все перечисленные технологии неэффективны вне безопасной среды. Ее компоненты:

- Эмоционально-поддерживающий климат. Доброжелательные отношения «учитель-ученик», «ученик-ученик». Исследования Института образования НИУ ВШЭ показывают, что в школах с высоким уровнем доверия результаты учащихся в среднем на 15-20% выше.

- Нулевая толерантность к буллингу (травле). Эффективные программы работают не с инцидентами, а с системой, меняя нормы школьного сообщества и вовлекая наблюдателей.

- Профилактика профессионального выгорания педагогов. По данным РАНХиГС, симптомы выгорания наблюдаются у ~65% российских учителей. Выгоревший педагог не может создать безопасную среду для ребенка. Необходимы системы супервизии, психологической поддержки и рациональной организации труда.

Заключение

Таким образом, психолого-педагогические основы работы в современной образовательной организации претерпевают существенную эволюцию. От декларации классических принципов происходит переход к их сложной интеграции с технологиями, имеющими серьезную доказательную базу (SEL, формирующее оценивание, цифровая педагогика). Ключевым интегратором выступает фокус на создании психологически безопасной, поддерживающей среды, которая сама по себе становится мощным воспитательным и развивающим инструментом.

Учет статистических данных о росте тревожности, цифровой вовлеченности и разнообразии образовательных потребностей обучающихся делает работу педагога мультидисциплинарной, требующей постоянного профессионального роста. Будущее эффективного образования видится в синтезе гуманистической традиции, основанной на уважении к личности ребенка, и data-driven подхода, основанного на актуальных

исследованиях и цифровых инструментах. Это позволит образовательным организациям выполнять не только академическую, но и жизненно важную социально-психологическую функцию – выращивание устойчивой, компетентной и эмоционально здоровой личности.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96 с.
3. OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.
4. World Health Organization (2021). Fact sheet: Adolescent mental health.
5. Собкин В.С., Федотова А.В. Старшеклассник в мире цифровой коммуникации: социологический анализ. // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2023. №2. С. 124–145. (Данные НИУ ВШЭ).
6. Поливанова К.Н., Бочавер А.А., Павленко К.В. Школьная среда и благополучие учащихся: результаты лонгитюдного исследования // Вопросы образования. 2021. №3. С. 8–33.
7. Любимов Л.Л., Пинская М.А., Хавенсон Т.Е. Учителя в России: диагностика профессионального благополучия. Препринт WP10/2023/01. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 56 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»: ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМ

Авзалова Зульфия Равкатовна,

учитель биологии,

МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ г.Нижнекамск.

Введение: Вызовы биологического образования в XXI веке

Предмет биологии, будучи наукой о жизни во всей ее сложности, разнообразии и системности, традиционно сталкивается с дидактической проблемой: необходимостью одновременного освоения как макроскопических явлений (анатомия, экосистемы), так и микроскопических, абстрактных процессов (молекулярная генетика, биохимия). Традиционные методы, опирающиеся на статичные иллюстрации, схемы и гербарии, не всегда способны адекватно передать динамику, трехмерность и взаимосвязи живых систем. В условиях экспоненциального роста биологических знаний и появления новых технологических инструментов, критически важным становится переход к парадигме, основанной на **иммерсивном обучении и компьютерном моделировании**. Современные образовательные технологии призваны преодолеть разрыв между теоретическим знанием и практическим пониманием биологических механизмов.

Данная статья анализирует ключевые современные технологии, наиболее перспективные для интеграции в преподавание биологии, фокусируясь на их способности усиливать когнитивные процессы учащихся – от визуализации до системного анализа.

Раздел 1. Технологии визуализации и иммерсивного обучения

Визуализация является основополагающим элементом биологического образования. Современные технологии позволяют трансформировать двухмерные изображения в интерактивные, пространственно ориентированные модели.

1.1. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR)

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) предлагают беспрецедентный уровень погружения в изучаемые объекты и процессы.

Применение VR: Технологии VR позволяют учащимся “войти” внутрь клетки, наблюдать за работой митохондрий в реальном времени, участвовать в виртуальной диссекции сложных организмов (например, млекопитающих или органов человека) без этических и логистических ограничений, связанных с использованием реальных биологических материалов. Это критически важно для тем, где пространственная ориентация является ключевой – например, при изучении трехмерной структуры белка

или взаимодействия ферментов. VR минимизирует абстрактность сложных молекулярных механизмов, переводя их в наглядный, манипулируемый формат.

Применение AR: Технология AR накладывает цифровые данные на реальный мир через планшет или смартфон. В классе биологии это может проявляться как:

1. Наведение камеры на рисунок ДНК в учебнике, который “оживает” и демонстрирует процесс репликации.
2. Наведение камеры на растение в школьном саду, которое мгновенно отображает информацию о его систематическом положении, метаболических особенностях и потенциальных вредителях.

AR усиливает связь между теоретическими знаниями и наблюдаемой реальностью, делая учебный процесс контекстуально насыщенным.

1.2. Интерактивные 3D-модели и цифровые микроскопы

В отличие от VR, которая изолирует учащегося от реального окружения, интерактивные 3D-модели позволяют манипулировать объектами на экране компьютера.

Цифровые микроскопы: Переход от аналогового микроскопа к цифровым системам, выводящим изображение на большой экран, демократизирует процесс наблюдения. Весь класс может одновременно изучать объект (срез ткани, колонию бактерий). Более того, цифровые системы позволяют фиксировать, измерять, сравнивать и аннотировать изображения в реальном времени, интегрируя наблюдение с документированием, что соответствует научному методу.

Преимущество: Возможность многократного повторения сложных наблюдений без необходимости повторного приготовления препарата и устранения проблемы фокусировки, которая часто отвлекает новичков от сути изучаемого материала.

Раздел 2. Биоинформатика и компьютерное моделирование

Биология XXI века – это наука о данных. Обучение должно отражать этот сдвиг в сторону количественных методов анализа.

2.1. Применение биоинформатических инструментов Биоинформатика занимается анализом больших биологических данных. Внедрение базовых биоинформатических инструментов на уровне средней школы или СПО готовит учащихся к работе в современных исследовательских и производственных лабораториях.

Практическая реализация: Использование бесплатных или образовательных версий баз данных (например, для сравнения последовательностей аминокислот или нуклеотидов). Учащиеся могут самостоятельно выполнять задания по **выравниванию последовательностей**, что позволяет наглядно продемонстрировать принципы эволюционного родства организмов или мутационные процессы на молекулярном уровне.

Дидактическая ценность: Это переводит изучение эволюции и генетики из области описательной науки в область вычислительной. Учащиеся начинают оперировать понятиями гомологии и филогенеза на основе объективных данных, а не только на основе готовых схем.

Раздел 3. Использование цифровых платформ для смешанного обучения (Blended Learning)

Современные технологии образования в биологии неразрывно связаны с переходом к смешанным форматам обучения, где цифровой контент дополняет аудиторную работу.

3.1. Адаптивные обучающие системы (АОС)

АОС используют алгоритмы машинного обучения для непрерывной оценки знаний учащегося и динамической подстройки уровня сложности и типа предлагаемых задач.

Механизм работы: Если учащийся демонстрирует стабильно низкие результаты в теме “Мейоз”, система автоматически предлагает дополнительные обучающие модули (видеолекции, интерактивные тесты), сфокусированные именно на этом процессе, прежде чем разрешить переход к следующей теме (“Наследственность и изменчивость”).

Преимущество для биологии: Позволяет индивидуализировать темп изучения сложных тем, таких как генетическое кодирование или регуляция гомеостаза, где пропуск одного элемента влечет за собой непонимание всей последующей структуры.

3.2. Цифровые лабораторные работы (Лаборатории без реактивов)

В условиях ограниченного бюджета или необходимости соблюдения строгих мер безопасности, цифровые лаборатории заменяют работу с химическими реактивами или биологически опасными материалами. **Пример:** Виртуальные симуляции титрования, определения pH, или работы с генетически модифицированными организмами. Эти симуляторы имитируют физические свойства реальных процессов (например, изменение цвета индикатора, время реакции), но устраняют риски.

Критическая ремарка: Важно, чтобы такие симуляции были максимально приближены к реальной физике и химии процесса. Слабые, нереалистичные симуляции могут закрепить у учащихся неверные операционные навыки.

3.3. Геймификация и симуляторы принятия решений

Биологические науки изобилуют ситуациями, требующими принятия решений в условиях неопределенности (диагностика заболеваний, управление ресурсами в заповеднике).

Применение геймификации: Превращение изучения таксономии или экологии в игру с набором очков за правильную классификацию или успешное восстановление популяции. Игровой элемент повышает внутреннюю мотивацию.

Симуляторы принятия решений: Используются в курсах по экологии и медицине. Например, студенты управляют виртуальным городом, принимая решения о введении экологических норм, и наблюдают долгосрочные последствия этих решений для здоровья населения и состояния местного водоема. Это развивает системное мышление, необходимое биологу-практику.

Раздел 4. Методические аспекты внедрения новых технологий Внедрение любой технологии должно быть подчинено дидактической целесообразности, а не технологической моде.

Заключение

Современные образовательные технологии, в первую очередь, связанные с иммерсивными инструментами (VR/AR) и аналитическими платформами (биоинформатика, моделирование), предоставляют биологии уникальный шанс преодолеть ограничения традиционного классно-урочного формата. Они позволяют визуализировать невидимое, динамизировать статичное и превратить изучение биологических систем из пассивного запоминания фактов в активный процесс исследования и моделирования.

Практическая ценность этих технологий заключается в их способности формировать у учащихся не просто знание “что”, но понимание “как” и “почему” биологические процессы протекают именно так. Успешная интеграция требует от преподавателя готовности к постоянному профессиональному развитию, освоению промпт-инжиниринга и, самое главное, сохранения своей экспертной роли как гаранта научной достоверности и дидактической целесообразности используемых инструментов. Биология будущего – это синергия глубокой научной экспертизы и передовых цифровых сред.

Список использованных источников

1. Андреева Н.Г., Белозерова О.А. // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2023. – ISBN 978-5-534-15435-2.
2. Антонова Е.В., Герасименко Т.Н. // Новые педагогические технологии в преподавании биологии. Монография. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2024. – ISBN 978-5-7422-7431-5.
3. Белошистая А.В., Иванова И.И. // Современная биология и её значение в образовательной практике. Сборник статей. – Саратов: Научная книга, 2023. – ISBN 978-5-91359-467-8.

4. Карпенко Д.С., Казанцев Ф.М. // Моделирование и визуализация биологических процессов средствами ИКТ. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2024. – ISBN 978-5-907286-47-9.

5. Корнеева О.П., Морозова Е.Ю. // Образовательные стратегии и методики формирования компетенций в цифровом мире. Учебно-методическое пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – ISBN 978-5-7638-4839-7.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Гараева Эльмира Ирековна,
учитель математики и информатики

МБОУ «Актанышская СОШ №1» Актанышского муниципального района РТ.

Аннотация: В статье рассматривается роль и классификация цифровых инструментов в современном образовательном процессе. Анализируются ключевые направления их применения для повышения эффективности обучения, развития гибких навыков и персонализации образовательных траекторий. Приводятся практические примеры и обсуждаются потенциальные риски цифровизации.

Ключевые слова: цифровые инструменты, EdTech, смешанное обучение, персонализация, цифровая грамотность, LMS, интерактивный контент.

Цифровая трансформация затронула все сферы жизни общества, и образование не стало исключением. Из пассивного потребителя информации обучающийся сегодня превращается в активного исследователя, соавтора и критика. Этот сдвиг парадигмы стал возможен благодаря широкому внедрению цифровых инструментов – программных и аппаратных решений, предназначенных для поддержки, усиления и трансформации учебного процесса. Их грамотное использование перестает быть инновацией и становится обязательным компонентом компетентности современного педагога и эффективности образовательной организации (ОО).

1. Классификация и назначение цифровых инструментов в образовании

Цифровые инструменты можно систематизировать по их основным педагогическим функциям (Таблица 1).

Таблица 1. Классификация цифровых инструментов по функциональному назначению

Категория	Назначение	Примеры инструментов
Управление обучением (LMS)	Организация учебного процесса, хранение материалов, коммуникация, контроль.	Moodle, Google Classroom, «ЯКласс», «Дневник.ру», Microsoft Teams for Education.

Категория	Назначение	Примеры инструментов
Создание и доставка контента	Разработка интерактивных учебных материалов, видео, презентаций.	Canva (для дизайна), Genially, Prezi, iSpring Suite, видеоредакторы (CapCut, DaVinci Resolve).
Совместная работа	Организация групповой проектной деятельности в реальном времени.	Miro, MURAL (онлайн-доски), Google Docs/Sheets, Padlet, Notion.
Оценка и обратная связь	Проведение тестирований, создание опросов, автоматическая проверка, аналитика.	Kahoot!, Quizizz, Quizlet, Google Forms, Socrative, платформы с адаптивным тестированием.
Симуляция и визуализация	Моделирование сложных процессов, экспериментов, 3D-путешествия.	PhET (интерактивные симуляции по естественным наукам), Google Earth, платформы VR/AR (например, для анатомии или истории).
Развитие soft skills	Тренировка критического мышления, креативности, программирования.	Scratch, Tinkercad, Trello (для управления проектами), инструменты для создания подкастов и блогов.

2. Ключевые направления воздействия на образовательную практику

2.1. Персонализация обучения.

Цифровые инструменты позволяют учитывать индивидуальный темп, уровень знаний и интересы каждого обучающегося. Адаптивные платформы (например, «Учи.ру», «Яндекс.Учебник») анализируют ошибки ученика и автоматически подбирают следующие задания оптимальной сложности. Это создает ситуацию успеха и снижает тревожность.

2.2. Повышение интерактивности и вовлеченности.

Геймифицированные квизы (Kahoot!, Quizizz), интерактивные видео (с ветвлениями и вопросами), виртуальные лаборатории превращают пассивное слушание в активное действие. Это соответствует запросам поколения Z и Alpha, для которых цифровая среда является естественной.

2.3. Формирование цифровой грамотности и гибких навыков

Работа с облачными документами, совместное редактирование, создание цифровых портфолио, управление проектами в Trello или Notion – все это напрямую развивает навыки XXI века: коллаборацию, коммуникацию, критическое мышление и креативность.

2.4. Эффективная организация и аналитика

LMS и связанные с ними инструменты структурируют учебный процесс: все материалы, задания, сроки сдачи и оценки находятся в одном месте. Педагог получает детальную аналитику по успеваемости класса и отдельных учеников, что позволяет своевременно корректировать учебный план.

2.5. Смешанное и дистанционное обучение

Цифровые инструменты стали основой для гибких моделей обучения. Они обеспечивают непрерывность образования вне зависимости от местоположения, что было ярко продемонстрировано в период пандемии.

3. Вызовы и рекомендации по интеграции

Внедрение цифровых инструментов сопряжено с рисками, которые необходимо минимизировать:

- **Цифровое неравенство:** Не у всех обучающихся есть стабильный интернет и современные устройства.
- **Перегрузка и цифровая усталость:** Необходимо дозировать экранное время и чередовать форматы работы.
- **Дефицит педагогического дизайна:** Инструмент ради инструмента не работает. Его интеграция должна быть методически обоснована.
- **Вопросы кибербезопасности и цифровой этики:** Требуется обучение правилам поведения в сети и защите персональных данных.

Рекомендации для образовательных организаций:

1. Разработать целостную **цифровую стратегию**, а не точно внедрять разрозненные сервисы.
2. Обеспечить **непрерывное профессиональное развитие (НПР)** педагогов в области EdTech и педагогического дизайна.
3. Создавать **библиотеки проверенных цифровых ресурсов** и лучших практик их использования.
4. Внедрять принципы **универсального дизайна для обучения (UDL)** при выборе инструментов, чтобы они были доступны для всех.
5. Активно вовлекать **обучающихся и родителей** в обсуждение цифровой образовательной среды.

Цифровые инструменты – это не просто «технические примочки», а мощные катализаторы изменения образовательной парадигмы. Они смещают фокус с трансляции знаний на развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, критической оценке информации и созданию нового знания. Успех их применения зависит не от технологической оснащенности самой по себе, а от педагогической грамотности и стратегического видения администрации и педагогов. Будущее образования лежит в гармоничной **гибридной модели**, где цифровые технологии усиливают, а не заменяют, живое человеческое взаимодействие и глубокое содержательное освоение дисциплин.

Список использованных источников:

1. Патаракин, Е. Д. Сетевые сообщества и обучение. – М.: Народное образование, 2020. – 176 с.
2. Фруммин, И. Д., Добрякова, М. С. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2020. – 472 с.
3. Hattie, J., Clarke, S. Visible Learning: Feedback. – Routledge, 2018.
4. Puentedura, R. R. SAMR: A Contextualized Introduction [Электронный ресурс]. – URL: <http://hippasus.com/blog/archives/226> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Цифровая образовательная среда: концепция и инструменты / Под ред. А.Ю. Уварова. – М.: ФИРО РАНХиГС, 2019.
6. Blended Learning Universe. Clayton Christensen Institute [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.blendedlearning.org> (дата обращения: 15.10.2023).
7. UNESCO. Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. – Paris: UNESCO, 2020.
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (в рамках нацпроекта «Образование») [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 15.10.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ И ЭМПАТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Учитель английского языка,
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №27»,
г. Набережные Челны,
Егорова Анна Сергеевна

Аннотация. Статья посвящена исследованию потенциала интерактивных цифровых приложений в формировании эмоционального словаря и развитии эмпатии у учащихся 4 класса на уроках английского языка. В центре внимания – не только расширение лексического запаса по теме эмоций, но и осмысление детьми собственных переживаний через иноязычную коммуникацию. Автор рассматривает интерактивные инструменты как пространство моделируемых ситуаций, в которых слово перестаёт быть абстрактной единицей и приобретает личностный смысл. Особое внимание уделяется тому, как игровые механики и визуальные сценарии способствуют снижению языкового барьера и стимулируют рефлексивную активность младших школьников.

***Ключевые слова:** эмоциональный словарь, эмпатия, интерактивные приложения, цифровые образовательные ресурсы, обучение английскому языку, младшие школьники, коммуникативная компетенция.*

Интеллект охватывает способность воспринимать, анализировать, объяснять и предсказывать события, а также принимать обоснованные решения и действовать в сложных ситуациях. Эмоциональный интеллект (ЭИ) включает в себя умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями окружающих, умение отделять свои негативные эмоции и управлять ими. Этот навык позволяет эффективно решать различные задачи и достигать целей как в личной жизни, так и профессиональной деятельности. Люди с высоким уровнем ЭИ способны находить общий язык с другими, принимать важные решения и сохранять психическое здоровье, демонстрируя лидерские качества.

Развитие ЭИ значительно важнее академических знаний. Это осознание подчеркивает необходимость создания атмосферы на уроках, которая будет способствовать формированию эмоционального интеллекта у обучающихся. Основной фокус на уроках английского языка должен заключаться в персонализации – только тот материал, который имеет отношение к обучающемуся, будет усвоен лучше всего. Уроки должны быть направлены на развитие коммуникативной компетенции через различные темы, интересующие обучающихся. Иностранный язык является уникальным предметом, т. к. охватывает практически весь спектр интересов человека: литературу, искусство, политику, спорт, бизнес, образование, здоровье, географию, науку и т.д., что легко позволяет сделать его личностно-значимым для ученика [3].

В условиях цифровизации образования интерактивные приложения становятся не просто вспомогательным инструментом, а полноценной средой обучения, способной объединить языковое и эмоциональное развитие младших школьников. В отличие от традиционных упражнений на заучивание лексики, цифровые платформы позволяют моделировать ситуации, приближённые к реальному общению: диалоги, выбор реакций персонажа, интерпретацию мимики и интонации. Тем самым формируется не только знание слов (happy, upset, worried, proud и др.), но и понимание контекста их употребления.

Эмоциональный словарь младшего школьника на родном языке ещё находится в стадии активного формирования; на иностранном языке этот процесс требует особой педагогической поддержки. Интерактивные приложения, использующие визуализацию, анимацию и игровые сценарии, создают безопасное пространство для проб и ошибок. Ребёнок получает возможность соотнести слово с образом, ситуацией и собственным

опытом, что значительно повышает прочность усвоения материала. Более того, элементы геймификации (баллы, уровни, виртуальные награды) повышают мотивацию и снижают страх речевого высказывания [1].

Практика показывает, что эффективными являются задания, в которых учащимся предлагается определить эмоциональное состояние персонажа, выбрать подходящую реплику или продолжить историю от первого лица. Например, после просмотра короткой анимационной сцены обучающиеся отвечают на вопросы: How does the boy feel? Why? What would you say to him? Подобные упражнения способствуют развитию эмпатии, поскольку требуют не только лексического выбора, но и внутреннего соотнесения с чувствами другого человека [2].

Преуспевающие ученики, школьные лидеры, а также дети, активно участвующие в общественной жизни, обладают уровнем эмпатии выше среднего. Эмпаты успешны в школе и дома, они внимательные, понимающие, отлично ориентируются в ситуации и умеют избегать конфликтов.

Дар эмпатии обеспечит ребенку: отличные/хорошие результаты в школе, поможет в общении со сверстниками, станет отличным ориентиром при построении отношений во взрослой жизни.

Современный урок английского языка, благодаря своему содержанию и организации, во многом создает необходимую среду для развития эмпатии. За последние 20 лет кардинально изменилась роль учителя иностранного языка на уроке: он стал партнером, фасилитатором, консультантом ученика. Соответственно изменилась его позиция в классе, его взаимоотношения с учащимися. От поведения учителя, его умения общаться с учениками зависит положительное эмоциональное состояние ученика, его психологическая, интеллектуальная и физическая комфортность [3].

Комфортная среда, в которой ученики доверяют учителю и друг другу, способствует проявлению их лучших положительных качеств. Кроме того, поведение учителя, его взаимодействие с учениками служит для них определенной моделью, которую большинство из них копируют. Используемые на уроке технологии и методические приемы также создают условия для формирования эмпатийных свойств личности. Работа в группе над решением совместных задач объединяет учащихся, формирует навыки сотрудничества. Для создания в классе/учебной группе положительной атмосферы целесообразно создавать ситуации, предполагающие сотрудничество детей, взаимопомощь и ответственность друг за друга.

Систематическое использование интерактивных приложений в сочетании с продуманной педагогической стратегией позволяет рассматривать урок английского языка

как пространство не только языкового, но и эмоционально-нравственного становления личности младшего школьника.

Список использованных источников

1. Адаскина А. А., Баклыкова О. А. Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для диагностики когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17, № 1. – С. 33–52.
2. Жиркова К. А. Влияние изучения иностранного языка в школе на формирование эмоционального интеллекта учащихся // Педагогика и психология образования. – 2013. – № 1. – С. 34–37.
3. Почекаева И. С., Горовенко А. А. Современные технологии развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2019. – №15. – С. 189–195.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Лотвинова Татьяна Николаевна,
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Профильный лицей №42»,
г. Набережные Челны

Введение

Процессы цифровизации сегодня существенно влияют на развитие системы образования и становятся её приоритетным направлением. Речь идёт не только об обновлении технического оснащения учебных заведений, но и о внедрении современных методов обучения, основанных на использовании цифровых ресурсов. Такие инструменты открывают новые пути формирования компетенций, необходимых школьникам и студентам для успешной деятельности в XXI веке.

Цифровые технологии постепенно превращаются в значимый элемент образовательной среды. Они расширяют способы взаимодействия участников процесса, обеспечивают доступ к разнообразным материалам, поддерживают индивидуальные траектории обучения и позволяют выходить за рамки традиционного урока. Педагогический опыт, отражённый в научно-практических изданиях, подтверждает высокий потенциал цифровых решений для достижения предметных и метапредметных результатов.

Роль цифровых инструментов в современной образовательной практике

1. Расширение доступности образовательных ресурсов

Онлайн-библиотеки, электронные учебники, интерактивные платформы дают возможность обучающимся самостоятельно выбирать темп и глубину освоения учебного материала. Электронные ресурсы упрощают повторение тем, работу с визуальными объектами и позволяют получать знания в удобное время.

2. Повышение интереса к обучению

Использование видеоконтента, интерактивных моделей, виртуальных лабораторий и цифровых симуляций делает занятия динамичнее и разнообразнее. Такая форма работы способствует росту познавательной активности благодаря сочетанию визуальности, интерактивности и возможности экспериментировать.

3. Индивидуализация образовательного процесса

Цифровые сервисы помогают педагогу адаптировать задания под уровень подготовки конкретного ученика. Адаптивное тестирование и автоматизированная проверка позволяют оперативно отслеживать прогресс и корректировать учебные задачи.

4. Развитие цифровой грамотности

Работа с цифровыми инструментами способствует формированию критического мышления, навыков поиска и анализа информации, медиаграмотности, а также развитию коммуникативных и технологических компетенций.

Цифровые инструменты, используемые в подготовке обучающихся

1. Образовательные онлайн-платформы

Современные платформы предлагают теорию, интерактивные задания, статистику успеваемости и возможность смешанного обучения. Они удобны при подготовке к экзаменам, олимпиадам и проектной деятельности.

2. Интерактивное оборудование

Интерактивные панели, проекторы, документ-камеры, VR/AR-технологии позволяют демонстрировать процессы, недоступные в обычных условиях. Такие средства наглядно показывают сложные явления и создают эффект присутствия.

3. Цифровые сервисы для групповой работы

Онлайн-доски, документы совместного редактирования, сервисы проектной деятельности формируют навыки коммуникации и командной работы. Они востребованы в исследовательских проектах и междисциплинарных заданиях.

4. Тренажёры и симуляторы

Цифровые тренажёры позволяют безопасно отрабатывать навыки – от выполнения математических упражнений до работы с языковым материалом. Интерактивность делает процесс более увлекательным и контролируемым.

5. Видеоматериалы и мультимедийный контент

Видео, подкасты и образовательные ролики помогают развивать навыки анализа информации и аудирования. Особенно эффективны такие материалы при изучении языков и естественно-научных дисциплин.

Методические подходы к применению цифровых инструментов

1. Практико-ориентированная методика

Цифровые сервисы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и выполнять практические задания. Работа с программами обработки данных, графического дизайна или мультимедиа делает учебный процесс более прикладным.

2. Проектная деятельность

Многие образовательные программы включают проекты, выполняемые с использованием цифровых ресурсов: создание презентаций, инфографики, научных отчётов, интерактивных продуктов.

3. Смешанное обучение

Комбинирование очного и дистанционного форматов помогает обеспечить гибкость и повысить качество усвоения материала, предоставляя учащимся возможность учиться в удобном режиме.

4. Цифровые инструменты для оценки и самоанализа

Онлайн-тесты, опросы, формы обратной связи позволяют быстро выявлять уровень освоения темы и вовлекать обучающихся в рефлексию.

Трудности и ограничения использования цифровых технологий

Несмотря на широкие возможности, цифровизация сопровождается и рядом сложностей:

- разные уровни доступа к технике и интернету;
- недостаточный уровень цифровой компетентности части педагогов;
- перегрузка учащихся информационными потоками;
- трудности выбора качественных цифровых материалов;
- вопросы безопасности и защиты данных;
- необходимость методической проработки новых технологий.

Для успешного преодоления этих проблем требуется поддержка педагогов, повышение квалификации и создание комфортной цифровой среды.

Перспективы развития цифровой подготовки

В ближайшем будущем можно ожидать:

- активного внедрения технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения;

- расширения использования VR/AR-средств;
- развития отечественных образовательных платформ;
- формирования единой цифровой образовательной среды;
- распространения цифровых портфолио;
- укрепления цифровой дидактики в педагогической подготовке.

Цифровые решения постепенно становятся не вспомогательным, а полноценным компонентом образовательной практики.

Заключение

Цифровые инструменты сегодня играют важную роль в модернизации образования. Они повышают мотивацию учащихся, расширяют доступ к учебным материалам, обеспечивают индивидуальный подход и развивают ключевые компетенции.

Для эффективной интеграции цифровых технологий необходимы методическая поддержка педагогов, развитие цифровой культуры и создание безопасной информационной среды. При грамотном использовании цифровые инструменты становятся мощным ресурсом, делающим образование более доступным, гибким и ориентированным на современные требования.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Цифровизация образования: направления, проблемы, решения // Методические рекомендации. – 2023.
3. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. – Москва: Просвещение, 2021.
4. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий. – М.: Издательский дом ВШЭ, 2018.
5. Шефер Е.А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. – 2021.
6. Материалы сборника научно-практической конференции (Выпуск 3).

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Махмутова Ландыш Сабирзяновна,
учитель биологии МОАУ «СОШ №56»
им. Героя России Сергея Чебнева,
г. Набережные Челны

Цифровые технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, наглядным и эффективным, помочь ученикам лучше понять сложные биологические процессы. Однако важно помнить, что цифровые технологии – это лишь инструмент, который должен использоваться в сочетании с традиционными методами обучения.

Современный урок биологии можно конструировать на основе цифровых технологических приемов, обеспечивающих демонстрацию процессов, функционирование систем и биологических закономерностей. Составленные учителем презентации, аудиоуроки, конструируются в соответствии общеобразовательным программам, представленных на “Конструкторе”. Содержание урока выстраивается в соответствие ФГОС нового поколения, с использованием образовательных платформ. При подготовке домашних заданий, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, ученики используют общеобразовательные платформы. Перечисленные цифровые ресурсы позволяют ученикам не только усвоение знаний об окружающем мире, но и учителям формировать функциональную грамотность, то есть как применять знания по биологии в повседневной жизни, а также выходить на более высокий уровень - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в условиях школы.

В своей работе использую естественнонаучные лаборатории для лабораторных работ и демонстрации опытов по исследованию физиологии различных организмов, например: «Испарение воды листьями», «Выделение кислорода при фотосинтезе», «Влияние освещенности на рост и развитие комнатных растений», «Сравнение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха», «Реакция сердечно-сосудистой системы организма на дозированную нагрузку», «Зависимость между физической нагрузкой и уровнем энергетического обмена», «Влияние различных абиотических факторов на живые организмы». Можно с успехом использовать естественнонаучные лаборатории для различных внеурочных исследований, преобразовывать полученные данные в графики и диаграммы, анализировать их и использовать в дальнейшей работе. Например, при изучении кислотности различных веществ, учащиеся самостоятельно делают вывод, что многие популярные напитки вредны для пищеварительной системы, а при использовании некоторых моющих средств необходимо пользоваться перчатками для защиты кожных покровов.

Использование цифровых лабораторий способствует значительному поднятию интереса к предмету и позволяет учащимся работать самостоятельно, получая не только знания в области биологии, но и опыт работы с интересной и современной техникой, компьютерными программами, опыт исследовательской деятельности, информационного поиска и презентации результатов исследования.

При изучении темы «Митоз и мейоз» учитель может предложить ученикам выполнить задание, в котором они наблюдают за процессом деления клетки в режиме реального времени. Учащиеся могут изменять параметры, такие как температура или наличие питательных веществ, и наблюдать, как это влияет на скорость и правильность деления.

При изучении темы «Фотосинтез» учитель может предложить ученикам изменить интенсивность света или концентрацию углекислого газа в модели и увидеть, как это влияет на скорость процесса.

Виртуальные лаборатории

Позволяют учащимся проводить эксперименты в безопасной и контролируемой среде, что особенно важно при изучении таких тем, как генетика, биохимия или микробиология. Например:

Virtual Biology Lab – позволяет исследовать экологические взаимодействия, проводить эксперименты в области популяционной биологии и моделировать поведение организмов в различных условиях.

Интерактивные модели

Позволяют учащимся визуализировать процессы в реальном времени, изменять параметры и наблюдать за результатами. Некоторые примеры:

Трёхмерные структуры макромолекул – например, модели, которые показывают, как складывается полипептидная цепь, как взаимодействуют аминокислоты в цепочке, образуя определённую форму белка.

Симуляции и модели процесса репликации – позволяют ученикам пошагово изучить механизмы работы ДНК-полимеразы, топоизомеразы и других ферментов, которые участвуют в синтезе и раскручивании ДНК.

Интерактивные схемы или программы, которые позволяют пошагово проходить этапы метаболических путей – учащиеся могут наблюдать за изменениями в концентрации метаболитов, связывании и разрыве молекул АТФ и взаимодействиях субстратов с ферментами.

Онлайн-платформы

Предлагают широкий спектр ресурсов для изучения биологии: видеоуроки, тесты, интерактивные задания и форумы для обсуждения. Учитель может использовать их как для подготовки к урокам, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Например:

Платформа «Учи.ру» – представлены задания по темам «Внутреннее строение клетки», «Фотосинтез», «Опорно-двигательная система» – они сопровождаются иллюстрациями, короткими пояснениями, интерактивными моделями.

Платформа «ЯКласс» – используются тематические тренажёры, в которых ученик получает мгновенную оценку своего результата, может пройти тест повторно, увидеть комментарии к ошибкам.

Учащиеся могут использовать цифровые ресурсы для поиска информации, обработки данных, построения моделей, создания презентаций и публикации результатов. Например:

Биологический проект о влиянии микроклимата на рост комнатных растений – может быть дополнен обработкой данных в Google Таблицах, использованием фотофиксации, созданием презентации в Canva и защитой проекта на школьной конференции.

Использование специализированных программ для анализа данных – например, при изучении влияния различных факторов на рост растений школьники могут собрать данные, проанализировать их с помощью программы и представить результаты в виде графиков и диаграмм.

Цифровые технологии – это лишь инструмент, и их успешное применение зависит от компетентности преподавателя и интеграции этих ресурсов в общую стратегию обучения.

Список использованных источников

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <https://www.un.org/ru/un75/impact-digital-technologies>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyyh-tehnologiy-v-ekonomike-sovremennoy-rossii>
4. <https://www.int-edu.ru/content/cifrovye-laboratorii-labdisk>
5. <http://www.globisens.ru/>
6. http://school-18.3dn.ru/Instrutions/Microscope/microscop_Kena.pdf
7. <https://www.microsystemy.ru/info/articles/tsifrovoy-mikroskop/>
8. http://window.edu.ru/resource/004/62004/files/vspu_part1.pdf

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В МЕССЕНДЖЕРЕ МАХ (СФЕРУМ) –
ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ
ИСТОРИИ)

Миронова Надежда Николаевна,
учитель истории и обществознания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19»
г. Нижнекамск Республики Татарстан

Аннотация. **Целью** данного исследования является анализ использования интерактивной доски в мессенджере МАХ (Сферум) в учебном процессе для повышения качества функциональной грамотности на уроках истории основной школы. Для исследования были использованы **методы** наблюдения, описания, анализа, дедукции, опроса, анкетирования. **Результаты** исследования показали, что по большинству факторов интерактивная доска в мессенджере МАХ (Сферум) во многом облегчает процесс обучения на уроках истории как для учащихся, так и для преподавателей. **Вывод.** А главный плюс ее использования заключается в том, что она эффективно способствует формированию у обучающихся основной школы функциональной грамотности на уроках истории.

Ключевые слова: Интерактивная доска, мессенджер МАХ, функциональная грамотность, история, урок.

Введение.

Выходя в самостоятельную жизнь, выпускник среднего общеобразовательного учреждения должен обладать функциональной грамотностью, определяемой как «способность человека использовать приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах деятельности». И пока человек проходит обучение в школе, он должен научиться оценивать свой процесс обучения по следующим аспектам: отвечает ли он его потребностям, ведет ли к получению желаемых результатов, применимо ли изучаемое в жизни, комфортен ли сам процесс обучения в целом. Иначе говоря, функциональная грамотность позволяет использовать школьные знания в повседневной жизни, что важно для успешной адаптации в современном обществе.

Функциональная грамотность формируется в школе на каждом этапе образования: дошкольное, начальное, основное, среднее. Однако, именно в основной школе, актуальность формирования функциональной грамотности обоснована стадией становления учебных стратегий и социально-профессиональных ориентаций учащихся. В

этот период возможно формирование базовых навыков, обеспечивающих последующую учебную и профессиональную траекторию.

Функциональная грамотность формируется на каждом уроке. Предмет История не стал исключением.

К сожалению, по результатам опроса и проведенного тестирования (использованы тестовые задания Открытого банка заданий для оценки читательской грамотности (5-9 классы) среди обучающихся 5-6 классов МБОУ «Средняя школа № 19» г.Нижнекамск (далее школа) существуют следующие проблемы в формировании функциональной грамотности по предмету «История»:

- неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;

- неумение анализировать самостоятельно описанную ситуацию;

- не умение анализировать источники, выявлять причинно-следственные связи и аргументировать позиции;

- не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

- не способны извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;

- отсутствие навыка целостного анализа информации.

Результатом являются низкие оценки у обучающихся по предмету и потеря их мотивации к процессу обучения.

В контексте преподавания Истории функциональная грамотность проявляется через способность учащихся интерпретировать события разных эпох, оценивать достоверность информации и применять исторические знания в дискуссиях. Эти навыки напрямую связаны с развитием критического мышления, что соответствует стратегическим задачам современного образования.

Однако достижение этих целей требует пересмотра традиционных педагогических подходов и внедрения инновационных инструментов.

Одним из таких инструментов, является мессенджер МАХ, который является национальным российским мессенджером, разработанным компанией VK и Ростелеком. Мессенджер поддерживается на федеральном уровне и отвечает требованиям отечественного рынка и законодательства.

С 1 сентября 2025 года все учебные чаты и профили СФЕРУМа были переведены в национальный мессенджер МАХ. Принят Федеральный закон № 156-ФЗ от 24.06.2025 о

создании многофункционального сервиса обмена информацией и издано распоряжение Правительства РФ № 1880-р от 12.07.2025, которым платформа «МАХ» утверждена в качестве национального мессенджера.

Платформа интегрирует в себя функционал разных мессенджеров и обеспечивает расширенные возможности для образования. Цель устройства – централизовать школьные коммуникации на отечественной цифровой платформе, повысить информационную безопасность и удобство взаимодействия учителей, родителей и учеников.

Целью нашего исследования будет определить эффективность применения интерактивной доски в мессенджере МАХ (Сферум) для формирования функциональной грамотности у обучающихся 5-6 классов на примере уроков истории. Данная интерактивная доска в МАХ сможет превратить традиционный урок в динамичное, визуальное и интерактивное занятие, которое станет одним из вариантов успешного формирования у обучающихся функциональной грамотности.

Чем она удобна:

- Доступна из любого устройства с интернетом – дома и в классе;
- Всё сохраняется – ученик может вернуться к материалу;
- Поддерживает текст, рисунки, фото, файлы, видео;
- Подходит для гибридного обучения (кто-то в классе, кто-то онлайн);
- Повышает вовлечённость: ученики не пассивно слушают, а участвуют;
- Педагог освобождает себя от распечатывания материала к уроку;
- у учеников есть возможность видеть картинки, фотографии, изображения,

исторические карты в цветном формате.

К тому же не все школы в нашем городе оснащены на сто процентов информационными ресурсами. В основном для работы на уроках используются традиционные мел, доска, учебник и печатный материал.

Изложение основного материала статьи.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Структурно он включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Курс «Всеобщая история» формирует у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени. Школьники знакомятся с основами исторической хронологии, узнают о счёте лет в истории, ключевых понятиях (тысячелетие, век и др.). Начинается работа с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Курс позволяет сопоставлять процессы и

события, происходившие в разных регионах мира в разные эпохи, устанавливать синхронные и преемственные связи. Складываются начальные представления об источниках исторических знаний и методах исторической науки.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Некоторые особенности содержания: даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества. Внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах вариативное, определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). В 9 классе изучается модуль «Введение в новейшую историю России».

Методической основой изучения истории в основной школе является системно-деятельностный подход. Некоторые особенности методики: уроки истории должны учить школьников не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, находить причинно-следственные связи между историческими явлениями, отличать существенное в историческом процессе от второстепенного.

Если говорить о содержании обучения истории по классам основной школы, то оно распределяется так:

- 5 класс – «Всеобщая история. История Древнего мира» (68 часов), «История нашего края» (34 часа);
- 6 класс – «Всеобщая история. История Средних веков» (28 часов), «История России. От Руси к Российскому государству» (57 часов), «История нашего края» (17 часов);

Содержание изучения истории включает изучение фактов, понятий, дат и работу с картами. Эти элементы очень важны для формирования функциональной грамотности на уроках истории, так как факты необходимы для определения и сопоставления исторических связей, понятия – для объяснения и систематизации фактов, а даты – для установления последовательности событий, а карты – для изучения локальности исторических событий в пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, ставит задачу «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности

решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий» (п.35.2). Таким образом, под функциональной грамотностью понимается уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни. Функциональная грамотность является базовой характеристикой при формировании навыков чтения и письма, направлена на решение бытовых проблем; она обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; связана с решением стандартных, стереотипных задач.

Можно выделить несколько основных видов функциональной грамотности, которые формируются на уроках истории:

1) коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

2) информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

3) деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку;

4) читательская грамотность - выделяется как один из элементов информационной грамотности. И другие.

Разберем на примерах применение интерактивной доски МАХ в разных классах на уроках истории с использованием приемов, формирующих функциональную грамотность.

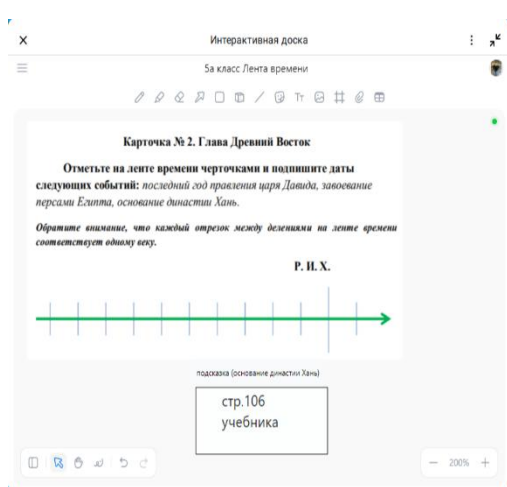
▪ 5 класс. Основная составляющая функциональной грамотности – читательская грамотность. Ученик учится находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать её, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Некоторые приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории в 5 классе:

-Работа с текстами – ученики работают с текстами, созданными современными историками (в том числе текстами учебников), письменными историческими источниками различных видов, а также несплошными текстами (составными частями исторических карт, таблиц, диаграмм, графиков).

-Функциональное чтение – чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. При функциональном чтении применяются приёмы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

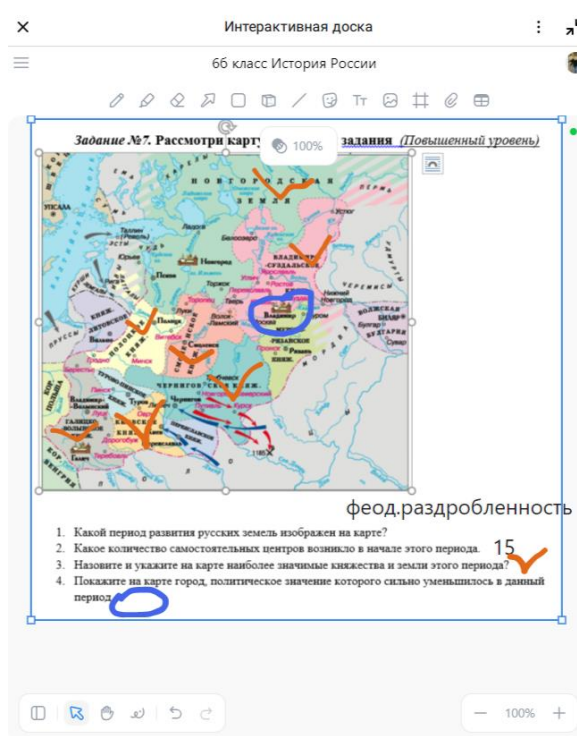
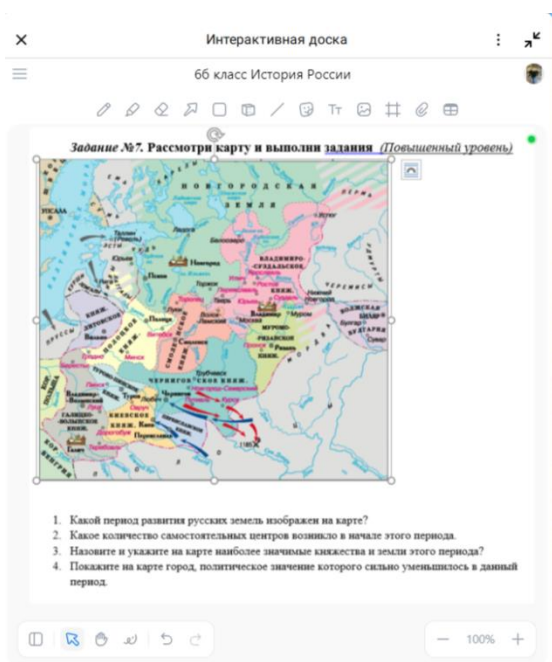
-Задания с лентой времени – учащиеся сравнивают даты различных событий (приложение 1,2).



Задание учителя (приложение 1)

Выполненное задание учеником

(приложение 2)



6 класс. На уроках истории в 6 классе можно формировать, например, читательскую грамотность через работу с историческими документами. Некоторые приёмы:

- Смысловое чтение текста – ученики читают отрывок из исторического источника и отвечают на вопросы.

-Анализ исторических документов – например, работа с документом по теме урока,

где ученики выявляют основные идеи, аргументы и точки зрения авторов.

-Работа с исторической картой – задания, где ученики находят и показывают на карте территории государств, маршруты передвижения людей, места значительных событий (**приложение 3,4**).

-Кейс-технология – интерактивный метод, который создаёт благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых ученикам для грамотной работы с информацией.

Задание учителя (приложение 3) Выполненное задание учеником

(приложение 4)

Что хотелось бы еще создать на интерактивной доске МАХ:

1. Визуализацию хронологии и событий. Например, на доске создать ленту времени с ключевыми событиями по темам «Реформы Петра 1», где ученики смогут:

- Перетаскивать события на нужные даты;
- Добавлять иллюстрации (портреты, карты, артефакты);
- Подписывать причины и последствия.

Это поможет лучше запомнить хронологию и будет развивать у детей причинно-следственное мышление.

2. Работу с историческими картами

- Отмечать маршруты походов (например, путь Емельяна Пугачёва);
- Показывать завоевания России в XVIII веке;
- Обозначать границы государств, столицы, сражения.

Доска позволяет рисовать стрелки, выделять территории, добавлять текстовые комментарии – все в режиме реального времени.

3. Заполнение таблиц и схем

На уроке по теме «Политическая система России в XVII веке» можно создать таблицу с колонками. Такая работа разовьет умение кратко формулировать мысль.

4. Совместное создание проектов

Ученики могут готовить мини-проекты прямо на доске:

- Собрать материал о быте дворян в XVIII веке;
- Создать «портрет эпохи» с цитатами, одеждой, событиями;
- Подготовить презентацию к защите.

Выводы.

Результаты исследования подтверждают, что интерактивная доска мессенджера МАХ эффективно решает проблему пассивного обучения на уроках истории. Технология совместного редактирования и визуализации позволила трансформировать изучение

хронологических последовательностей в активный процесс коллективной работы. Учащиеся получили возможность самостоятельно реконструировать исторические события через создание интерактивных таймлайнов, что принципиально изменяет характер их взаимодействия с материалом.

Апробация вышеуказанных элементов уроков истории в 5-8 классах продемонстрировала устойчивый рост вовлеченности учащихся на 25-30%. Совместное создание мультимедийного контента на цифровой доске стимулировало познавательную активность и улучшило понимание причинно-следственных связей.

Предложенные алгоритмы включения в учебный план, минимальные технические требования и система мониторинга эффективности позволяют масштабировать опыт без существенных организационных сложностей.

Интерактивная доска МАХ подтверждает свой статус актуального образовательного инструмента для нового поколения, синтезируя цифровую коммуникацию и педагогические задачи. Её применение не только повышает мотивацию к изучению истории, но и способствует формированию функциональной грамотности у обучающихся. Интеграция платформы в учебный процесс соответствует стратегии развития навыков командной работы и анализа информации, заложенной в современных образовательных стандартах.

Список использованных источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.06.2025) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"// КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/ФГОС%20ООО.pdf> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Интерактивная доска в Сферуме в МАХ//Справочный центр – URL: <https://www.sferum.ru/spravka/doska> .

1. Абдулхалимова М.А. Повышение эффективности учебного процесса за счет использования интерактивной доски//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2017. Т. 11. № 1. С.29-34.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-uchebnogo-protsesssa-za-schet-ispolzovaniya-interaktivnoy-doski>.

2. Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2025/26 учебном году. Методические рекомендации// авт.-сост.: Д.И. Улбутов, И.В. Сафронова, В.А. Саяпин. – Казань: ИРО РТ, 2025 – 41 с.

3. Войченко Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории//Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022. - № 12 (57).-

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokah-istorii>.

4. Судаков, А. В. Современные подходы к изучению истории в школе / // Молодой ученый. – 2024. – № 21 (520). – С. 255-259. – URL: <https://moluch.ru/archive/520/114596>.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухаметдинова Ризид Фаритовна

Учитель химии и биологии

МБОУ «Лякинская ООШ»

Тукаевский район

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает школу так же стремительно меняться. Сегодня в мире происходит рывок в цифровую эпоху.

Посудите сами: планшеты, мобильные телефоны, смарт-часы, очки виртуальной реальности прочно вошли в повседневную жизнь сегодняшних учеников. Наша цифровая жизнь стремительно развивается. И на уроках показ презентаций, видеороликов, аудио приложений – это уже не новинка. Цифровые технологии-основа образования 21 века.

Каждый современный учитель понимает, что учить надо по-новому, используя инновационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника, “привязанных” к поурочному планированию и снабженные необходимыми методическими рекомендациями.

Внедрение новых информационных технологий, ЦОР, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной и индивидуальной работы учащихся. Сегодня, чтобы процесс обучения был полноценным, необходимо, чтобы каждый учитель мог подготовить и провести урок с использованием различных электронных образовательных ресурсов, потому что использование их способно сделать урок более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным.

Использование ЦОР на уроках географии позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков,

ребусов, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее.

Применение ИКТ на уроках позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках (Например, очень богатый материал содержится на диске «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»). Таким образом, формируется информативная компетенция обучающихся. Использование интерактивных тестов помогает не только экономить время учителя, но и дает возможность учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Использование мультипликации и анимации разнообразят уроки, активизируют учащихся.

Интересно звучит на уроке лекция с использованием мультимедиа проектора, когда лекция сопровождается демонстрацией учащимся красочных схем.

Важно продумать, где и как целесообразно использовать информационные технологии на уроке.

Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Электронные образовательные ресурсы предлагают преподавателю множество обучающих программ учебного назначения.

Уроки географии – это разговор особый. Они должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием видео-сопровождений. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Мне бы хотелось остановиться на тех ресурсах, которые чаще всего используются на уроке.

Чаще всего я использую презентации. Использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий. В презентацию можно вставить всё, что только возможно: и рисунки, и схемы, и тесты, и видео, и ссылку на другой ЭОР. По сравнению с другими ресурсами презентацию можно считать универсальной.

Анимации и иллюстрации, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления природы. Также эти ресурсы можно использовать для организации работы (составить рассказ на основе картинки)

На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы; они помогают систематизировать изученный материал. Впрочем, можно их использовать и при объяснении нового материала. С помощью таблиц дети учатся анализировать явления, делать выводы и обобщения, схематично представлять материал. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, так как таблицы бывают многоуровневые, содержащие полную информацию по какому-либо разделу.

Основные направления использования электронных образовательных ресурсов на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль над умениями, навыками учащихся
- Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Выбор цифровых средств обучения на уроке осуществляется в зависимости от цели учебного занятия, типа урока:

Вывод:

Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники) помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал.

ЦОР может использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Применение ЦОР на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;

- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Список использованных источников

1. <https://проф-обр.рф/blog/2020-12-31-1685>
2. <https://верити.рф/tpost/bv485rmvs1-tsfrovie-instrumenti-dlya-aktivnogo-obu>
3. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/10/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom>

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Нуриахметова Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 с уиоп»,
г.Набережные Челны

Цифровая трансформация общего образования, реализуемая в рамках национального проекта «Образование» и стратегических инициатив Правительства Российской Федерации, объективно смещает акцент с технологического оснащения образовательных организаций на человеческий капитал – профессиональную компетентность педагогических работников. В период 2020–2025 гг. произошло насыщение школ цифровым оборудованием: доля образовательных организаций, имеющих широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью не менее 100 Мбит/с, превысила 85%, а обеспеченность обучающихся персональными устройствами достигла показателей, сопоставимых со странами ОЭСР.

Однако, как свидетельствуют данные мониторинговых исследований, корреляция между технической оснащённостью образовательного процесса и качеством предметных результатов обучающихся остается статистически незначимой. Более того, ряд исследователей фиксируют парадоксальный эффект: наличие цифровых инструментов само по себе не только не повышает академическую успеваемость, но при некорректном педагогическом дизайне способствует когнитивной перегрузке и снижению глубины усвоения материала.

Данное противоречие актуализирует проблему, вынесенную в заголовок статьи: каким должно быть содержание методической компетентности современного педагога, чтобы цифровые инструменты из фактора фонового шума превратились в фактор развития образовательной системы? Цель настоящей работы – предложить концептуальную модель эволюции цифровой компетентности учителя и определить векторы ее формирования в системе непрерывного педагогического образования.

1. Цифровая компетентность педагога: пределы инструментального подхода

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педагогическое образование», а также профессионального стандарта «Педагог» позволяет констатировать, что на нормативном уровне цифровая компетентность долгое время трактовалась как совокупность операциональных умений: владение офисным пакетом, навыки работы с интерактивной доской, умение использовать электронный журнал, ориентирование в федеральных перечнях электронных образовательных ресурсов.

Данный подход, обозначаемый в научной литературе как **инструментальный** или **технократический**, к 2025 году обнаружил свою ограниченность. Исследование, проведенное лабораторией цифровой дидактики НИУ ВШЭ, показало, что учителя, демонстрирующие высокие результаты в тестах на цифровую грамотность (скорость набора текста, уверенное владение интерфейсами, знание широкого спектра приложений), далеко не всегда оказываются способны спроектировать результативный урок с использованием этих инструментов.

Ключевая проблема заключается в **редукции дидактической задачи к техническому средству**. Типичная ситуация: педагог, осваивая интерактивную панель, переносит на нее традиционную классно-урочную практику – фронтальное предъявление информации, опрос по цепочке, решение типовых задач у доски. Интерактивная панель в этом контексте выполняет функцию обычного мела, но в более дорогом корпусе. Цифровой инструмент не становится катализатором изменения методической системы, а лишь имитирует инновационную деятельность.

Выход из этого методологического тупика, как представляется, лежит в переходе от категории «цифровая грамотность» к категории **«цифровая дидактика»**. Последняя, согласно определению В.И. Блинова, представляет собой науку об организации процесса обучения в условиях цифрового общества, исследующую трансформацию классических дидактических принципов и рождение новых закономерностей учебного процесса.

2. Ключевые компетенции педагога-дидакта цифровой эпохи

Обобщение теоретических исследований и передового педагогического опыта, представленного в рамках профессиональных конкурсов «Учитель года» и «Цифровой учитель», позволяет выделить четыре специфические компетенции, которые не были востребованы в классической методике, но становятся системообразующими в цифровой образовательной среде.

2.1. Компетенция семиотического перевода

Учебная информация существует сегодня в различных знаковых системах: вербальной, визуальной (статической и динамической), аудиальной, символической,

инфографической. Классическая методика преимущественно работала с вербальными текстами (учебник, речь учителя, речь ученика). Современный обучающийся, чья когнитивная сфера сформирована под влиянием экранной культуры, испытывает серьезные затруднения при декодировании информации, представленной исключительно в текстовом формате.

Компетенция семиотического перевода – это способность педагога транслировать содержание учебного предмета из одной знаковой системы в другую без потери смысла. Это не упрощение материала (редукция), а его **перекодировка**.

В практике учителя русского языка данная компетенция реализуется, например, при изучении темы «Виды придаточных предложений». Вместо механического заучивания типов придаточных и вопросов к ним, педагог предлагает обучающимся построить **визуально-семантическую схему** сложноподчиненного предложения, где придаточная часть репрезентируется не словесно, а цветом, формой, пространственным расположением. Схема выступает не иллюстрацией к правилу, а самостоятельным средством познания.

2.2. Компетенция управления распределенным вниманием

Эмпирически установленный факт: средняя продолжительность устойчивого внимания подростка при работе с экранными устройствами без внешней стимуляции не превышает 7–10 минут. Классический 45-минутный урок, выстроенный линейно, вступает в неразрешимое противоречие с нейрофизиологическими особенностями цифрового поколения.

Педагог, обладающий компетенцией управления распределенным вниманием, не пытается «удержать» внимание класса силой волевого усилия. Он **структурирует учебное время** иначе: разбивает урок на микросегменты, в каждом из которых происходит смена деятельности, канала восприятия и формы коммуникации. При этом цифровые инструменты выступают не как отвлекающий фактор, а как средство переключения когнитивных установок.

Примером может служить методика «**перевернутого класса**», реализуемая на платформах CORE или Joyteka: теоретический материал осваивается обучающимися асинхронно (в удобное время, в удобном темпе), аудиторное же время посвящается решению практических задач, дискуссиям, проектам, что максимально соответствует режиму активного внимания.

2.3. Компетенция геймификации учебного процесса

Различение «игровых технологий» и «геймификации» является принципиальным. Игровые технологии в их классическом понимании (деловые игры, урок-спектакль, урок-

путешествие) предполагают погружение в квазипрофессиональную или вымышленную ситуацию. Геймификация – это **использование элементов игрового дизайна в неигровых контекстах**.

Педагог, владеющий данной компетенцией, интегрирует в учебный процесс такие элементы, как баллы, уровни, значки достижений, рейтинговые таблицы, соревновательные механики. Важнейшее условие: геймификация не должна подменять учебную цель. Целью остается формирование предметных знаний и метапредметных умений, а игровая оболочка служит катализатором внутренней мотивации.

Образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Skysmart» предлагают развитый инструментарий геймификации. Однако, как показывает практика, учителя зачастую ограничиваются использованием готовых игровых шаблонов, не переходя к самостоятельному проектированию игровых сценариев. Компетенция высшего уровня предполагает способность педагога самостоятельно конструировать систему геймификации, релевантную конкретному содержанию и конкретному контингенту обучающихся.

2.4. Компетенция педагогической аналитики (Learning Analytics)

Цифровая среда генерирует огромные массивы данных о ходе образовательного процесса: время выполнения заданий, количество попыток, характер ошибок, траектория перемещения по экрану, частота обращений к справочным материалам. Классическая методика не предусматривала работу с подобными данными – педагог оценивал результат (правильно/неправильно), но не имел инструментов анализа процесса.

Компетенция педагогической аналитики заключается в способности педагога интерпретировать цифровые следы обучающихся и принимать на основе этой интерпретации управленческие решения. Речь не идет о сложной математической статистике. Речь идет об умении задавать правильные вопросы к данным.

Например, анализируя статистику выполнения тренировочных упражнений по орфографии в электронной тетради, педагог замечает, что значительная часть класса допускает ошибки в правописании корней с чередованием только в том случае, если задание содержит временной лимит. При отсутствии дедлайна ошибки исчезают. Это позволяет сформулировать гипотезу не о пробеле в знании правила, а о несформированности навыка автоматизма, требующем принципиально иного типа упражнений. Цифровая аналитика в данном случае переводит педагога от констатации неуспеваемости к проектированию путей ее преодоления.

3. Стадиальная модель развития цифровой компетентности

Обобщение опыта повышения квалификации педагогических кадров в Институте развития образования позволяет предложить трехуровневую модель эволюции цифровой компетентности.

3.1. Уровень адаптации (имитационный)

Характеризуется освоением базового инструментария. Педагог использует цифровые ресурсы как готовые «дидактические единицы»: скачивает презентации, берет тесты из коллекций, использует электронный журнал для фиксации отметок. Цифровой инструмент является внешним приложением к традиционному уроку. Методическая рефлексия отсутствует. Мотивация преимущественно внешняя (требование администрации, аттестация).

3.2. Уровень интеграции (деятельностный)

Цифровые инструменты встраиваются в методическую систему педагога. Учитель не использует готовые ресурсы, а модифицирует их под конкретные задачи и контингент. Начинает формироваться авторский стиль работы в цифровой среде. Педагог осознает дидактические ограничения отдельных инструментов. Возникает запрос на адресное повышение квалификации. Цифровые технологии воспринимаются как средство решения профессиональных задач, а не как отчетность.

3.3. Уровень трансформации (дидактический)

Качественное изменение методической системы под влиянием цифровой среды. Педагог перестает копировать традиционную классно-урочную практику в цифровом формате. Возникают новые формы организации учебного процесса: гибридное обучение, персонализированные траектории, сетевое взаимодействие, учебные сообщества. Цифровой инструмент перестает быть «посредником» и становится **средой обитания** образовательного процесса. На этом уровне педагог способен осуществлять дидактический дизайн – проектировать целостную образовательную среду.

Заключение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что эффективность цифровых инструментов в образовательном процессе детерминирована не столько их техническими характеристиками, сколько уровнем развития методической компетентности педагога.

Ключевое противоречие современного этапа цифровой трансформации заключается в разрыве между **технологическим потенциалом** цифровой среды и **консервативностью дидактического мышления** значительной части педагогического корпуса. Преодоление этого противоречия лежит не в плоскости дополнительных инструкций и ужесточения контроля, а в плоскости изменения философии профессионального развития.

Система повышения квалификации должна отказаться от «ликвидации технической безграмотности» как приоритетной задачи. На смену курсам «Работа в PowerPoint» и «Электронные таблицы» должны прийти программы, формирующие компетенции семиотического перевода, геймификации, педагогической аналитики. Без этого материально-техническая база национального проекта «Образование» рискует превратиться в дорогостоящий, но методически немой артефакт.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой валидного диагностического инструментария, позволяющего надежно дифференцировать три описанных уровня цифровой компетентности, а также с изучением факторов, способствующих переходу педагогов с уровня интеграции на уровень трансформации.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
2. Гаврилова М.А. Формирование цифровой компетентности педагогов в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» // Педагогический журнал. 2024. № 5. С. 112–119.
3. Дорофеев А.В. Геймификация образовательного процесса в цифровой среде: дидактический потенциал и границы применимости // Образовательные технологии. 2025. № 1. С. 45–53.
4. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в цифровом обществе: вызовы и перспективы // Педагогика. 2024. Т. 88, № 3. С. 18–26.
5. Ковалева Т.М., Якубовская Т.В. Цифровые следы как ресурс персонализации образования: возможности и ограничения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2025. Т. 1, № 2. С. 134–148.
6. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация подростков: от анализа понятия к исследованию динамики // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2024. № 4. С. 42–58.
7. Хеннер Е.К. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога: от операциональных умений к дидактическому дизайну // Информатика и образование. 2025. № 3. С. 5–12.
8. Цифровая дидактика: миф или реальность? / под ред. И.Ю. Тархановой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. – 210 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Хасаншина Венера Васильевна

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация: Статья повествует об использовании некоторых онлайн-сервисов на уроках литературы.

Ключевые слова: преобразовать текст письменный текст в аудиофайл, сгенерировать стихотворение

В современных детях следует видеть будущих гениев. Это абсолютная правда! Ведь современные дети обладают с рождения всеми качествами, которые мы, люди уже высокого роста, только мечтаем получить.

Эти дети будут строить будущее, они ничего не боятся, они ещё не знают о том, что что-то сделать невозможно, и поэтому смогут это сделать. Наши дети на «ты» с самыми высокими современными технологиями, они будут строить своё будущее сами. Потому что они смогут. Потому что они не боятся. Потому что мы их научим.

В 1965 г. В одной из школ Сан-Франциско учитель принес книгу на урок в начальную школу. Книга Эрнста Юнгера называлась «Гелиополь» и рассказывала о многих невиданных вещах, необычных и пугающих вещах тоже, но рассказывала она и об устройстве в кармане главного героя. Устройство это сильно облегчало жизнь главного героя, он очень был к этому устройству привязан. Один из учеников 10-леток взял эту книгу домой почитать. Звали этого мальчика Стивен Пол, фамилия его была Джобс, а устройство это мы теперь называем смартфон.

Футуролог сэр Артур Кларк в своём интервью для британского телевидения согласился открыть одну только тайну о будущем. Сэр Артур сказал: «Оно будет потрясающим и это единственное, что можно о нем сказать», и добавил, что сбудутся те прогнозы о будущем, которые современникам кажутся совершенно невероятными.

Говорят, что писатели-фантасты люди из будущего, они точно знают что-то о грядущем, и хотя сами себя они называют плохими пророками, многие из их предсказаний сбываются.

Ну а если серьезно, есть люди на Земле, которые не только знают, что нас ожидает, но и каждый день, каждый час помогают заглянуть в будущее и приблизить его.

Это учителя! Учитель Стива Джобса поспособствовал интересу своего ученика. Учитель Лобочевского показал своему ученику царицу наук во всей красе. Учитель Ломоносова научил его искать в книгах ответы на все вопросы. Учитель Да Винчи научил

маленького Леонардо не только смотреть, но и видеть. За каждым гением стоит его учитель. Рядом с каким гением стоите вы?

Сегодня в эпоху расцвета нейросетей и искусственного интеллекта направляющее слово учителя не теряет своей актуальности. Не стоит бояться, что с развитием искусственного интеллекта деградирует естественный.

Современный учитель ведет будущего гения к цели, при помощи современных технологий. Умело лавируя в океане новинок, мы современные учителя, учим своих гениев искать ответы на вопросы, которые еще даже не заданы и решать задачи, которые еще даже не поставлены.

ИИ приходят на помощь, если нужно сгенерировать стихотворение с определенными параметрами.

7 лучших нейросетей для создания стихов в 2025 году: от простых рифм до поэтических шедевров

- BotProfi – когда нужно быстро и качественно
- Sinonim.org – мощь GPT в действии
- PoemGenerator-AI – международный уровень
- Songly.Gift – эмоции в каждой строчке
- StudentBot – творчество без границ
- NeuroProton – простота и эффективность
- TextBot – AI-помощник поэта

BotProfi – Первым делом хочу рассказать про BotProfi – это настоящая находка для тех, кто ценит простоту и результат. Сервис работает молниеносно: вводишь тему или несколько ключевых слов, и через секунды получаешь готовое стихотворение. Что особенно радует – интерфейс интуитивно понятный, а результаты действительно впечатляют своей осмысленностью. Нейросеть здесь не просто рифмует слова, а создаёт настоящие поэтические произведения с глубоким смыслом. Проверил на себе – написал стих для поздравления коллеги, и все были в восторге от результата. Плюс есть история генераций, так что можно вернуться к понравившимся вариантам.

Sinonim.org – Второй сервис, который реально зацепил – это генератор на Sinonim.org. Здесь используется GPT-модель, что сразу чувствуется по качеству текстов. Можно задавать не только тему, но и стиль, настроение, даже количество строк – гибкость просто космическая. Особенно понравилось, что сервис позволяет экспериментировать с разными жанрами. Хочешь классику – получишь классику, нужен современный стиль – пожалуйста. А ещё тут есть куча дополнительных инструментов для работы с текстом, что делает его универсальным помощником для любого копирайтера.

□ PoemGenerator-AI – Если нужен действительно профессиональный инструмент, обратите внимание на PoemGenerator-AI. Этот сервис поддерживает кучу языков и предлагает разные типы стихотворений: от классических сонетов до современных свободных стихов, хайку и даже лимериков. Что меня поразило – здесь можно создавать акrostихи по именам, что идеально для персональных подарков. Плюс есть специальные генераторы для любовных стихов, поздравлений на разные случаи жизни. Короче, универсальный комбайн для любых поэтических нужд.

□ Songly.Gift – Заслуживает отдельного внимания благодаря своей специализации на персонализированных стихах. Здесь можно создавать стихи для конкретных случаев: дни рождения, годовщины, признания в любви. Нейросеть учитывает контекст и создаёт действительно трогательные произведения. Особенно впечатлили возможности для создания текстов песен и стихов-приглашений. Если вам нужно что-то особенное для важного события – этот сервис станет настоящим спасением.

□ StudentBot – Удивил своим креативным подходом к генерации стихов. Здесь нейросеть работает как настоящий соавтор – предлагает неожиданные метафоры, играет с ритмами и создаёт действительно художественные тексты. Интерфейс оформлен очень стильно, а сам процесс создания стихов превращается в увлекательную игру. Можно экспериментировать с настройками, менять стили на лету – в общем, полная свобода творчества.

□ NeuroProton – Покоряет своей лаконичностью. Никаких лишних функций – только то, что нужно для создания качественных стихов. Просто описываешь тему и настроение, а нейросеть делает всё остальное. Этот сервис отлично подходит для школьных заданий, быстрых поздравлений или когда нужно просто поэкспериментировать со словами. Результат всегда получается достойным, а времени тратится минимум.

□ TextBot – Завершает обзор TextBot – сервис, который позиционирует себя как полноценного AI-помощника для поэтов. Здесь нейросеть анализирует ваши предпочтения и подбирает не только рифмы, но и общую стилистику произведения. Что особенно ценно – можно экспериментировать с разными жанрами и стилями, от лирических сонетов до острых эпиграмм. Сервис действительно помогает развивать поэтические навыки, предлагая варианты, которые можно дорабатывать самостоятельно.

Честно говоря, каждый из этих сервисов хорош по-своему. Если нужна скорость и простота – выбирайте BotProfi или NeuroProton. Для серьёзной работы с текстом подойдёт Sinonim.org или PoemGenerator-AI. А когда важна эмоциональная составляющая – Songly.Gift и StudentBot вне конкуренции. Главное, что все эти нейросети реально работают и создают качественные стихи. Кстати, если вас заинтересовала тема нейросетей

для копирайтинга, обязательно загляните в наш специальный раздел <https://ailibri.com/copywriting/> – там собраны лучшие AI-инструменты для работы с текстом. А за свежими новостями из мира нейросетей следите в нашем телеграм-канале https://t.me/n_seti – там всегда самая актуальная информация о новых сервисах и возможностях ИИ!

Как же можно использовать нейросети на уроках литературы? Например, недавно на уроках литературы в 10 классе мы знакомились с творчеством Ф.И.Тютчева. После анализа стихотворений, изучения особенностей творчества поэта я предложила ребятам самим написать стихотворения в «тютчевском» стиле. Во-первых, можно отметить интерес к природе, любви, философскими размышлениями о судьбе человека и мира. Во-вторых, лирическое стихотворение Ф.Тютчева, как правило, короткое и лишённое жанровых признаков. В-третьих, лирический герой – ищущий, сомневающийся человек, который осознаёт трагическую конечность жизни. После анализа стихотворения «Фонтан» выясняем, что главная тема – вечное стремление к высшему, недостижимому, к свободе, к духовной высоте. При этом поэт подчёркивает трагизм этого устремления: как бы высоко фонтан ни поднимался, он всё равно вынужден падать вниз.

1. Первое задание для учеников: В чем ты видишь смысл стихотворения? Какова идея?

Затем определяем, что может олицетворять фонтан. Выясняем, что может олицетворять человеческую душу, мечущуюся между небом и землёй; также жизнь, полную борьбы, движения и неизбежных падений и трагедию духа, устремлённого к вечному, но скованного материальной природой.

2. Отсюда вытекает второе задание для учащихся: предлагаю найти ассоциацию к образу «фонтан». Появляются такие образы: комета, цветок (который расцветает и погибает), молния, водопад, человеческая душа.

Затем свой ответ на вопрос и ассоциацию, другими словами, промпт (текстовый запрос, который пользователь отправляет сервису, чтобы получить ответ от языковой модели) вносят в поиск для генерации. И буквально 1-2 минуты следует подождать и ИИ выдает шедевр. Надо сказать, есть стихотворения очень глубокие, интересные. Выразительные. И самое главное: невозможно создать хорошее стихотворение, если не задашь грамотный поиск. Чем глубже, интересней ключевые слова, тем ярче получается результат. И еще: интересно, что стихотворения на разных сайтах получаются разные. Например, на Text.Bot - можно экспериментировать с разными жанрами и стилями, от лирических сонетов до острых эпиграмм. Если необходимы неожиданные метафоры и художественный текст, то вам на StudentBot. А в генераторе на Sinonim.org можно задавать

не только тему, но и стиль, настроение, даже количество строк – гибкость здесь просто космическая, она просто подстраивается под любого.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Черткова Татьяна Васильевна,
учитель химии
МБОУ «СОШ№42»

Реальность сегодняшнего мира такова, что хотим мы или не хотим, но цифровые инструменты входят в нашу повседневную жизнь. Они могут использоваться для повышения эффективности обучения учащихся, для облегчения доступа к информации как самих учащихся, так и учителя, ну и как следствие, улучшать взаимодействие между учителем и учеником. Давайте рассмотрим, где и в каких областях, мы можем использовать эти ресурсы:

- Очень часто мы сталкиваемся с такой ситуацией, что наши ученики, более продвинуты в цифровых ресурсах, поэтому при подготовке к занятиям, олимпиадам, проектам можно дать возможность ребенку индивидуально работать по тому или иному вопросу в удобном, привычном и понятном для него формате.
- Можно создавать различные интерактивные задания и задачи, которые разнообразят обычный урок, повысят интерес учащихся, позволит сплотиться при работах в группах или парах, совместно решая проблему.
- Можно создавать различные проверочные тесты в специальных приложениях и на платформах, онлайн–тесты, опросники, тренажеры для проверки знаний и навыков.
- При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ можно обращаться к видео урокам, видеоматериалам, которые лучше помогут объяснить тот или иной вопрос, участвовать в вебинарах по подготовке к экзаменам. Каждый учитель по-своему объясняет материал, поэтому иногда полезно послушать не одного специалиста, а несколько, тогда у каждого можно взять свое нужное и необходимое. К тому же доступ к данным урокам и вебинарам ученик имеет в удобное для него время, а не по расписанию.

Некоторые виды цифровых инструментов, которые используются в образовательных организациях:

- **Образовательные платформы и системы управления обучением (Learning Management Systems, LMS).** Позволяют преподавателям организовывать и

управлять образовательным процессом, отслеживать успехи обучающихся, предоставлять доступ к учебным материалам и проводить различные виды оценок.

- **Электронные учебники.** Дают доступ к актуальным материалам, которые легко обновляются, и предоставляют разнообразие форматов (текст, видео, графика, анимация).
- **Мультимедийные ресурсы.** Например, видеолекции, инфографика, анимации, которые позволяют преподавателю более эффективно донести сложные теоретические материалы и процессы.
- **Интерактивные доски и проекторы.** Позволяют сделать уроки динамичными, проводить совместные задания, демонстрировать видео и презентации.
- **Инструменты для совместной работы.** Например, Google Документы, Microsoft Teams позволяют ученикам работать над проектами вместе, даже находясь на расстоянии.

Некоторые примеры цифровых инструментов, которые используются в образовательных организациях:

- **Google Classroom** – система для работы с виртуальным классом, в которой можно проводить уроки в прямом эфире, выдавать задания, проводить контроль знаний, создавать онлайн-курсы и групповые проекты.
- **Moodle** – система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки очного обучения.
- **Kahoot!** – сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов.
- **LearningApps** – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр.
- **Study Stack** – сервис для создания электронных карточек для запоминания информации: новых терминов, иностранных слов, дат событий.

А сейчас, я хочу поделиться своим опытом, как я использую в своей работе цифровые инструменты. Не сразу я их начинала использовать, потому что это новые понятия, знания, а времени, чтобы их изучить и в них вникнуть у педагогов всегда не хватает. Но часто у нас возникают ситуации, когда **«Не было бы счастья, да несчастье помогло»**. Таким несчастьем стал ковид.

В том учебном году мы с вами столкнулись с новой формой образования – дистанционной. У каждого из нас были и проблемы, и достижения. Все школы работали в своем режиме: кто-то использовал электронную почту, кто-то ватсап, Zoom и другие платформы.

Я хочу рассказать как работала наша школа. Мы использовали платформу **Moodle**.

Что такое LMS Moodle и как она работает.

Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее учителю и ученику эффективно взаимодействовать онлайн.

Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения. Это инновационная модель получения образования в режиме online из любого удобного обучающемуся места, где есть Интернет. Учебная среда может использоваться на любом компьютере или современном мобильном устройстве (даже телефон) с доступом во Всемирную сеть.

Рассмотрим подробнее основные элементы работы с программой.

Процесс обучения.

Учебный материал представлен в виде модулей, включающих методические рекомендации по изучению темы, наглядные и теоретические ресурсы и пояснения к практическим заданиям, ссылки на необходимую литературу.

Дистанционный модуль создается на каждую параллель. Расписание уроков тоже на параллель, а не на каждый класс. Материал уроков сохраняется в полном объеме до сегодняшнего дня.

Возможности образовательной платформы

LMS Moodle ориентирована на максимальное приближение **дистанционной учебы** к очному формату и на постоянное поддержание связи между учителем и обучающимся.

Система очень мобильна, она позволяет педагогу создавать всевозможные веб-курсы и наполнять их учебным материалом: текстовым, презентации, видеофильмы. Элементами онлайн курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки, файлы и многое другое.

Основные особенности программного обеспечения:

1. Богатый функционал и простота использования любой стороной учебного процесса.
2. Каждый слушатель может повысить или снизить темп подачи материала, выбрать удобное для себя время изучения и варьировать наполненность тем.
3. Большой набор составляющих для эффективного обмена информацией: урок, чат, анкета, терминологический словарь, форум и другие.
4. Весь пройденный материал, как и контрольные работы с комментариями преподавателя, сохраняются в системе. Позже, по мере надобности, к ним можно вернуться.

Время	Полное имя пользователя	Загруженный пользователь	Контекст события	Компонент	Название события	Описание	Источник	IP-адрес
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Тест: Контрольный тест	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1026' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Лекция: Спортивные игры	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1025' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	-	Курс: Дистанционный модуль 7 класс	Система	Курс просмотрен	The user with id '1276' viewed the course with id '2'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 6. Физическая культура	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1022' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Лекция: Старшие и мы. Второстепенные члены предложения.	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '938' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:18	Джозеф Кабирос	-	Курс: Дистанционный модуль 7 класс	Система	Курс просмотрен	The user with id '1276' viewed the course with id '2'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: ГРУППА БАЗОВОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1024' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Лекция: Предикативные слова.	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '554' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: ГРУППА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО ТАТАРСКОГО ЯЗ.	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1023' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 5. Родной язык	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1021' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	-	Курс: Дистанционный модуль 7 класс	Система	Курс просмотрен	The user with id '1276' viewed the course with id '2'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Тест: Тест. Россия в правление Михаила Федоровича Романова	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1189' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Файл: Россия в правление Михаила Федоровича Романова	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1188' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Лекция: Михаил Федорович Романов	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1186' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 4. История	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1020' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Файл: Презентация "Млекопитающие"	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '1019' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Лекция: Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '601' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 2. Биология	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '599' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 1. Русский язык	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '159' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	Джозеф Кабирос	Пояснение: Урок 1. Русский язык	Система	Выполнение элемента курса обновлено	The user with id '1276' updated the completion state for the course module with id '159' for the user with id '1276'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	-	Курс: Дистанционный модуль 7 класс	Система	Курс просмотрен	The user with id '1276' viewed the course with id '2'.	web	46.21.71.160
7 апреля 2020, 12:17	Джозеф Кабирос	-	Тест: Контрольный тест	Тест	Модуль курса просмотрен	The user with id '1276' viewed the 'quiz' activity with course module id '1026'.	web	46.21.71.160

Moodle – открытое программное обеспечение

Moodle с самого начала позиционировалась как открытая, простая в установке и бесплатная образовательная площадка. Все в ней четко структурировано, нет ничего лишнего.

Хочется добавить, что здесь есть быстрая обратная связь с каждым учеником или сразу с группой. Учитель может добавить комментарии к тесту, отправить сообщение в личный кабинет или обсудить непонятный вопрос на форуме.

Когда мы только начинали работать, я переживала, как проводить лабораторные работы, но в ходе работы и с этим вопросом справились.

В каждой форме работы есть плюсы и минусы. При работе на данной платформе мы тоже их выявили.

Минусы:

* Недостаточная компетентность в работе с модулем, особенно на начальном этапе;

* Очень много времени уходит на разработку урока и тестовых заданий;

Плюсы:

✓ Нет перегруза сайта, т.к. сидят только ученики нашей школы.

✓ Доступ к уроку в любое время (продолжительный период).

✓ Обучение с компьютера интереснее для многих учащихся, чем с книгой.

✓ Можно учиться с использованием ТЕЛЕФОНА, ноутбука и компьютера.

✓ Контроль со стороны родителей и учителя.

✓ Есть групповой чат, встроенный в платформу – возможность обсудить непонятые темы и ответить на вопросы.

✓ Фотоматериалы домашних, лабораторных и классных заданий можно размещать на самой платформе, что исключает перегруженность ватсапа и эл.почты.

✓ Возможность использования разнообразных форм и методов урока.

Как вы видите, плюсов намного больше, чем минусов.

Система предоставляет ученикам круглосуточный доступ к учебным материалам, оперативную обратную связь с учителями и прогрессивные интерактивные методы закрепления материала.

И самое главное, что данную платформу можно использовать по сей день – с домашниками, с больными (болеющими продолжительный период), с олимпиадниками, с отстающими.

Еще один пример из моей работы.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом труднее готовить детей к ОГЭ и ЕГЭ. Редко бывает, что все сдающие экзамен по нашему предмету – это дети с высокой мотивацией к учебе. Чаще всего ситуация другая – сдавать хочу, а вот учить и запоминать не очень. Кроме этого в последнее время я сталкиваюсь с еще одной проблемой – у многих детей кратковременная память (выучил, рассказал и ...забыл). А на экзамене необходимо, чтобы весь изученный материал не просто хранился где-то на подкорке мозга, но и мог всплывать, когда это необходимо.

Какие темы наиболее трудные для наших детей: решение задач, ОВР, химические свойства. Особенно по химическим свойствам больше всего ошибок, эта тема встречается сразу в нескольких заданиях и даже в задачах. «Как эти свойства запомнить надолго? Они забываются» - говорят дети. Да, действительно, их необходимо постоянно повторять, но на это не всегда хватает времени на уроках, а, во вторых, мы сталкиваемся с нежеланием детей (я их уже выучил, зачем опять учить). Как решить эту проблему?

В последние годы я обратила внимание, что чаще всего у большинства ребят работает зрительная память лучше, чем слуховая, поэтому я решила использовать такую методику, которая будет способствовать зрительному запоминанию материала.

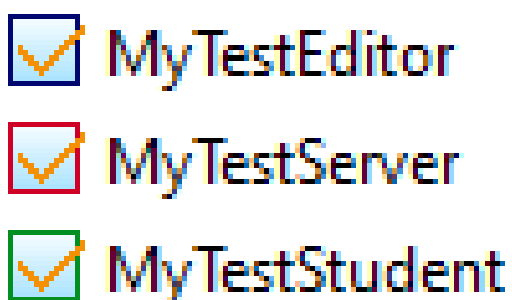
Методика не новая, многие из вас, наверняка, знают и используют. Я, например, пользуюсь этой методикой уже более 15 лет, но как-то больше для коротких тестов или зачетов по отдельным темам. Я работаю с компьютерным приложением My Test.X.

2 года назад решила попробовать ее использовать при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажера. Подготовила тест, вопросы старалась придумать не с одним вариантом ответа, а со множественным или на сопоставление, несколько открытых вопросов

(например, дописать уравнение реакции). С первого раза из 16 человек зачет сдал один и то только на «3», но к моему удивлению, ребят это, наоборот, подстегнуло и они стали ходить ко мне в любое свободное время. Некоторые сдавали по 5-6 раз, некоторые больше, но хочется отметить, что это принесло результат – во время пробников я часто слышала такую фразу – «О, это было в тесте, я помню!». То есть тренажер для них подчас понятнее и интереснее, чем наши консультации и повторения. В течение года они возвращались к нему снова и снова, для них это стало видом игры, но при этом приносило пользу.

В этом году я решила увеличить количество тестов по сложным темам, добавить органику, окисление, восстановление и т.д.

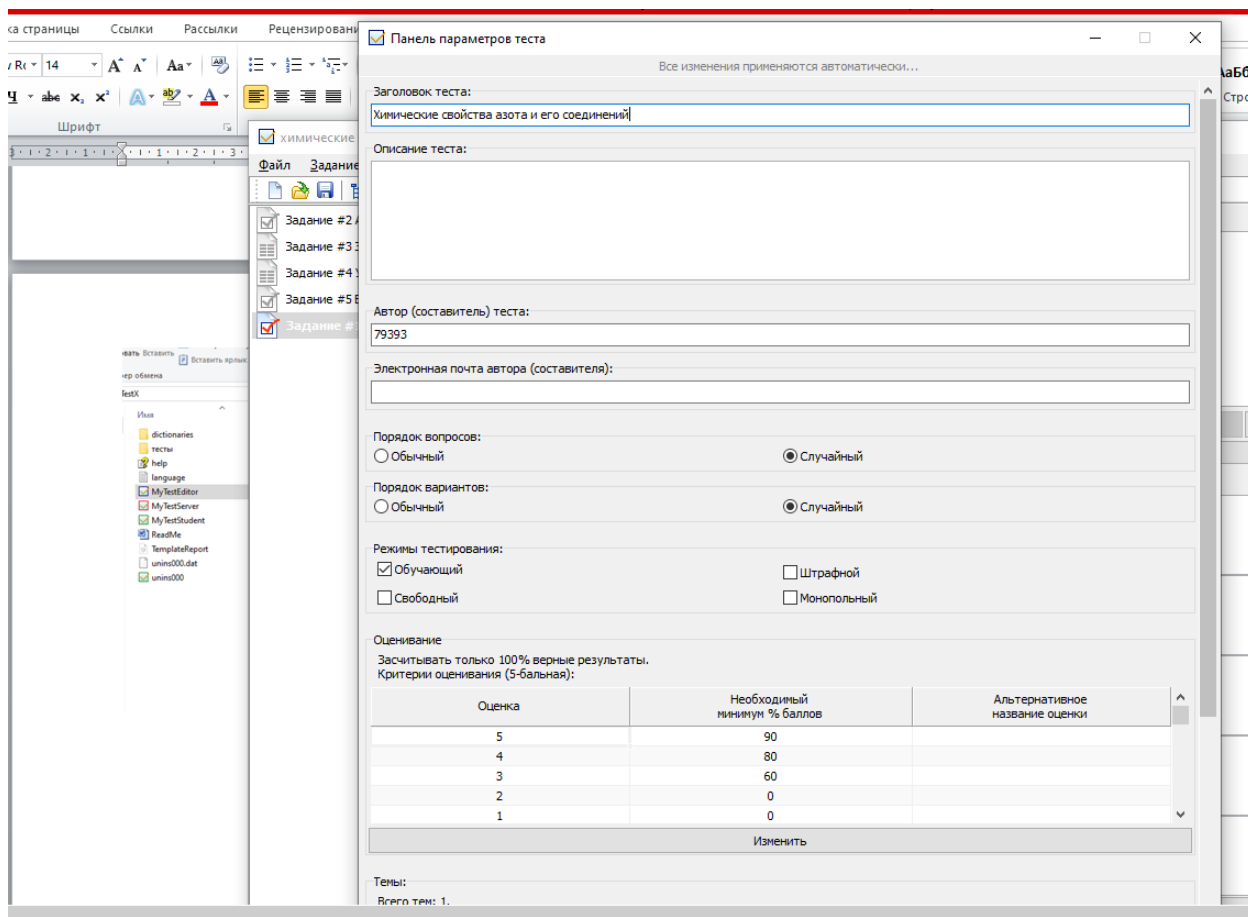
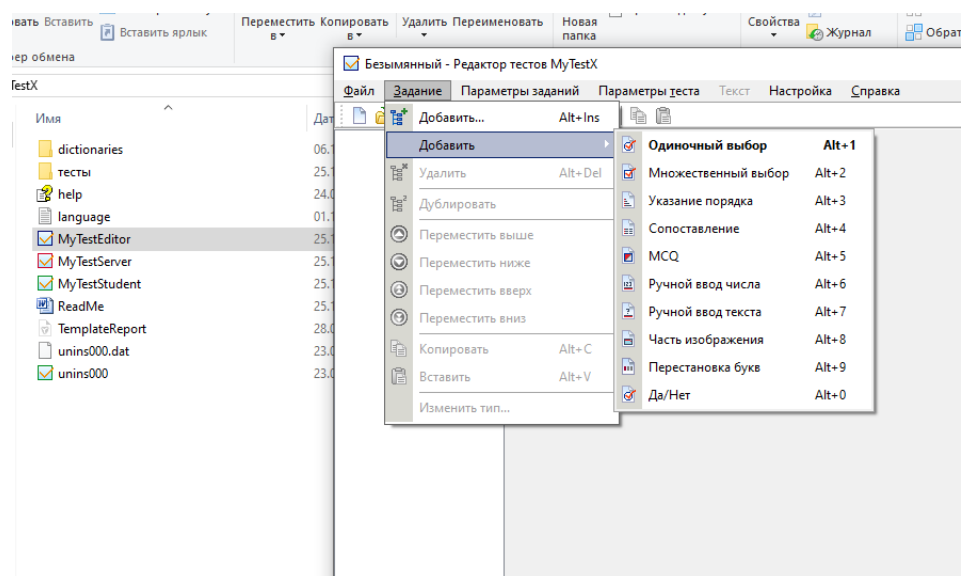
Чуть подробнее о приложении. My Test.X включает в себя 3 файла:



1. Первый – для учителя, именно здесь составляется сам тест. Что мне больше всего нравится, это то, что я могу сама установить настройки так, чтобы дети не могли запомнить порядок правильных ответов (устанавливаю свободный выбор вопросов и вариантов ответов, они показываются у каждого ученика в разном порядке).

2. Второй – для сохранения информации по работам учеников (но я им не пользуюсь, так как использую данный тест больше не как контроль, а как тренажер, мне не столько нужны баллы, сколько конечный результат, то есть выученный материал).

3. Третий – для учеников – именно в нем они работают и узнают уровень своих знаний.



Вот некоторые примеры применения цифровых ресурсов в работе учителя. Мне кажется учитель не должен останавливаться на своем уровне, а постоянно чему то учиться новому, ведь окружающий нас мир постоянно меняется и развивается, и мы должны меняться и развиваться вместе с ним.

Надеюсь, мой опыт будет для вас полезен.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шигаева Ульяна Вячеславовна,
учитель физики,

МАОУ «Кадетская школа № 49», г. Набережные Челны

Процесс цифровой трансформации современного образования диктует необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ключевой задачей становится переход от пассивного потребления знаний к активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Цифровые инструменты в этой практике выступают не просто как технические средства, а как фундаментальные компоненты образовательной среды, обеспечивающие визуализацию, интерактивность и объективность контроля результатов обучения.

Под цифровыми инструментами в педагогической практике понимается совокупность программных сервисов, интернет-платформ и приложений, направленных на оптимизацию процесса передачи знаний и формирование профессиональных и общих компетенций. Их интеграция в учебный процесс позволяет индивидуализировать обучение, учитывая темп освоения материала и когнитивные особенности каждого обучающегося.

В практике подготовки современных специалистов целесообразно классифицировать используемые инструменты по их функциональному назначению. Это позволяет педагогу более эффективно проектировать учебное занятие, опираясь на принцип педагогической целесообразности. Классификация и примеры применения актуальных цифровых средств представлены в таблице 1.

Таблица 1. Классификация цифровых инструментов по педагогическим задачам

Группа инструментов	Примеры программных решений	Результат применения
Инструменты визуализации	Canva, Genially, Prezi	Повышение уровня наглядности и структурирование сложной информации
Сервисы интерактивного контроля	MyQuiz, Online Test Pad, Quizizz	Автоматизация проверки знаний и мгновенная обратная связь
Облачные технологии совместной работы	Яндекс Документы, Google Workspace	Развитие навыков командной работы и коммуникации в цифровой среде
Платформы управления обучением (LMS)	Moodle, Сферум, ЭОС	Систематизация учебного контента и мониторинг прогресса

Применение инструментов визуализации на этапах объяснения нового материала позволяет реализовать принцип наглядности на качественно новом уровне. Интерактивные

плакаты и динамические модели способствуют глубокому погружению в изучаемый предмет. Это особенно важно для студентов технических специальностей, где демонстрация работы сложных механизмов или физико-химических процессов в виртуальной среде позволяет избежать материальных затрат и рисков, связанных с эксплуатацией реального оборудования на начальных этапах обучения.

Важным аспектом цифровизации является трансформация системы контроля и оценки. Традиционные методы опроса часто не позволяют педагогу оперативно выявить пробелы в знаниях у всей группы одновременно. Использование сервисов для мгновенных опросов и викторин позволяет решить эту проблему за счет геймификации процесса и автоматической генерации отчетов. Педагог получает возможность провести коррекцию знаний непосредственно на занятии, опираясь на статистические данные системы.

Особое внимание в практике подготовки обучающихся заслуживают облачные технологии, обеспечивающие совместную проектную деятельность. Работа над общими документами, создание ментальных карт или виртуальных досок позволяют формировать такие общие компетенции, как умение работать в коллективе и эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса. В процессе реализации таких проектов преподаватель выполняет роль модератора и тьютора, отслеживая вклад каждого студента в режиме реального времени через историю изменений файла.

Однако использование цифровых инструментов требует соблюдения методологической обоснованности. Педагог должен четко соотносить выбор того или иного сервиса с этапами учебного занятия. Так, на фазе «вызова» целесообразно использовать интерактивные доски для актуализации знаний, на фазе «осмысления» – виртуальные тренажеры, а на фазе «рефлексии» – цифровые анкеты. Необоснованное избыточное насыщение урока технологиями может привести к когнитивной перегрузке обучающихся и снижению результативности занятия.

Неотъемлемой частью современной подготовки является использование цифровых инструментов для реализации индивидуальных итоговых проектов. Создание мультимедийных лонгридов, запись образовательных видеороликов или разработка цифровых портфолио позволяют обучающимся продемонстрировать не только предметные знания, но и высокий уровень информационной грамотности. Это делает выпускника более конкурентоспособным на рынке труда, где навыки работы в цифровой среде являются базовым требованием.

В заключение следует отметить, что цифровые инструменты в образовательных организациях не подменяют собой роль педагога, а существенно расширяют его методический арсенал. Системное использование данных средств позволяет создать

гибкую, открытую и высокотехнологичную образовательную среду, способствующую качественной подготовке специалистов, готовых к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Анисимов, В. В. Информационные технологии в профессиональном образовании : учеб. пособие / В. В. Анисимов. – М. : Академия, 2022. – 176 с.
2. Лукин, В. В. Цифровая образовательная среда: вызовы и возможности / В. В. Лукин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 45-52.
3. Полат, Е. С. Педагогические технологии в цифровом образовании : учебник для вузов / Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2023. – 392 с.
4. Семенова, Е. А. Интерактивные методы обучения в цифровой среде / Е. А. Семенова. – СПб. : Питер, 2021. – 210 с.

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шушкова Анна Эдуардовна, учитель математики,
МАОУ «СОШ №15»,
г. Набережные Челны

Современный этап развития общего образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий в образовательный процесс. За шесть лет педагогической деятельности в 5–9 классах мною накоплен практический опыт интеграции цифровых инструментов в систему подготовки обучающихся. В условиях, когда цифровая среда становится неотъемлемой частью повседневной жизни школьников, задача педагога заключается в педагогически целесообразном использовании электронных ресурсов для повышения качества обучения и оптимизации собственной профессиональной деятельности.

Цель данной статьи – представить апробированные цифровые инструменты, применяемые в практике преподавания математики, а также обозначить условия их эффективного использования с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований к организации образовательного процесса.

В основу систематизации цифровых ресурсов положен функционально-целевой подход, предполагающий группировку инструментов в зависимости от решаемых дидактических задач: оперативный контроль знаний, визуализация учебного материала, организация самостоятельной работы, подготовка к государственной итоговой аттестации.

1. Автоматизация контрольно-оценочной деятельности

Наиболее трудоёмким компонентом работы учителя является проверка письменных работ. Решение данной задачи осуществляется посредством использования цифровой платформы «ЯКласс». Ресурс позволяет генерировать многовариантные проверочные работы с автоматической верификацией ответов. Механизм генерации индивидуальных заданий (изменение числовых данных при сохранении типологии задач) обеспечивает объективность оценивания и исключает возможность формального заимствования решений. Дополнительным дидактическим преимуществом выступает наличие пошагового рефренса, что способствует формированию навыков самоконтроля у обучающихся. Применение данного ресурса позволяет перераспределить рабочее время педагога с рутинной проверки на содержательный анализ типичных ошибок и индивидуальную работу с учащимися.

2. Визуализация учебного содержания

При изучении разделов алгебры и геометрии, традиционно вызывающих затруднения у обучающихся (координатная плоскость, функциональные зависимости, геометрические преобразования, параметры), используется среда динамической математики GeoGebra. Интерактивный характер программы позволяет моделировать математические объекты в режиме реального времени, изменяя значения переменных и наблюдая за трансформацией графических образов. Применение GeoGebra способствует формированию устойчивых визуальных репрезентаций абстрактных математических понятий, развитию алгоритмического мышления и познавательной активности. Программа функционирует как в стационарном, так и в мобильном форматах, что обеспечивает её доступность в условиях различного технического оснащения кабинетов.

3. Организация самостоятельной работы на основе модели «перевернутый класс»

В условиях дефицита учебного времени и высокой интенсивности программного материала в 8–9 классах целесообразным признаётся использование элементов модели смешанного обучения. Мною практикуется предварительное ознакомление обучающихся с новым теоретическим материалом посредством видеолекций и интерактивных уроков, размещённых на платформе «Российская электронная школа». Домашний просмотр коротких (до 10 минут) структурированных видеофрагментов позволяет вынести на аудиторные занятия не пассивное конспектирование, а практико-ориентированную деятельность: решение задач, отработку алгоритмов, ликвидацию индивидуальных пробелов в знаниях. Данный подход способствует повышению плотности урока и реализации дифференцированного обучения.

4. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Эффективным средством систематической подготовки к ОГЭ является использование открытого банка заданий и сервиса «Решу ОГЭ» (образовательный портал Д. Гуцина). Платформа предоставляет возможность конструирования индивидуальных образовательных маршрутов: педагог формирует варианты с учётом актуального уровня подготовки каждого обучающегося, контролирует выполнение заданий в режиме реального времени, получает объективную статистику освоения отдельных тем и элементов содержания. Применение цифрового тренажёра сокращает временные затраты на подготовку дидактических материалов, исключает необходимость тиражирования бумажных бланков и формирует у обучающихся психологическую готовность к работе в условиях электронного тестирования.

5. Риски и ограничения цифровизации

Наряду с очевидными преимуществами внедрения цифровых инструментов, многолетняя практика позволяет выделить ряд проблемных аспектов, требующих учёта при проектировании образовательного процесса.

Во-первых, чрезмерная интенсификация использования электронных устройств приводит к зрительному утомлению и снижению когнитивной активности обучающихся к концу учебного дня. В связи с этим мною введено ограничение: не более одной работы в цифровом формате в день для одного класса.

Во-вторых, ориентация исключительно на тестовые формы контроля приводит к дефициту развития письменной математической речи и способности к развёрнутому обоснованию решения. Компенсаторным механизмом выступает сохранение традиционных форм работы: оформление задач в тетради с полной записью рассуждений, работа у доски с мелом, графические построения от руки.

В-третьих, фиксируются отдельные случаи негативного отношения родителей обучающихся к увеличению доли экранного времени при выполнении домашних заданий. Данная проблема решается посредством разъяснительной работы: цифровые ресурсы позиционируются не как альтернатива традиционному обучению, а как вспомогательный инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и наглядность.

Заключение

Таким образом, цифровые инструменты при условии их методически грамотной интеграции в учебный процесс выступают не заменой традиционным формам обучения, а эффективным средством расширения профессиональных возможностей педагога. Шестилетний опыт работы в основной школе подтверждает, что оптимальным является соотношение цифровых и аналоговых форм деятельности в пропорции 50/50. Данный баланс позволяет, с одной стороны, использовать образовательный потенциал

современных технологий (оперативность обратной связи, визуализация, индивидуализация), с другой – сохранять фундаментальные компоненты математической подготовки: развитие логического мышления, формирование письменной математической речи, навыков аргументации и самоконтроля.

Перспективы дальнейшей работы связаны с изучением возможностей использования элементов искусственного интеллекта для адаптивного тестирования и прогнозирования образовательных результатов обучающихся.

Список использованных источников

1. Босова Л.Л. О подходах к развитию инструментария оценки качества подготовки обучающихся в условиях цифровой трансформации сферы образования // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 25-32.
2. Заславский А.А. Геометрические конструкторы как средство визуализации учебного материала // Информатика и образование. – 2023. – № 2 (351). – С. 54-61.
3. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая трансформация образования: от смены средств к смене цели // Вестник образования. – 2020. – № 10. – С. 12-17.
4. Уваров А.Ю. Технологии персонализированного обучения в цифровой среде // Образовательная политика. – 2022. – № 4 (92). – С. 46-55.
5. ЯКласс: Официальный сайт образовательного ресурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 10.02.2026).
6. Босова Л.Л. О подходах к развитию инструментария оценки качества подготовки обучающихся в условиях цифровой трансформации сферы образования // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 25-32.
7. Заславский А.А. Геометрические конструкторы как средство визуализации учебного материала // Информатика и образование. – 2023. – № 2 (351). – С. 54-61.
8. Кондаков А.М., Костылева А.А. Цифровая трансформация образования: от смены средств к смене цели // Вестник образования. – 2020. – № 10. – С. 12-17.
9. Уваров А.Ю. Технологии персонализированного обучения в цифровой среде // Образовательная политика. – 2022. – № 4 (92). – С. 46-55.
10. ЯКласс: Официальный сайт образовательного ресурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru> (дата обращения: 10.02.2026).

СЕКЦИЯ 4. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Машанова Зоя Анатольевна,
учитель химии и биологии,
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»

Современная система образования ставит перед собой амбициозную задачу – подготовить выпускников, способных не просто усвоить теоретические знания, но и успешно применять их на практике. Одной из ключевых составляющих достижения этой цели является проектирование учебно-методических комплексов (УМК), содержание которых ориентировано на практическое применение знаний. Особое значение этот аспект приобретает при преподавании естественнонаучных дисциплин, таких как химия и биология, а также в рамках специализированных курсов, таких как биоинженерия, где лабораторные исследования и проектная деятельность являются неотъемлемой частью учебного процесса.

Практико-ориентированное содержание УМК предполагает интеграцию теоретических знаний с реальными задачами и проблемами, с которыми сталкиваются специалисты в соответствующей области. Это требует переосмысления традиционных подходов к разработке учебных материалов. Вместо акцента исключительно на запоминании фактов и формул, необходимо сосредоточиться на развитии у учащихся навыков анализа, синтеза, критического мышления и решения проблем. Такой подход стимулирует познавательный интерес, формирует устойчивые знания и умения, а также повышает мотивацию к обучению.

В рамках предмета "Химия" практико-ориентированность может быть реализована через включение в УМК широкого спектра практических заданий, лабораторных работ, кейс-стади и проектных задач. Это могут быть, например, задачи, связанные с расчетом реагентов для проведения опытов, анализом химических составов бытовых продуктов, моделированием химических процессов, а также исследовательской деятельностью, направленной на решение актуальных экологических или производственных проблем. Важно, чтобы задания были дифференцированы по уровню сложности, позволяя каждому ученику найти для себя посильную, но в то же время стимулирующую задачу.

Для курса "Биология" практико-ориентированное содержание УМК должно отражать многообразие биологических процессов и систем. Это могут быть задания,

направленные на изучение биологических объектов в естественных условиях (field trips), проведение микроскопических исследований, работу с биологическими моделями, участие в проектах по изучению местного биоразнообразия, а также решение задач, связанных с прикладными аспектами биологии, такими как сельское хозяйство, медицина или охрана окружающей среды. Особое внимание следует уделить развитию навыков наблюдения, описания, классификации и прогнозирования.

Спецкурс "Биоинженерия" по своей сути является практико-ориентированным. УМК для этого курса должен предлагать максимальное погружение в реальные задачи биоинженерных исследований и разработок. Это включает в себя изучение современных методов генной инженерии, клеточной биологии, биотехнологии, а также разработку проектов, моделирующих реальные инженерные решения. Лабораторные работы должны быть максимально приближены к условиям научно-исследовательских лабораторий, а проектные задания – направлены на поиск решений конкретных проблем в медицине, сельском хозяйстве или экологии.

Важным аспектом проектирования практико-ориентированного УМК является разработка адекватных методов оценки и контроля. Помимо традиционных тестов и контрольных работ, необходимо использовать формы оценки, которые позволяют отследить, как учащиеся применяют полученные знания и умения на практике. Это могут быть защита проектов, выполнение лабораторных работ с последующим анализом результатов, рецензирование работ товарищей, а также самооценка и рефлексия. Для того чтоб учащиеся понимали важность и высокий уровень своих работ, необходим выход на различные научно-практические конференции разного уровня, участие в республиканском научном фестивале «ФЭН FEST», который ежегодно проходит на базе полилингвального комплекса «Адымнар-Нижекамск».

Внедрение практико-ориентированных подходов к разработке УМК в школах, особенно в рамках таких дисциплин, как химия, биология и спецкурс биоинженерия, является залогом формирования у учащихся прочных знаний, развития ключевых компетенций и повышения их конкурентоспособности в будущем. Это требует системной работы как со стороны педагогов, так и со стороны методистов, направленной на создание учебных материалов, которые не только информируют, но и вовлекают, стимулируют и готовят к реальной жизни. Таким образом, проектирование практико-ориентированных УМК в области химии, биологии и биоинженерии, да и других предметов – это не просто дань современным тенденциям, а насущная необходимость для подготовки выпускников, обладающих не только глубокими знаниями, но и важнейшими компетенциями двадцать первого века. Комплексный подход, включающий интеграцию теории и практики,

использование современных технологий, взаимодействие с индустрией и развитие «гибких навыков», является залогом успешного формирования будущих специалистов.

Современные технологии открывают новые возможности для создания практико-ориентированных УМК. Использование цифровых симуляторов, виртуальных лабораторий и платформ для совместной работы над проектами позволяет учащимся экспериментировать в безопасной среде, получать мгновенную обратную связь и работать над задачами, которые в реальных условиях могли бы быть недоступны из-за высокой стоимости оборудования или сложности проведения. Включение в УМК модулей по работе с специализированным программным обеспечением, используемым в химических, биологических и биоинженерных исследованиях, также является важным аспектом подготовки.

Внедрение практико-ориентированных УМК сталкивается с рядом вызовов, включая необходимость повышения квалификации преподавательского состава, обновление материально-технической базы образовательных учреждений и адаптацию образовательных стандартов. Однако потенциальные выгоды – формирование высококвалифицированных специалистов, способных к инновациям и решению реальных проблем, – стоят этих усилий. Будущее образования неразрывно связано с усилением его практической направленности, и данная тенденция будет только ускоряться.

Список использованных источников:

- 1) Павлова Л. В. Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) // Социосфера. 2013. № 4. С. 91–92.
- 2) Савицкая А. В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе // European Social Science Journal. 2013. № 4(23). С. 66–74.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Чекрыжова Елена Николаевна,
учитель информатики

МБОУ «СОШ №12» г.Альметьевска

В условиях стремительно меняющегося мира требования к качеству образования становятся всё более высокими. Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к

новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Современному выпускнику недостаточно просто обладать набором теоретических знаний – он должен уметь применять их в реальной жизни, принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать информацию и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Именно эти умения и навыки составляют основу функциональной грамотности, которая сегодня признана одной из ключевых целей школьного образования. Формирование функциональной грамотности становится ключевым приоритетом образовательной политики, что отражено в национальных проектах и международных исследованиях качества образования (PISA). Именно здесь практико-ориентированные задания становятся не просто инструментом, а фундаментом для становления функционально грамотной личности.

В данной статье я хочу подробно рассмотреть, как именно такие задания способствуют развитию функциональной грамотности, какие методические приёмы позволяют сделать этот процесс системным и результативным, а также поделиться примерами из собственной практики.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это не просто умение читать и писать, а способность анализировать информацию, принимать взвешенные решения, планировать свои действия и нести за них ответственность.

В отличие от академической грамотности, которая часто ограничивается рамками школьных предметов, функциональная грамотность носит междисциплинарный, метапредметный характер. Она включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, цифровую и другие виды грамотности.

Современный выпускник должен не просто знать формулу площади круга, но и уметь рассчитать количество плитки для ремонта ванной комнаты, сравнив цены в разных магазинах и учтя возможные потери при укладке.

Сегодняшний мир требует от выпускника не столько эрудиции, сколько мобильности, критического мышления и готовности к постоянному обучению. И именно эти качества формируются через решение задач, максимально приближенных к реальности.

Практико-ориентированные задания – это учебные задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации или основанные на них. Их главная особенность – наличие контекста, понятного и значимого для ученика. Такие задания всегда имеют практический выход:

результат решения можно применить на практике, он имеет ценность за пределами школьного класса.

Связь между функциональной грамотностью и практико-ориентированными заданиями прямая и неразрывная. Именно через решение таких задач ученик учится:

1. Трансформировать знания в действия. Теория без практики мертва. Задание типа «Рассчитайте бюджет поездки на выходные» заставляет ученика применить математические навыки, знания географии и экономики одновременно.

2. Работать с информацией. В реальной жизни информация редко бывает структурированной. Практические задания требуют поиска, отбора, анализа и критической оценки данных из разных источников.

3. Развивать коммуникативные навыки. Многие задания предполагают работу в группах, где необходимо договариваться, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и приходиться к общему решению.

4. Формировать личностные качества. Ответственность за результат, самостоятельность, инициативность и креативность – эти качества воспитываются именно тогда, когда ученик видит смысл своей деятельности.

Использование практико-ориентированных задач обеспечивает более прочное усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, различной профессиональной деятельностью и межпредметные связи) вызывают повышенный интерес школьников, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Учащихся захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Внедрение практико-ориентированных заданий требует от учителя изменения роли: из транслятора знаний он превращается в модератора, консультанта и наставника. Вот ключевые принципы работы:

1. Задание должно начинаться с проблемы или вопроса, который волнует ученика. «Почему мы платим за воду по счётчику?» – это лучше, чем «Решите задачу на расход воды».

2. Ситуация должна быть максимально приближена к реальности. Использование местных реалий (названия улиц, магазинов), актуальных новостей делает задание живым.

3. В отличие от задач с одним правильным ответом, практико-ориентированные задания часто имеют несколько вариантов решения. Важен не столько ответ, сколько процесс его поиска и аргументация выбора.

4. После выполнения задания необходимо организовать обсуждение: что получилось? Что было сложно? Где пригодятся эти знания? Это помогает осознать полученный опыт.

В отличие от абстрактных упражнений из учебника, такие задания имеют конкретный контекст и понятный для ученика результат.

Главная сложность применения практико-ориентированных заданий – это время. Подготовка таких уроков требует от учителя больше усилий, чем работа по стандартному конспекту. Кроме того, старые системы оценки (тесты с выбором ответа) плохо подходят для проверки функциональной грамотности.

Решение я вижу в сотрудничестве с коллегами. Создание банка заданий внутри школы или методического объединения позволяет делиться опытом и снижать нагрузку на каждого отдельного педагога.

Одним из эффективных инструментов решения этой задачи стала метапредметная неделя. Это не просто набор разрозненных открытых уроков. Это системное событие, объединяющее учебные предметы вокруг общей темы, проблемы или проекта. Главная цель – показать школьникам, что знания не существуют в вакууме. Физика объясняет явления, описанные в литературе, история находит отражение в искусстве, а математика – основа экономики и информатики.

Для учителя метапредметная неделя – это возможность выйти за рамки своего предмета, поучиться у коллег и реализовать творческий потенциал. Для ученика – это шанс применить знания на практике, увидеть междисциплинарные связи и проявить себя в нетипичных ситуациях.

Организация такого мероприятия требует тщательной подготовки. Вот алгоритм, который зарекомендовал себя на практике:

Выбор темы. Тема должна быть актуальной, интересной и масштабируемой для всех возрастов.

Создание оргкомитета. В него должны входить администрация, представители методических объединений и активные педагоги. Важно распределить зоны ответственности.

Разработка программы. Неделя должна включать разнообразные форматы:

— Интеллектуальные марафоны и квесты: игровые технологии позволяют объединить команды из разных классов и предметов.

— Проектные мастерские: ученики работают над междисциплинарными проектами.

— Дебаты и конференции: формат, развивающий коммуникативные навыки и умение аргументировать свою позицию с опорой на факты из разных областей.

— Творческие конкурсы: эссе, рисунки, видеоролики на заданную тему.

Информационное сопровождение. Необходимо заранее анонсировать события через школьный сайт, стенды и соцсети, чтобы создать интригу и вовлечь максимальное количество участников.

Примеры метапредметных недель, которые проводились в нашей школе.

— **Моя Россия – мой Татарстан!**

Цель: Формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре России и Республики Татарстан, а также развитие метапредметных компетенций через интеграцию знаний и опыта в рамках изучения регионального компонента.

Самым интересным событием в рамках этой недели стал фестиваль субкультур. Для подростков и молодежи это не просто мода, а способ найти себя, выразить протест или обрести единомышленников. Учащиеся 9-11 классов подготовили номера и показали концерт для всех желающих.

— **Неделя науки**

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся целостной научной картины мира, развитие познавательного интереса к естественным и точным наукам, а также стимулирование творческой и исследовательской активности через интеграцию знаний различных предметных областей.

Она завершилась большой битвой умов, посвященной известным открытиям в российской науке, знаменитым ученым. На мероприятие были приглашены учащиеся 9-11 классов соседних школ.

— **Неделя позитивных идей «Все цвета кроме черного»**

Цель: Формирование у обучающихся устойчивой установки на здоровый образ жизни, позитивное мышление и успешную социальную адаптацию через развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и навыков конструктивного общения.

В рамках недели была проведена благотворительная ярмарка, в которой принимали активное участие учащиеся 1-11 классов, родители, учителя. Часть средств была отдана детям-инвалидам, а также малообеспеченным семьям в виде сертификата на приобретение канцелярских товаров.

Результат проведения таких недель всегда превосходит ожидания. Мы видим рост мотивации к обучению, развитие критического мышления и навыков командной работы. Школа перестает быть местом, где «проходят» предметы, и становится пространством для открытия мира во всей его сложности и красоте.

Рекомендую школам внедрять метапредметные недели как ежегодную традицию, постоянно совершенствуя их содержание и формы. Метапредметные недели – это инвестиция в функциональную грамотность наших детей, а значит, в их успешное будущее.

Связь между формированием функциональной грамотности и применением практико-ориентированных заданий является фундаментальной для современной школы. Мы готовим детей не к экзаменам, а к жизни. И только те знания останутся с ними надолго, которые они смогли применить для решения конкретной задачи.

Как учитель, более тридцати лет проработавший в школе, я призываю коллег смелее отходить от шаблонов. Давайте дадим нашим ученикам возможность решать настоящие задачи уже сегодня. Ведь именно это сделает их успешными завтра.

**ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Галиева Ляйсан Хатиповна,
учитель биологии, географии

МБОУ «Мортовская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
село Морты

Одно из значимых направлений нашей школы - экологическое образование и воспитание учащихся. Экологическое воспитание должно представлять собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно должно иметь целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о своём единстве с природой и направленности культуры и всей практической деятельности не только на эксплуатацию природы и сохранение её в первозданном виде, а и её развитие, способное содействовать развитию общества.

«Мы – хозяева нашей природы. Она для нас кладовая солнца. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину» - вот под таким девизом живет наша МБОУ «Мортовская основная школа» ЕМР РТ.

Мы живём в селе. С раннего возраста имеем возможность наблюдать смену времён года, разнообразные природные явления, видеть прекрасное в окружающем мире. Но было бы неверно думать, что достаточно соседства с природой, чтобы вырастить её ценителями и защитниками. Познать природу, осмыслить её взаимосвязь с человеком помогают уроки природоведения, биологии, географии, а также экскурсии по родному краю.

В начальных классах тема экология звучит практически на каждом уроке. Так, на уроках математики решают задачи на основе экологических знаний, на уроках чтения используются пословицы, загадки, анализируются литературные произведения, стихи о природе. Ученики пишут сочинения по материалам экологии. В средних классах для повышения интереса к экологическим проблемам используются кроссворды, викторины, ребусы, загадки, игры. В старших классах практические занятия учителя проводят в виде конференций, уроков – спектаклей, литературно - музыкальных композиций, экологических праздников: осенних балов, праздник урожая, выставка поделок из природных материалов.

Несмотря на общий спад промышленного производства, воздух, вода и почвы в нашей стране не становятся чище. Ключевую роль в улучшении ситуаций должны сыграть экологическое просвещение населения, экологическое воспитание детей. С этой целью в Мортовской школе работает кружок «Тропинка в загадочный мир». Он охватывает учащихся 6-9 классов. Члены кружка занимаются по различным направлениям: цветоводство, орнитология, ихтиофауна, экология села и школы, экосистема леса и др. В школе и в сельском доме культуры проводятся серия эколого -просветительных мероприятий. Основная их идея - оздоровление и охрана лесных объектов. Школьники и кружковцы очистили берега речки Мамет, пруды, родники, которых в селе 11. Настоящее чудо! Так говорят приезжие, когда видят, насколько много у нас прозрачных и удивительно красивых родников. Родники любимые места отдыха детей. После трудового десанта по очищению от мусора и сорной травы дорог – к родникам, проводим игры, различные конкурсы

Каждый год участвуем в десанте «Экология села»: благоустраиваем село, территорию школы, очищаем родники, аллеи вдоль дорог, проводим агитационную работу среди населения.

В рамках акции «Марш парков» организуется очистка от мусора территории березовой рощи, заложен парк, изготовлены кормушки и искусственные гнездовья для птиц.

Каждый год проводятся для начальных и средних классов «Праздник Урожая», «Осенний бал». Участвуем в акции по первоцветам «Пусть цветут там, где растут». Посещаем биологический музей в Елабужском институте КФУ.

Большие возможности активного познания природы и воспитания у ребят уважение и любви к ней открываются летом – в экологическом лагере «Ласточка». Цель лагеря: содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; воспитание у школьников инициативы, интереса к изучению экологического состояния своей местности, формирование экологической культуры. Здесь мы не только отдыхаем, но и ведём различного рода вида деятельности: исследовательскую, умственный и физический труд.

Основной период смены характеризуется включением в разнообразную эколого-образовательную и воспитательную, природоохранную работу. Здесь особое внимание уделяется знакомству с природным окружением лагеря, осуществление широкой исследовательской деятельности детей в природе через экскурсии в природу, по экологической тропе, организацию работы творческих экологических лабораторий,

занятия которых помогают углубить знания по ботанике, привить бережное отношение к окружающей среде. Темы занятий различны:

-экскурсия в лес с целью изучения лесной растительности (сосновые лесообразующие породы, высота деревьев, диаметр ствола, ярусность леса, светолюбивые и тенелюбивые растения);

- разнообразие цветов, их классификация и краткая характеристика, способы посадки;

- значение воды в жизни человека;

- просмотр видеофильмов о животном и растительном мире Земли;

- способы распространения семян деревьев, кустарников, трав;

- знакомство с основными сорняками огорода, сада, вред причиняемый сорняками;

- трудовые десанты (рыхление почвы на клумбах, прополка и поливка деревьев и кустарников, работа в лесопитомнике);

Центральное место в экологической деятельности в лагере занимает практическая природоохранная деятельность. Среди форм этой деятельности можно назвать трудовые операции «Родничок» (очистка родников), «Дизайн-интерьер клуб», «Вперед, спасатели!», «Живая вода», работа в лесопитомнике (прополка, очистка посадок молодняка), «Зеленый наряд лагеря» и патриотические экологические акции «Древо памяти» (очистка, уборка и посадка цветов на обелиске «Павшим за Родину!» и на могилах Ленинградских детей, живших и погибших во время войны в селе Морты), «Цветы – на радость людям» .

В течение всего лагерного сезона работает библиотека, содержащая научно - популярную, детскую литературу, не только о природе, но и по экологии человека, способствовавшая формированию экологической культуры школьников.

Уже несколько лет наша школа работает в тесном сотрудничестве с Мортовским лесничеством. Мы работаем в лесопитомнике, ухаживаем за молодняками, сажаем деревья и создаём посадки елей вдоль дорог.

Формированию норм и правил поведения в природе служит проведение комплексной туристско - краеведческой работы. Больше всего любим, конечно, походы по малой родине, где учимся преодолевать трудности, где познаем навыки туризма, учимся разводить костёр, готовить пищу.

Творческие возможности развивают творческие экологические конкурсы: инсценированной экологической сказки, поделок и композиции «Природа и фантазия», «Зоопарк», «Времена года», «Дерево лесных тайн» и т.д.

В заключительный период подводятся итоги проведённой экологической работы на большой игре - театрализованном представлении “Берегите Землю!”, где происходит закрепление и усвоение материалов, полученных во время походов, экскурсий, викторин.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

Сафина Рамзия Габдулловна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 21, город Набережные Челны

Введение

Сочинение в формате ЕГЭ по русскому языку (задание 27) – один из ключевых элементов экзамена, требующий от выпускника не только глубокого понимания исходного текста, но и умения чётко, логично, аргументированно излагать собственные мысли. Успешная подготовка невозможна без систематической работы с текстами: анализа, интерпретации, выделения смысловых блоков, отработки речевых конструкций. В данной статье рассмотрены наиболее эффективные приёмы, позволяющие старшеклассникам уверенно справляться с этим заданием.

Поэтапный анализ исходного текста

Основа успешного сочинения – глубокое понимание текста.

А) *Первичное* чтение с целью общего восприятия:

Личностное восприятие текста осуществляется учащимися индивидуально, без помощи учителя и других учеников, самостоятельно.

Здесь уместны следующие приемы:

- «Диалог с текстом»
- «Распиленное чтение» (обмен информацией).
- «Чтение про себя с пометками».
- «Подбери заголовок».
- «Кластер».
- «Преобразование текста в таблицу».
- «Компрессия текста».

Основное направление чтения на данном этапе – «диалог с текстом». Это прием работы с текстом во время его чтения. Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читатель совершает разнообразную работу: находит в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задает свои вопросы, обдумывает предположения о дальнейшем содержании текста, проверяет, совпадают ли они с замыслом автора.

Таким образом, во время диалога с автором происходит вычитывание информации из каждой единицы текста, вероятностное прогнозирование нового содержания и самоконтроль.

Остановимся еще на одном из приемов осмысления текста - «**Кластер**»

Здесь важен поиск примеров из текста, раскрывающих смысл ключевого слова, ключевого вопроса. Например, анализируя « Письма о добром» (Письмо двадцать второе) Д.С.Лихачева, выбираем ключевое слово- чтение, вопрос - Роль чтения в жизни человека?

Основа всей работы по осмыслению текста – рождение в сознании вопросов к тексту и поиск ответа на них. Ищем ответы в тексте - это цитаты. Например:

-«Основной способ своего интеллектуального развития - чтение»

-« Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно интересовать читающего»

-«Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни»..

В неявной, скрытой форме вопросы и ответы на них содержатся в любом тексте. С возникновения вопроса начинается работа самостоятельной мысли, ведущая к ответу. Именно такая работа с текстом помогает ученику выявлять проблемы в текстах, грамотно их формулировать в виде вопроса, находить авторскую позицию.

Б) **Осмысление**. Со старшеклассниками часто использую прием «**Составление таблиц**». Цель данной работы – обучение навыкам выборочного чтения и преобразование текстовой информации в другой вид.

Данная стратегия может быть использована и на этапе после чтения текста, носит пошаговый характер, интегрирует умения чтения и ведения записей, Её освоение требует совместной работы учащихся и учителя с текстами различного характера.

Ход работы:

1. Ознакомительное чтение текста и деление его на смысловые отрывки (как правило, смысловой отрывок будет совпадать с абзацем текста)

2. Постановка 1-2 (обобщающих) вопросов к каждому смысловому отрывку.

План в вопросах	Ключевые слова из текста (основные мысли)	Пояснения ученика (будущий комментарий в сочинении)
1.		
2.		
3.		
4.		

3. Заполнение таблицы: в первую колонку надо записывать обобщающие вопросы, во вторую – ключевые слова из текста, в третью – индивидуальные слова, пояснения ученика, необходимые каждому для полного ответа на вопрос из первой колонки. Ключевым называется слово, необходимое для ответа на поставленный вопрос.

4. Составление трех вариантов текста.

Запись таблицы обязательна, так как она позволяет ученику представить композицию, содержание текста, развитие действия или ход мыслей автора. Учащиеся в ходе такой работы учатся разграничивать материал внутри одного текста: к каждой проблеме отбирают нужные языковые факты и определяют авторскую позицию.

В) Остановимся на **послетекстовом этапе**. Здесь основная цель - достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.

- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Верно, неверно, нет информации»
- Вопросы после текста «Множественный выбор»
- Что к чему подходит?

Рассмотрим более подробно те из них, которые особенно эффективны в работе над сочинением в формате ЕГЭ.

« Отношения между вопросом и ответом»

Цель данной стратегии – обучение пониманию текста.

Суть стратегии: учащимся предлагается схема (Где ответ?) и говорится о том, что ответ на вопрос может содержаться в тексте или в голове у читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста (1) или в нескольких его частях (2).

В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста (2), такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ находится в голове читателя, то в одном случае (3) читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае (4) ответ находится за пределами текста, и читатель ищет его в своих знаниях. Таким образом, мы приходим к определению авторской позиции.

Необходимо выписать 1–2 предложения, в которых автор прямо выражает своё отношение.

Если позиция неявная – проанализировать выбор героев, сюжетные повороты, оценочную лексику. Помогут это сделать те приемы, которые мы использовали, осмысливая содержание текста.

Это только некоторые из приемов работы с текстом, которые дают хорошие результаты и помогают в подготовке к написанию сочинений в формате ЕГЭ.

Заключение

Системная работа с текстом – ключ к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ. Важно сочетать:

- глубокий анализ исходного текста;
- чёткое следование структуре;
- регулярную практику и самоконтроль.

При таком подходе учащиеся не только овладевают приемами «вчитывания в текст», но и развивают критическое мышление, умение аргументировать свою позицию и грамотно излагать мысли.

Список использованных источников:

1.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Демоверсия, спецификация и кодификатор ЕГЭ по русскому языку (2026 г.). – .

2.Цыбулько И. П., Васильевых И. П. и др. ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2026.

3.Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2026. – Ростов н/Д: Легион, 2026.

4.Мальцева Л. И., Смерчинская Н. М. Русский язык. ЕГЭ-2026. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2026.

5.Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по русскому языку (региональные УМК, 2025–2026 уч. г.).

6.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н.Сметанникова. – М.: 2011. – 128 с.

7.Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителя общеобразовательных учреждений/ [Т.Г.Галактионова, Е.И.Казакова, М.И.Гринева и др.]. М.: Просвещение, 2011. 88 с.

8.Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения учащихся основной школы средствами метапредметного курса «Стратегии смыслового чтения»// Методические рекомендации «Достижение метапредметных результатов через проектирование, разработку и реализацию междисциплинарных программ» / КГБОУ ДПО ХКИРО, 2014-150 с.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ

Афиногентова Ангелина Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Аннотация. В статье представлен личный педагогический опыт применения практико-ориентированных заданий на уроках истории. Автор рассматривает работу с историческими источниками как способ формирования функциональной грамотности обучающихся. Приводятся конкретные примеры заданий для 5-11 классов, показана их связь с требованиями ФГОС и реальными жизненными ситуациями.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, функциональная грамотность, работа с источниками, критическое мышление, читательская грамотность.

Каждый учитель истории сталкивался с вопросом ученика: «Зачем мне это знать?». Долгое время школьное образование ориентировалось преимущественно на усвоение фактологического материала, в истории это заучивание дат, имен, названий сражений. Однако требования современного ФГОС смещают акцент: важно не то, что запомнил ученик, а то, как он может применить полученные знания.

В своей практике я исхожу из того, что история - это не набор сведений о прошлом, а способ мышления. Умение анализировать информацию, сопоставлять факты, выявлять противоречия и др. По-моему мнению это то, что действительно пригодится выпускнику в любой профессии. Именно поэтому я делаю ставку на практико-ориентированные задания, в центре которых работа с аутентичными историческими источниками.

Исторический источник - это не просто иллюстрация к параграфу. Это «живой» материал, который позволяет ученику почувствовать себя исследователем. Когда перед школьником оказывается не пересказанный учебником факт, а оригинальный текст, карта или изображение, он вынужден самостоятельно задавать вопросы, искать ответы, делать выводы.

В методической литературе выделяют несколько компетенций, которые формируются при систематической работе с источниками. В своем опыте я опираюсь на следующие:

– читательская грамотность - способность извлекать информацию из текста, понимать его смысл, интерпретировать авторскую позицию;

- критическое мышление - умение оценивать достоверность источника, замечать противоречия, сопоставлять разные версии;
- коммуникация - навык аргументированного изложения собственной позиции;
- информационная культура - работа с текстами разного типа (письменные, визуальные, картографические).

Важно, что эти навыки востребованы не только на уроках истории, но и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а главное в повседневной жизни, где поток информации требует постоянной критической оценки.

Организация работы с источниками: уровни сложности

Чтобы работа с источниками была системной и учитывала возрастные особенности, я выстроила ее по уровням сложности. Этот подход позволяет постепенно усложнять задания и формировать у учащихся устойчивые навыки.

Уровень 1. Воспроизводящий (5-6 классы). На этом этапе главная задача научить «слышать» источник. Ученики учатся находить в тексте ответы на прямые вопросы, пересказывать содержание, фиксировать основные факты.

Уровень 2. Преобразующий (7-8 классы). Задания становятся сложнее: требуется анализ, сравнение разных источников, выделение главной мысли, составление плана или тезисов.

Уровень 3. Творческо-поисковый (9-11 классы). На старшей ступени ученики готовы к сопоставлению разных точек зрения, аргументации собственной позиции, решению проблемных задач и проведению мини-исследований.

Примеры заданий из моей практики

Приведу несколько заданий, которые я использую в разных классах. Все они апробированы и показывают хорошие результаты.

Задание 1. 5 класс. Тема «Древняя Индия»

Ученикам раздается отрывок из «Исторической библиотеки» Диодора Сицилийского:

«Много в Индии больших гор, поросших всевозможными, приносящими плоды деревьями... Индия никогда, говорят, не знала голода. Ведь каждый год там бывает по два дождливых сезон: один зимний, другой летний».

Вопросы и задания:

1. Какие особенности природы Индии отмечает автор? Выпишите их в тетрадь.
2. Найдите на карте горы, о которых пишет Диодор. Как они называются?
3. Сделайте вывод о климате Индии, опираясь на текст.

4. Почему греческий автор обращает особое внимание на плодородие индийской земли? Что это говорит о жизни в его родной Греции?

Последний вопрос я считаю ключевым, он заставляет ученика задуматься о позиции автора, о том, что каждый источник отражает не только факты, но и взгляд человека из определенной культуры.

Задание 2. 6 класс. Тема «Древнерусское право»

Фрагмент из «Устава о резах» Владимира Мономаха:

«Постановили брать проценты только до третьего платежа, если кредитор берет деньги "в треть", то есть 50% годовых; если кто возьмет с должника два раза "в треть", то может взыскать и основную сумму долга; а кто возьмет три таких же ряда, тот не должен требовать назад тело долга».

Задания (включены в блок по финансовой грамотности):

1. Представьте: вы купец, заняли 100 гривен. Сколько придется вернуть, если условия соблюдены?

2. Зачем, по вашему мнению, князь ограничил ростовщические проценты?

3. Встречаются ли похожие ограничения в современном законодательстве?

Приведите примеры.

Это задание не только знакомит с историческим документом, но и показывает ученикам, что вопросы регулирования кредитов и долгов волновали людей много веков назад, а значит, история может объяснять корни современных явлений.

Задание 3. 7 класс. Тема «Восстание Степана Разина»

Класс делится на четыре группы. Каждая получает пакет документов:

- · группа 1: «Прелестные грамоты» Разина;
- · группа 2: официальная переписка воевод;
- · группа 3: записки иностранцев о событиях;
- · группа 4: современные исторические оценки.

Общее задание для всех групп:

1. Определите, кто автор документа, когда он создан и с какой целью.

2. Выделите основные идеи, которые проводит автор.

3. Заполните сводную таблицу «Оценка восстания Разина в источниках».

4. Представьте результат групповой работы, сопоставьте разные позиции.

После выступлений мы проводим обсуждение: почему одни и те же события описываются по-разному? Кому выгодна та или иная оценка? Этот формат, на мой взгляд, отлично формирует навык работы с информацией - умение видеть не только факты, но и интересы автора.

Задание 4. 10 класс. Подготовка к ЕГЭ (тема «Великая Отечественная война»)

Раздаю карточки с отрывками из исторических источников. Ученики должны определить событие, назвать его дату, найти на карте и выделить «опорные слова» (маркеры), которые помогли принять решение.

Отрывок из источника Событие Ключевые маркеры

«Наши войска прорвали сильно укрепленную оборону на Зееловских высотах и овладели...» Берлинская операция, 1945 г. Зееловские высоты

«Освобождены Минск и Витебск, завершен прорыв обороны противника в Белоруссии...» Операция «Багратион», 1944 г. Минск, Витебск, Белоруссия.

Обязательный этап - рефлексия: ученики объясняют свой выбор, называют слова-подсказки. Это не только готовит к экзамену, но и учит внимательному, аналитическому чтению.

Наблюдения за учениками на протяжении нескольких лет позволяют говорить о положительной динамике:

1) Интерес к предмету растет. Когда история перестает быть «рассказом по учебнику» и становится материалом для собственного исследования, ученики включаются активнее.

2) Улучшаются метапредметные результаты. Навыки работы с текстом, сформированные на истории, помогают на литературе, обществознании, даже на естественно-научных предметах, где требуется анализ источников.

3) Выше результаты экзаменов. Задания ЕГЭ, связанные с анализом источников (№ 17-19), мои ученики выполняют увереннее, поскольку регулярная тренировка делает этот тип заданий привычным.

4) Формируется критическое мышление. Это, пожалуй, самый важный результат. Ученики начинают сомневаться, проверять информацию, задавать вопросы, то есть вести себя как грамотные потребители информации.

В заключении хотелось бы сказать, что практико-ориентированное обучение на уроках истории - это ответ на реальный запрос времени. Ученик должен уходить с урока не с набором заученных дат, а с инструментом, который позволит ему разбираться в сложных информационных потоках, отличать факты от интерпретаций, понимать логику исторического процесса.

Исторический источник в этом смысле становится идеальным учебным материалом. Он требует активной позиции ученика, заставляет его думать, а не просто запоминать. И главное, такой подход возвращает истории ее подлинный смысл: науку о человеке во времени, понимание которой помогает ориентироваться в настоящем.

Список использованных источников

1. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2018.
2. Артасов И.А., Мельникова О.Н. Оценка читательской грамотности на уроках истории Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История»//Педагогические измерения «Федеральный институт педагогических измерений». - 2020.№2. С.43-51
- 3.Войченко Е.Д. Формирование функциональной грамотности на уроках истории // Вестник науки. -2022. № 12 (57). С.133-136
4. Голиков А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030600 "История". - М: Академия, 2014.
5. Кудрявцева Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева//Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. -2020. № 2 (20).С. 28–31

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ И ПОНИМАНИЕ ОСНОВ ФИЗИКИ

Габдулхакова Разиля Ришатовна,
учитель физики,

МБОУ «Джалильская гимназия» п. Джалиль

Тема «Игровые формы обучения, повышающие мотивацию и понимание основ физики» приобретает особую актуальность в свете современных тенденций образования, нацеленных на усиление привлекательности дисциплины и активизацию познавательной деятельности учащихся. Исследования показывают, что использование игровых методик существенно увеличивает интерес к физике. Внедрение игровых элементов соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), способствуя формированию значимых компетенций, углубленному восприятию учебного материала и выработке навыков практического применения полученных знаний.

Игра – это особая деятельность, происходящая в специально созданных ситуациях, целью которой является повторение и закрепление социального опыта, формирующего и укрепляющего механизмы самоуправления ребенком своим поведением. Чтобы укрепить уверенность детей в себе и вселить надежду на успех, полезно интегрировать игровые технологии в образовательный процесс. Когда учитель применяет игровые приемы и ситуации, они служат мощными инструментами мотивации учащихся к активной учебной деятельности.

Актуальность вопроса о применении игровых методик в обучении физике обусловлена стремительным развитием инновационных подходов в современной образовательной практике. В последние годы заметен рост интереса к различным новым формам обучения, среди которых особняком выделяется геймификация. Хотя этот подход уже доказал свою эффективность в начальной школе, его полноценное внедрение в преподавание физики старшим классам нуждается в тщательном изучении и подробном осмыслении.

Физика предъявляет высокие требования к учащимся: кроме освоения теории, необходимо развивать способность к критическому мышлению, анализировать и понимать сложные абстрактные понятия. Здесь игровые методики приобретают особое значение, предлагая особый подход к процессу обучения, который привлекает и вдохновляет старшеклассников, облегчая понимание непростых тем. Поскольку многим студентам физика кажется сложной и далекой от повседневной жизни дисциплиной, грамотное внедрение игровых элементов способно радикально преобразовать их восприятие учебного процесса.

Сегодняшние тенденции в сфере образования настоятельно рекомендуют внедрение динамичных и интерактивных форматов обучения, особенно в дисциплинах естественно-научного цикла. Одним из эффективных подходов является геймификация, соединяющая элементы игры и обучения. Этот метод позволяет студентам глубоко погрузиться в изучение предмета, что существенно усиливает их заинтересованность и степень участия в образовательном процессе. Важно отметить, что в контексте физики, где абстрактные концепции могут вызывать трудности, применение игровых методик становится особенно актуальным.

При интеграции игровых методик в процесс преподавания физики старшеклассникам важно учитывать уровень их взросления и учебные запросы. Игровой подход следует проектировать так, чтобы помимо развития критического мышления и аналитических навыков он помогал эффективно применять полученные теоретические знания на практике. Среди возможных инструментов могут использоваться сложные симуляции, ролевые игры, воспроизводящие реальные физические ситуации, а также интерактивные задания, ориентированные на углубленный анализ и решение практических задач.

Интеграция гейм-элементов, включая системы поощрений, достижений и состязательного духа, способна существенно усилить мотивацию студентов. Важнейшим условием успешности подобного подхода выступает тесная связь этих игровых составляющих с ключевыми задачами курса. Только такая комбинация обеспечит не

только занимательность самого процесса учебы, но и сохранение её основной образовательной значимости. Необходимо, чтобы игровые компоненты служили не отвлечением от основного содержания, а напротив, помогали глубже осознать и прочувствовать суть физических явлений и законов.

Особенно эффективным инструментом применения игровых техник в обучении физике выступают интерактивные симуляции и виртуальные лабораторные опыты. Они предоставляют учащимся уникальную возможность исследовать физические явления в защищенной и управляемой среде, что способствует лучшему освоению материала. Так, ребята могут ставить виртуальные эксперименты, отслеживая изменения в физических процессах, что позволит им яснее представить и закрепить теоретические положения.

Дополнительно в процессе обучения физике игровые подходы могут воплощаться в создании квестов и головоломок, вынуждающих учеников применять приобретённые знания в необычных обстоятельствах. Подобные упражнения развивают аналитическое мышление и учат взаимодействию в группах, что крайне востребовано в сегодняшнем обществе. Совместная работа над проектами даёт возможность обсудить идеи и совместно прийти к решению, улучшая усвоение учебного материала.

Геймификация обучения также позволяет учесть индивидуальные предпочтения и особенности восприятия информации каждым студентом. Например, визуально ориентированным учащимся графики и анимации в играх помогут легче освоить сложные научные принципы. Аудиалы получают пользу от озвученных пояснений и звуковых эффектов, дополняющих игровые задания. Благодаря такому подходу, игровые методики легко адаптируются под разные типы восприятия, обеспечивая каждому учащемуся комфортные условия для успешного овладения материалом.

Значимым преимуществом игровых методик в преподавании физики служит возможность оперативной обратной связи. Учащимся предоставляется шанс немедленно увидеть последствия своих решений, что помогает мгновенно выявить сильные и слабые стороны. Такая мгновенная обратная связь создаёт благоприятные условия для самоанализа и самооценки, что играет существенную роль в развитии образовательного процесса.

Следовательно, внедрение игровых методик в преподавание физики способно значительно увеличить эффективность образовательного процесса. Использование геймификации превращает обучение в захватывающее и интерактивное занятие, что способствует улучшению усвоения материала и формированию важных компетенций у учащихся. Преподавателям важно осознавать огромный потенциал игровых методов и активно применять их в своей практике, адаптируясь к индивидуальным нуждам и

предпочтениям студентов. Итогом станет глубокое понимание физики и положительное отношение к науке в целом.

Помимо геймификации, отдельное внимание заслуживает ещё один перспективный метод обучения физике – проектная деятельность. Проектное обучение в физике: новый взгляд на образовательный процесс. Современные образовательные стандарты предполагают, что ученик должен не только владеть фундаментальными знаниями, но и уметь успешно их применять на практике. Проектный подход в данном контексте оказывается чрезвычайно действенным способом, поскольку он ставит акцент на решении конкретных прикладных задач, помогая глубже разобраться в законах природы и устройстве мира. Данный метод делает процесс обучения более актуальным и увлекательным, выводя физическую теорию за пределы сухой академичности и показывая её реальную значимость.

Метод проектного обучения – это современная стратегия, при которой учащиеся создают и осуществляют собственные исследовательские проекты, требующие целостного взгляда и оригинального мышления. Выполняя проекты, студенты не просто осваивают теоретические основы, но и практически используют их, что улучшает глубину усвоения материала. К примеру, ученики могут заниматься конструированием моделей, выполнением лабораторных опытов или организацией собственных научных изысканий, что существенно обогащает их представления о предмете.

Проектное обучение в физике – это важный механизм, который наполняет образовательный процесс глубиной и смыслом, делая его современным и востребованным для молодых людей. Методология проектов формирует важные компетенции: развивает навыки критического мышления, творчества и эффективной коммуникации, необходимые будущим специалистам. Интеграция новейших технологий и игровых площадок в проектную деятельность дарит учащимся уникальные перспективы, позволяющие не только постигать законы физики, но и реально применять их в жизненной практике.

Список использованных источников

1. Степанюк, И. В. Использование игровых технологий на уроках физики / И. В. Степанюк. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7.3 (111.3). – С. 21-24.
2. Шиповская С. В. "Геймификация как инструмент обучения физике школьников цифрового мира" // Школа будущего. – 2023. – № 1. – С. 154-163. doi 10.55090/19964552_2023_1_154_163
3. Нечипуренко Т.И. "Методические особенности применения геймификации в обучении физике в школе"

4. Варенина Л.П. "Геймификация в образовании"

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ПО ФИЗИКЕ

Докучаева Наталья Николаевна,
учитель физики,
МБОУ «СОШ № 31»

Введение

Современный урок физики – это не только передача знаний, но и формирование у школьников навыков самостоятельного мышления, исследовательской деятельности и умения применять полученные знания на практике. Эффективность урока во многом зависит от того, какие методы и приёмы использует учитель на каждом его этапе: от организации и мотивации до закрепления и рефлексии. В статье рассмотрены наиболее результативные подходы, которые позволяют сделать уроки физики интересными, познавательными и соответствующими требованиям ФГОС.

1. Организационный этап

Цель: создать рабочую атмосферу, настроить учеников на урок, актуализировать знания.

Приёмы:

- **Эмоциональный настрой:** начать урок с интересного факта, загадки, короткого видеофрагмента или занимательного опыта, связанного с темой урока. Например, при изучении давления – опыт с лыжами и сапогами.
- **Приём «Отсроченная отгадка»:** в начале урока задать вопрос-загадку, ответ на который будет найден в ходе занятия.
- **Мотивационная беседа:** обсуждение значимости темы для жизни, техники, природы.
- **Использование цифровых ресурсов:** быстрый опрос через онлайн-сервисы, демонстрация короткого ролика.

2. Этап актуализации знаний

Цель: вспомнить ранее изученный материал, необходимый для освоения новой темы.

Приёмы:

- **Фронтальный опрос:** вопросы разного уровня сложности, в том числе с использованием карточек или цифровых платформ.
- **Кроссворды, ребусы, лото:** игровые формы для повторения терминов и понятий.
- **Мозговой штурм:** коллективное обсуждение известных фактов по теме.

- **Экспериментальные задания:** простые опыты, позволяющие вспомнить физические явления.

3. Этап изучения нового материала

Цель: сформировать новые знания, понятия, законы.

Приёмы:

- **Проблемное изложение:** создание проблемной ситуации, выдвижение гипотез, поиск решения вместе с учениками.

- **Демонстрационный эксперимент:** наглядная иллюстрация явления с последующим обсуждением.

- **Интерактивные лекции:** сочетание рассказа учителя с вопросами к классу, работой с моделями, схемами, видеоматериалами.

- **Работа в группах:** совместное исследование явления, обсуждение результатов, формулирование выводов.

- **Использование ИКТ:** виртуальные лаборатории, анимации, презентации.

4. Этап закрепления и применения знаний

Цель: закрепить полученные знания, научиться применять их на практике.

Приёмы:

- **Решение задач разного уровня сложности:** от типовых до творческих и исследовательских.

- **Групповая работа:** совместное решение задач, защита мини-проектов.

- **Физические диктанты:** быстрая проверка усвоения формул и определений.

- **Игровые технологии:** дидактические игры («Счастливый кубик», «Крестики-нолики» с задачами), конкурсы.

- **Практические работы:** выполнение лабораторных исследований, измерений.

5. Этап контроля и оценки

Цель: выявить уровень усвоения материала, провести коррекцию.

Приёмы:

- **Тестирование:** компьютерные тесты, карточки с заданиями.

- **Самооценка и взаимооценка:** заполнение листов рефлексии, обсуждение успехов и трудностей.

- **Защита проектов и мини-исследований:** публичное представление результатов работы.

6. Этап рефлексии

Цель: осмысление полученных знаний, оценка собственной деятельности.

Приёмы:

- **Рефлексивные вопросы:** «Что нового я узнал?», «Где мне пригодятся эти знания?», «Что было самым трудным?».

- **Приём «Синквейн»:** составление стихотворения по теме урока.

- **Обсуждение в группах:** обмен мнениями о ходе урока, выявление нерешённых вопросов.

7. Дифференцированный подход

На каждом этапе урока важно учитывать индивидуальные особенности учеников:

- разноуровневые задания;
- работа в парах и группах с разным уровнем подготовки;
- творческие и исследовательские задания для сильных учеников.

Заключение

Эффективность обучения физике достигается за счёт сочетания традиционных и инновационных методов, активного вовлечения учеников в познавательную деятельность на всех этапах урока. Использование проблемных ситуаций, экспериментов, цифровых ресурсов, игровых и проектных технологий способствует формированию устойчивого интереса к предмету и развитию ключевых компетенций

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Каримова Гузель Рамилевна, учитель биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22»

г. Набережные Челны

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется практикоориентированному подходу, который позволяет не только формировать у учащихся теоретические знания, но и развивать навыки их применения на практике. Практикоориентированные занятия по биологии способствуют формированию исследовательских способностей, повышают мотивацию к обучению и делают уроки более динамичными и интересными. В данной статье рассматриваются успешные практики организации таких занятий, а также их влияние на развитие ключевых компетенций учащихся.

Практикоориентированный подход в обучении биологии направлен на приобретение не только знаний, умений и навыков, но и опыта практической деятельности. Современные школьники часто сталкиваются с проблемой недостаточной мотивации и интереса к учебному процессу. Практикоориентированные занятия

позволяют преодолеть эти трудности, вовлекая учащихся в активную поисковую и исследовательскую деятельность. Такой подход способствует развитию мышления, самостоятельности и творческих способностей, а также формирует умение применять знания в реальных жизненных ситуациях.

Эффективные методы и приёмы проведения практикоориентированных занятий

1. Использование проблемных ситуаций и исследовательских заданий

Создание проблемных ситуаций на уроке стимулирует учащихся к самостоятельному поиску решений. Например, при изучении темы «Приспособленность животных и растений к условиям окружающей среды» можно предложить учащимся исследовать, как различные организмы приспосабливаются к жизни в засушливых или водных средах. Такие задания формируют навыки анализа, сравнения и обобщения информации.

2. Экспресс-исследования и лабораторные работы

Проведение экспресс-исследований и лабораторных работ позволяет учащимся приобретать навыки наблюдения, фиксирования и анализа данных. Например, лабораторная работа по изучению типов корневых систем или строения плесневого гриба мукоора с использованием цифрового микроскопа способствует развитию исследовательских умений и интереса к предмету

3. Работа с таблицами, схемами и кроссвордами

Использование таблиц для сравнения биологических объектов, составление и разгадывание кроссвордов, а также работа с логическими цепями помогают систематизировать знания и развивать логическое мышление. Например, приём «Третий лишний» или «Концептуальная таблица» активно применяются для закрепления материала и развития аналитических способностей

4. Творческие задания и проектная деятельность

Творческие задания, такие как написание рассказов с использованием ключевых слов, создание презентаций, защита проектов, способствуют развитию креативности и коммуникативных навыков. Примеры: эссе «Путешествие с каплей воды по зелёному растению», творческие отчёты по итогам экскурсий.

5. Внеклассная и летняя практическая работа

Внеклассная работа по биологии может включать составление гербариев, коллекций, проведение наблюдений за живыми объектами, участие в экскурсиях и экологических акциях. Такие формы работы расширяют кругозор учащихся и формируют экологическую культуру.

Примеры практикоориентированных заданий

В своей работе очень часто использую проблемное обучение. Эта форма выступает необходимым компонентом формирования научно-мировоззренческого мышления учащихся, особенно старшеклассников, оптимальной формой которого является проблемно-инструментальная методика.

Так в 9м классе, при изучении темы «Кожа» рассказываю о «золотом мальчике».

Легенда о «золотом мальчике»

В 1496 году в замке миланского герцога Лодовико Моро состоялось предновогоднее праздничное шествие под руководством художника и учёного Леонардо да Винчи. Одним из его главных участников был голый сын бедного пекаря, полностью покрытый золотой краской, с крыльями и лавровой ветвью в руке – олицетворение ожидавшегося Золотого века. В разгар представления мальчик должен был вылезти из фигуры лежащего рыцаря, символизовавшего уходящий Железный век. Праздник был прерван из-за внезапного заболевания жены герцога. Замок опустел. Мальчик целую ночь провёл на каменном полу и заболел. Утром его обнаружил Леонардо да Винчи и отнёс к себе домой, пытаясь вылечить. Однако на четвёртый день ребёнок умер.

Далее ученикам предлагается две версии произошедшего: первая версия- одной из версий гибели золотого мальчика была версия о недостатке воздуха, который не мог поступать через закупоренные поры; вторая версия- гласила о том, что мальчик умер от переохлаждения.

Выслушиваются версии учеников и их комментарии. Затем учитель даёт официальную версию случившегося:

Разрешил вопрос эксперимент, проведённый в Германии в XIX веке. Двоих подопытных взрослых мужчин покрыли лаком: одного на сутки, другого на 8 суток. У обоих не было замечено никаких вредных последствий для здоровья. Однако подопытным было трудно переносить холод. Это объяснили следующим образом: раздражение кожи лаком вызвало резкое расширение её кровеносных сосудов, как следствие возросла теплоотдача, соответственно температура тела снизилась. Таким образом, к смерти «золотого мальчика» привело переохлаждение, вызвавшее снижение защитных функций организма, следовательно, открывшее дорогу опасному заболеванию. По всей видимости, смерть наступила от воспаления лёгких. Не исключена ещё одна причина - в качестве золотой краски использовался порошок аурипигмента Аурипигмент.

Таким образом, такое проблемное начало урока вызывает интерес у детей, мотивирует и благоприятно сказывается на рабочей атмосфере.

Результаты внедрения практикоориентированных занятий

Опыт показывает, что внедрение практикоориентированных занятий приводит к:

- повышению интереса к изучению биологии;
- формированию навыков самостоятельной работы;
- развитию творческих и исследовательских способностей;
- улучшению качества знаний и степени обученности учащихся;
- созданию атмосферы сотрудничества между учителем и учениками

Заключение

Практикоориентированные занятия по биологии являются эффективным средством формирования у учащихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий. Использование разнообразных методов и приёмов позволяет сделать обучение более интересным, современным и соответствующим требованиям времени. Важно продолжать поиск новых форм работы, способствующих развитию личности каждого ученика.

Список использованных источников

1. Тагиевская Е.А. Практико-ориентированный подход в обучении биологии как средство развития исследовательских способностей учащихся // Материалы педагогической конференции. – Могилёв, 2020.

2. <http://www.schoolexpo.ru/>

3. <http://www.edu-all.ru/>

4. <http://potential.org.ru/>

5. <http://www.prosv.ru/>

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ

Таибова Г. Х.,
учитель физики,
МБОУ «СОШ № 4», г. Лениногорск

Радость видеть и понимать есть самый прекрасный дар природы.

Альберт Эйнштейн

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, на развитие гражданского общества. Практико-ориентированные занятия на уроках физики направлены на формирование умений и навыков применять знания в нестандартных ситуациях, что соответствует целям образования, это подход, при котором теоретические

знания напрямую связываются с реальными жизненными ситуациями, техническими приложениями и исследовательской деятельностью.

Для учителя это значит:

- а. что он перестаёт быть единственным источником информации, его задача – создать условия для самостоятельного поиска, эксперимента и применения знаний;
- б. каждый закон, формула или явление обсуждаются с учениками в реальном его использовании;
- в. физика становится «мостом» между математикой (расчёты, графики), биологией (понимание процессов, происходящих в живых организмах), географией (объяснение климата на планете Земля), технологией (создание моделей), экологией (энергоэффективность, возобновляемые источники энергии), в литературе многие авторы описывают поэтически физические явления.

Итог: для учителя практико-ориентированный подход – это возможность сделать физику «живой», показать её роль в повседневности и подготовить учеников к применению знаний в будущей профессии и жизни.

В свою очередь у учащихся

- а. повышается мотивация, то есть физика – это уже не абстрактные формулы, а инструмент для решения реальных задач.
- б. исходя из современного темпа жизни у них формируются навыки XXI века: критическое мышление, командная работа, креативность, умение работать с данными.
- в. Через практику ученики знакомятся с инженерными и научными профессиями: учатся проектировать простые устройства (например, маятник или электрическую цепь), тестировать гипотезы через эксперименты (изучение теплопроводности с помощью ложек из разных металлов)
- г. Появляется опыт преодоления трудностей
- д. Не получилось с первого раза? Нужно проанализировать ошибки и попробовать снова – это формирует устойчивость.
- е. Создается фундамент для выбора профессии - практические занятия помогают понять, интересно ли заниматься инженерией, программированием, исследованиями.

Итог: для ученика практико-ориентированные уроки физики – это шанс увидеть, что наука не ограничивается учебником, а становится инструментом для творчества, решения реальных проблем и построения будущего.

Предлагаю вашему вниманию набор практико-ориентированных заданий по темам школьного курса физики для 7 класса.

1. Наблюдения и бытовые эксперименты

- *Диффузия в жидкостях.* Налейте в стакан холодную воду и добавьте каплю пищевого красителя. Повторите с горячей водой. Сравните скорость распространения цвета. Сделайте вывод о влиянии температуры на движение молекул.

- *Диффузия в газах.* В одном углу класса распылите духи, в другом – засекайте время, через которое запах достигнет вас. Объясните, почему запах распространяется не мгновенно, хотя средняя скорость движения молекул порядка 500м/с.

- *Поверхностное натяжение.* Аккуратно положите швейную иглу на поверхность воды в миске. Почему она не тонет? Как силы притяжения между молекулами воды влияют на это явление?

- *Относительность движения.* Сидя в движущемся автобусе, опишите: что неподвижно относительно вас; что движется относительно вас.

Сделайте вывод: почему движение всегда рассматривают относительно какого-то тела?

- *Равномерное и неравномерное движение в жизни.* Приведите по 3 примера равномерного и неравномерного движения. Для каждого примера укажите, как меняется скорость.

- *Явление инерции в быту.* Опишите, что происходит в следующих ситуациях и объясните с точки зрения инерции:

- вы резко тормозите на велосипеде;
- встряхиваете мокрый зонт;
- выбиваете пыль из ковра;
- ставите стакан на салфетку и резко дёргаете салфетку.

- *Почему острый нож режет лучше?* Объясните с точки зрения давления: как от площади режущей кромки зависит сила воздействия при одинаковой приложенной силе.

2. Мини-исследования и проекты

- *Как температура влияет на растворение?* Возьмите два стакана: в один налейте холодную воду, в другой – горячую. Добавьте одинаковое количество сахара или соли. Засеките время полного растворения. Сделайте вывод.

- *Измерение скорости пешехода*

1. Выберите маршрут длиной 50–100 м (детская площадка, коридор школы, стадион).
2. Засеките время, за которое вы проходите это расстояние обычным шагом.
3. Рассчитайте скорость по формуле $v=S/t$

4. Повторите эти же шаги, но уже для бега. Сравните результаты.
 - *Средняя скорость в поездке.* Зафиксируйте:
 - общее расстояние поездки (например, от дома до школы);
 - общее время в пути (с учётом остановок).
 - Рассчитайте среднюю скорость. Объясните, почему она отличается от мгновенной скорости на разных участках.
 - *Давление твёрдых тел: след обуви.*
 - Измерьте площадь подошвы вашего ботинка и обуви на каблуках (обведите на клетчатой бумаге, посчитайте квадратики).
 - Запишите свою массу.
 - Рассчитайте давление на пол при стоянии на одной ноге и на двух ногах по формуле $p = SF$, где $F = mg$.
 - Сравните: почему на каблуках давление больше?
 - *Энергоэффективность дома.* Составьте список приборов в доме (лампа, холодильник, чайник).
 - Найдите их мощность (по маркировке).
 - Оцените время работы за день.
 - Рассчитайте расход энергии: $E = P \cdot t$ (в кВт·ч).
 - Предложите способы снизить энергопотребление
 - *Работа силы трения*
 - Тяните брусок по столу с динамометром, измеряя силу трения F .
 - Измерьте путь s , на который переместили брусок.
 - Рассчитайте работу: $A = F \cdot s$.
 - Повторите на разных поверхностях (дерево, линолеум, ковёр). Как трение влияет на работу?
 - *Влияние температуры на давление газа*
 - Надуйте воздушный шарик и измерьте его диаметр.
 - Поместите шарик в холодильник на 10 мин.
 - Снова измерьте диаметр.
 - Объясните, как температура влияет на давление газа внутри.
 - *Плавание тел и давление.* Опустите в воду:
 - яйцо (в пресной и солёной воде);
 - кусок пластилина (сплошной и в форме лодки).
- Наблюдайте, как изменение объёма и плотности влияет на выталкивающую силу и давление.

3. Опыты с наглядным результатом

- *Тепловое расширение газов.* Натяните воздушный шарик на горлышко пластиковой бутылки. Полейте бутылку сначала горячей водой, а затем холодной. Что происходит с шариком? Объясните на уровне движения молекул.

- *Инерция и масса.* Возьмите два предмета разной массы (например, мяч и теннисный шарик).

1. Толкните их по полу с одинаковой силой.
2. Наблюдайте, какой проедет дальше.
3. Объясните результат через понятие инерции и массы.

- *Влияние трения на движение.* Пускайте один и тот же предмет (например, игрушечная машинка, детский кубик) по разным поверхностям: линолеум, ковёр, песок.

Измерьте расстояние до остановки. Сделайте вывод: как трение влияет на движение и инерцию?

- *Мощность при подъёме по лестнице.*
 - Измерьте свою массу m .
 - Засеките время t , за которое вы поднимаетесь на этаж (измерьте высоту этажа h).
 - Рассчитайте мощность: $P = tA = tmgh$.
 - Сравните мощность при медленном и быстром подъёме.

4. Проблемные вопросы

- *Почему запах разогретой еды распространяется быстрее, чем холодной?* Объясните это явление с точки зрения движения молекул.

- *Можно ли сжать воду?* Заполните шприц водой, закройте отверстие и нажмите на поршень. Что происходит? Проведите этот опыт с воздухом. Почему вода почти не сжимается, а воздух – легко?

- *Почему металлы прочные, а пластилин легко деформируется?* Сравните силы притяжения между молекулами в других веществах.

- *Что происходит с молекулами при замерзании воды?* Объясните, почему объём воды увеличивается при замерзании воды (на примере разорванной морозильной камеры или лопнувшей трубы).

- *Почему мяч, катящийся по траве, останавливается?* Назовите все силы, действующие на мяч. Как они влияют на его движение и инерцию?

- *Можно ли двигаться равномерно в реальности?* Приведите примеры, где движение почти равномерное. Почему идеально равномерное движение трудно достичь?

- *Инерция помогает или мешает в жизни?* Приведите по 2 примера:

- полезной инерции (например, маховик в двигателе);
- опасной инерции (аварии при резком торможении).
- *Почему спутники не падают на Землю? Объясните, как взаимодействие гравитации и инерции обеспечивает движение по орбите.*

- *Что быстрее достигнет земли: камень или перо? Проведите мысленный эксперимент в воздухе и в вакууме. Как сопротивление воздуха влияет на движение?*

5. Творческие и прикладные задания

- *Нарисуйте схему, показывающую:*
 - как расположены молекулы в твёрдом, жидком и газообразном состояниях;
 - как меняется их скорость при нагревании;
 - где действуют силы притяжения и отталкивания.
 - Добавьте краткие подписи.
- *Придумайте «молекулярную сказку», как молекула воды путешествовала из реки в облако (испарение), из облака в снег (конденсация и замерзание), из снега в ручей (таяние). Сделайте акцент на том, как меняется ее скорость движения и взаимодействие с другими молекулами.*

- *Придумайте «молекулярную сказку», как молекула воздуха*

- «давит» на стенки воздушного шарика;
- «поднимается» в горы, где давление ниже;

Включите термины: давление, объём, температура, сила.

6. Лабораторные мини-работы (с простейшим оборудованием)

- *Измерение объёма твёрдого тела неправильной формы.* Используйте мензурку с водой и метод вытеснения: опустите камень/металлический предмет в воду, зафиксируйте изменение уровня. Рассчитайте объём. Как это связано со строением вещества?

- *Сравнение скорости испарения разных жидкостей.* Нанесите каплю воды, спирта и растительного масла на стекло. Засеките время до полного испарения. Объясните разницу, опираясь на силы притяжения между молекулами.

- *Исследование смачивания.* Накапайте воду на разные поверхности: стекло, пластик, воск, бумагу. Где капля растекается, а где остаётся шарообразной? Как это связано с взаимодействием молекул жидкости и твёрдого тела?

- *Гидростатическое давление: бутылка с отверстиями.*

- Прodelайте 3–4 отверстия на разной высоте в пластиковой бутылке.
- Наполните бутылку водой.

○ Наблюдайте, из какого отверстия струя бьёт дальше. Объясните, почему давление растёт с глубиной.

- *Сообщающиеся сосуды: два стакана и трубка*
- Соедините два стакана прозрачной трубкой.
- Налейте воду в один стакан.
- Наблюдайте выравнивание уровней.
- Добавьте в один стакан солёную воду (плотнее).

Как изменится уровень? Почему?

- *Давление газа: воздушный шарик и насос*
- Надуйте шарик частично.
- Попробуйте сжать его: почувствуйте сопротивление.
- Надуйте до большего объёма и снова сожмите.
- Сделайте вывод: как объём газа влияет на давление внутри?

5. Проектные и прикладные задачи

- *Барометр из бутылки.* Создайте самодельный барометр:
 - Наполните пластиковую бутылку водой на $\frac{1}{3}$.
 - Вставьте трубку, герметизируйте, (например, пластилином)
 - Отметьте уровень воды в трубке.
 - Наблюдайте изменения уровня при смене погоды.
 - Объясните, как атмосферное давление влияет на уровень жидкости.
- *Поильник для домашних животных.* Создайте из пластиковой банки с крышкой и миски или чашки поильник. Можно модернизировать его для полива комнатных растений?

6. Проблемные вопросы

- Почему водолазам нельзя быстро всплывать? Объясните с точки зрения изменения давления.
- Как работает присоска? Опишите, как разность давлений удерживает присоску на гладкой поверхности.
- Почему воздушный шар поднимается? Сравните плотность нагретого воздуха внутри шара и холодного воздуха снаружи. Как это связано с давлением и выталкивающей силой?
- Почему в горах трудно дышать? Объясните, как снижение атмосферного давления влияет на здоровье человека.
- Почему КПД никогда не бывает 100 %? Перечислите причины потерь энергии в механизмах (трение, нагрев, звук). Приведите примеры из жизни.

- Как увеличить мощность двигателя? Обсудите способы (увеличить силу, скорость, уменьшить потери). Какие компромиссы возникают?

- Можно ли создать вечный двигатель? Объясните, почему.

Ниже приведены отрывки из произведений русских поэтов и писателей, где описаны различные физические явления (с кратким пояснением).

- А. С. Пушкин, «Евгений Онегин» (описание катания на коньках):

*«Опрятней модного паркета
Блится речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд».*

Явление: скольжение по льду (низкое трение), движение по инерции.

- А. П. Чехов, «Степь» (фрагмент):

«Егорушка... разбежался и полетел с полторасажженной высоты. Описав в воздухе дугу, он упал в воду, глубоко погрузился. Но дна не достал; какая-то сила, холодная и приятная наощупь, подхватила и понесла его обратно вверх».

Явление: свободное падение, сопротивление среды, выталкивающая сила (Архимеда) в воде.

- Ф. И. Тютчев,

«Неохотно и несмело...»:

*«Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
Чу, за тучей прогремело,
Принахмурилась земля...»*

Явление: электрические разряды – молнии, звуковые волны – гром.

- А. С. Пушкин, «Туча» (фрагмент):

*«Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несёшься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день...»*

Явление: движение воздушных масс, образование и перемещение облаков.

Список использованных источников

1. Физика. 7 класс. Учебник - Перышкин А.В.
2. Сборник задач по физике. 7-9 классы - Перышкин А.В.
3. Сборник задач физика 7-9 класс - Лукашик В.И., Иванова Е.В.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фазилова Виктория Айратовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №27» г. Набережные Челны

Одной из актуальных задач современного школьного образования является развитие читательской грамотности и мотивации к чтению. Особое значение при этом имеет эстетическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание через использование средств искусства. В рамках реализации программы по литературе внимание зачастую сосредоточено на формальном изучении обязательных произведений, что не всегда способствует формированию личностной позиции и интереса к чтению. В связи с этим актуальной становится идея организации индивидуализированного подхода к внеурочной деятельности, предусматривающего подбор и работу с индивидуальными списками литературы с учетом интересов каждого ученика.

На этапе начальной диагностики было обнаружено, что государственные документы (Федеральный стандарт, примерные программы) содержат перечень обязательных для изучения произведений, однако не устанавливают требований к организации досугового чтения. В результате учителя имеют право выбора текстов для внеурочной работы, что в большинстве случаев приводит к формализации процесса: включаются произведения, входящие в школьную программу, а дополнительно – «необязательные» книги, часто не учитывающие интересы отдельных учеников.

При этом существующие практики характеризуются недостаточной актуализацией литературного репертуара, в нем отсутствует современная литература, в том числе книги, созданные для подростков, с жанровым разнообразием: приключенческими, фантастическими, сказочными и психологическими текстами. Важной проблемой также является игнорирование индивидуальных предпочтений учеников, что отрицательно сказывается на мотивации и способности усваивать прочитанное.

Предлагаемый проект основывается на идее создания индивидуализированного подхода к внеурочной работе с литературой. Его главная цель – развитие интереса к чтению и формирование личных предпочтений через подбор индивидуального списка литературы для досугового чтения. Такой подход предполагает учет интересов каждого ученика, развитие самостоятельности и понимания прочитанного. В результате возрастает мотивация, формируются навыки смыслового чтения и критического восприятия художественной литературы.

Основная цель – повысить уровень читательской грамотности, коммуникативных и речевых умений учеников, развивать их творческий потенциал посредством индивидуализированной внеурочной деятельности. Основные задачи включают:

1. Формирование основ смыслового и креативного чтения, развитие читательских и речевых навыков.
2. Определение уровня литературного развития учеников, их предпочтений и особенностей.
3. Создание условий для комфортного и увлекательного выбора литературы, обмена рекомендациями и опытом.
4. Адаптация педагогических методов для развития осознанного чтения.
5. Вовлечение учеников в исследовательскую и проектную деятельность, развитие их творческих способностей.
6. Оценка эффективности реализуемого подхода и анализ возможностей его дальнейшего внедрения.

Реализация проекта происходила в несколько этапов, первым из которых был аналитический. На этом этапе проводилось анкетирование учащихся с целью определения уровня читательской культуры и литературных предпочтений учеников. Также организовались интерактивные мероприятия: интеллектуальная игра «В мире литературы», путешествие в сказку, сочинение «Если бы я был сказочником», литературный саммит по повести М. Твена «Приключения Тома Сойера», диагностические занятия по определению уровня читательской грамотности учеников. Эти мероприятия позволили получить исходные данные о текущем уровне развития читательских навыков и интересах учеников.

Внедрение технологии индивидуализированного досугового чтения – основной этап, включающий в себя систематическую работу по развитию навыков самостоятельного выбора и анализа литературы. Педагогические мероприятия организованы в форме лекций, бесед, мастер-классов и практических занятий. В частности, проводятся занятия, посвященные современным жанрам, созданию комиксов и графических романов, книгообзорам и литературным рейтингам. Также используется технология буктрейлера – создание видеорекламы книги, что способствует развитию медиакоммуникативных и творческих умений.

Важно подчеркнуть, что работа ведется с разнообразным литературным материалом, включая современные книги, произведения для подростков, с акцентом на жанровое многообразие и актуальность текстов. Ученики создают собственные литературные продукты, участвуют в конкурсах, что способствует развитию их

инициативности и ответственности за чтение. В рамках проекта реализуются такие мероприятия, как создание литературных подкастов, обсуждение повестей, философских и психологических тем, связанных с чтением, экскурсии по творчеству писателей, анализ актуальных проблем современного общества через литературу.

На этапе оценки эффективности реализованного проекта проводится сбор и анализ различных данных, позволяющих определить достигнутые результаты и выявить области для дальнейшего совершенствования. В первую очередь, используются диагностические тесты для измерения уровня читательской грамотности учеников до начала работы и по окончании проекта, что позволяет проследить динамику. Также важным инструментом являются анкетирование и опросы участников, дающие возможность узнать их мнения о процессе и результате. Анализ творческих работ, таких как буктрейлеры, эссе, отзывы и проекты, помогает оценить развитие навыков критического мышления, творческой активности и способности к самооценке. Не менее значимы практические задания, устные выступления и дискуссии, проводимые в ходе проекта, – они позволяют оценить уровень усвоения материала и коммуникативных умений. Важной частью оценки является также рефлексия учеников через самооценку и обсуждение достигнутых результатов, что способствует формированию ответственности и осознанности в учебной деятельности.

Критериями успешности считается формирование у школьников следующих компетенций:

1. устойчивого интереса к самостоятельному чтению;
2. способности выбирать и анализировать литературные произведения;
3. навыков критического и смыслового восприятия текстов;
4. умения создавать собственные литературные продукты (комиксы, буктрейлеры, рассказы);
5. развитых коммуникативных и исследовательских навыков;
6. повышения мотивации к чтению.

Реализуемый проект является перспективной моделью индивидуализированного обучения литературе во внеурочной деятельности. Благодаря его внедрению предполагается создание условий для расширения читательского кругозора, повышения мотивации и формирования личностной позиции в отношении литературы у каждого ученика. Такой подход способен не только решить проблему отсутствия современных и интересных текстов в традиционной практике, но и подготовить школьников к самостоятельному, осознанному и творческому чтению, что является важнейшим направлением развития современного образования.

Список использованных источников:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Литература. М.; 2022.
2. Хуторской А.В. Технология проектирования педагогических инноваций. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2021. 368 с.
3. Смирнова Е.М. Развитие читательской культуры школьников в условиях индивидуально ориентированного подхода // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1. С. 78–84.
4. Кондратьева И.Н. Опыт организации индивидуальных образовательных маршрутов учеников старших классов в рамках дополнительного образования // Вопросы воспитания. 2022. № 5. С. 68–75.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хаматова Гульнара Раисовна,
учитель математики, заместитель директора по УР,
МБОУ «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики
Татарстан

Аннотация. В статье рассматриваются успешные практики организации практико-ориентированных занятий на уроках математики в образовательной организации. Опыт реализации практико-ориентированного обучения представлен в рамках основной школы (5–9 классы) и основан на многолетнем педагогическом опыте автора. Особое внимание уделяется использованию жизненных ситуаций, прикладных задач, элементов проектной деятельности и цифровых инструментов как средств повышения учебной мотивации обучающихся и формирования функциональной грамотности.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, математика, функциональная грамотность, учебная мотивация, цифровые инструменты, прикладные задачи.

Введение. Современное образование в условиях реализации программ основного общего образования ориентировано не только на формирование предметных знаний, но и на развитие у обучающихся способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретает практико-ориентированный подход в обучении, направленный на формирование функциональной грамотности, логического мышления и навыков самостоятельного принятия решений.

Математика как учебный предмет обладает значительным потенциалом для реализации практико-ориентированного обучения, поскольку тесно связана с повседневной жизнью, профессиональной деятельностью и развитием универсальных учебных действий. Практика показывает, что включение прикладных задач и жизненных ситуаций в образовательный процесс способствует повышению интереса обучающихся к предмету и осознанному усвоению учебного материала.

Цель данной статьи – обобщить успешные практики проведения практико-ориентированных занятий на уроках математики и показать их влияние на качество обучения и мотивацию обучающихся.

Сущность и значение практико-ориентированного обучения. Практико-ориентированное обучение в рамках программ основного общего образования представляет собой организацию образовательного процесса, при которой обучающиеся осваивают учебный материал через решение практических задач, моделирующих реальные жизненные и социально значимые ситуации, доступные возрастному восприятию подростков. Данный подход позволяет соединить теоретические знания с их практическим применением. В процессе практико-ориентированного обучения формируются следующие образовательные результаты: умение применять математические знания в повседневной жизни; развитие логического и критического мышления; формирование навыков анализа и интерпретации информации; повышение учебной мотивации и познавательной активности обучающихся. Особую роль практико-ориентированный подход играет при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, поскольку контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ включают задания, основанные на реальных жизненных ситуациях.

Практико-ориентированные задания как основа урока математики. Одним из наиболее эффективных способов реализации практико-ориентированного подхода в основной школе является систематическое использование прикладных задач, содержание которых соответствует возрастным особенностям обучающихся 5–9 классов. Такие задачи строятся на основе жизненных ситуаций, знакомых обучающимся, и требуют применения математических знаний для их решения.

В педагогической практике успешно используются следующие виды практико-ориентированных заданий: задачи, связанные с финансовой грамотностью (расчёт процентов, скидок, кредитов, семейного бюджета); задания на работу с графиками, таблицами и диаграммами; задачи, моделирующие бытовые и производственные ситуации; межпредметные задачи, объединяющие математику с физикой, географией, экономикой. Включение подобных заданий на разных этапах урока позволяет

обучающимся осознать практическую значимость изучаемого материала и формирует устойчивый интерес к предмету.

Примеры практико-ориентированных заданий

Пример 1. Задание на проценты и финансовую грамотность (7–8 классы): *Семья планирует приобрести бытовую технику стоимостью 48 000 рублей. Магазин предоставляет скидку 15%. Дополнительно действует программа рассрочки, при которой необходимо внести первоначальный взнос 30% от стоимости товара после скидки. Определите размер скидки, сумму первоначального взноса и остаток платежа.*

Пример 2. Задание на работу с графиками (8–9 классы): *По графику зависимости температуры воздуха от времени суток определить: 1) в какое время температура была максимальной; 2) на сколько градусов температура изменилась с 6:00 до 18:00; 3) в какой промежуток времени температура возросла быстрее всего.*

Пример 3. Практическая задача прикладного характера (9 класс, подготовка к ОГЭ): *Для покраски стен в кабинете необходимо определить количество краски. Известно, что площадь стен составляет 54 м². На 1 м² требуется 0,18 л краски. Краска продаётся в банках по 3 л. Сколько банок краски необходимо приобрести?*

Пример 4. Задание с элементами исследования (10–11 классы): *На основе статистических данных о среднемесячных расходах семьи построить диаграмму, определить долю каждой статьи расходов и сделать выводы о возможных путях оптимизации семейного бюджета.*

Использование подобных заданий позволяет формировать у обучающихся умение анализировать информацию, выполнять расчёты, делать выводы и применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

Использование цифровых инструментов в практико-ориентированных занятиях. В современной практике преподавания математики цифровые инструменты рассматриваются не как самостоятельная цель, а как средство реализации практико-ориентированных заданий, позволяющее ученикам применять математические знания в реальных жизненных и исследовательских ситуациях. Для основной школы особенно важна доступность инструментов, их адаптация к возрастным особенностям и возможность интеграции в учебный процесс. Вот некоторые примеры внедрения цифровых инструментов в практико-ориентированные задания.

1. Анализ данных и визуализация: «Российская электронная школа» (РЭШ, <https://resh.edu.ru>), «УРОК.ЦИФРА» (<https://urokci.ru>)

Применение: ученики получают набор статистических данных (например, о расходах класса или спортивных результатах) и с помощью интерактивных таблиц и

графиков анализируют их, строят диаграммы, выявляют закономерности и делают выводы. Это развивает функциональную и цифровую грамотность.

2. Проектная и исследовательская деятельность: «Сферум» (<https://sferum.ru>), «Клуб Ученых» (<https://scientificclub.ru>)

Применение: ученики создают совместные проекты, моделируют реальные ситуации и представляют решения в виде графиков, схем, таблиц. В процессе работы формируются навыки командного анализа, логического мышления и презентации результатов.

3. Адаптивные интерактивные задания: «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru>), Яндекс.Формы и Яндекс.Таблицы (<https://yandex.ru>).

Применение: практико-ориентированные задания подбираются автоматически под уровень подготовки каждого ученика, включают задачи финансовой грамотности, работы с графиками и моделирования бытовых ситуаций. Сервисы предоставляют мгновенную обратную связь и позволяют отслеживать динамику прогресса.

4. Виртуальные кейсы и интерактивные тренажёры: Платформы: «Математика 21» (<https://matematika21.ru>), «Алгоритмика» (<https://algoritmika.org>), «Симуляторы данных» (<https://datasim.ru>).

Применение: обучающиеся решают практические кейсы, моделируют ситуации с реальными числами и объектами, анализируют последствия своих действий и сравнивают результаты. Это способствует формированию навыков принятия решений в условиях неопределённости.

Использование цифровых инструментов позволяет: моделировать реальные сценарии, связывая математику с повседневной жизнью; развивать аналитические и исследовательские навыки; формировать индивидуальные учебные траектории; интегрировать элементы проектной и исследовательской деятельности; повышать мотивацию, вовлечённость и самостоятельность обучающихся.

Таким образом, современные российские цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью практико-ориентированных занятий по математике, усиливая образовательный эффект, делая уроки более наглядными и значимыми для обучающихся.

Заключение. Проведение практико-ориентированных занятий на уроках математики в основной школе демонстрирует высокую эффективность в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО. Систематическое включение прикладных задач, элементов проектной деятельности и современных российских цифровых инструментов способствует развитию у обучающихся

навыков применения математических знаний в реальных жизненных и исследовательских ситуациях, повышает учебную мотивацию и самостоятельность.

Использование цифровых платформ, интерактивных тренажеров и образовательных сервисов позволяет моделировать разнообразные практические сценарии, формировать навыки анализа данных, совместной работы и принятия решений. Это обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельному решению задач повседневной жизни, повышает качество знаний и способствует формированию осознанной учебной траектории. Уроки математики становятся прикладными, значимыми и интересными для обучающихся, что особенно важно в современных условиях образования.

Список использованных источников

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации для общеобразовательных организаций. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru>

2. Поляков В.А. Практико-ориентированное обучение в современной школе : методическое пособие. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

3. Современные образовательные технологии в преподавании математики : сборник методических материалов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://mos.ru/city/projects/mesh/>

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД.ТЕХНОЛОГИЯ» (ДЛЯ ДЕВОЧЕК С 5-7 КЛАСС)

Цандер Наталья Михайловна,
учитель технологии,

МБОУ «Князевская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Практикоориентированные занятия по предмету «Труд.Технология» для девочек 5-7 классов играют важную роль в формировании практических навыков и компетенций учащихся. В соответствии с обновлениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), особое внимание уделяется развитию у школьников способности применять теоретические знания на практике, а также формированию у них интереса и вовлеченности в учебный процесс. Традиционно этот учебный предмет для девочек часто ассоциируется с устаревшими стереотипами: изготовление фартука, художественная вышивка и приготовление пирожков. Ключ к преобразованию - переосмысление уроков технологии через призму практико-ориентированного подхода . Это уже не «уроки труда», а первая лаборатория жизненных навыков, где девочки учатся

не просто шить и готовить, а проектировать, рассчитывать, создавать, анализировать и презентовать. Успешные практики на уроках технологии, где происходит интеграция традиционных направлений в элементы проектной деятельности, финансовой грамотности, экологического мышления и основ предпринимательства. Именно эти компетенции станут их настоящим преимуществом во взрослой жизни, независимо от выбранной профессии.

Основными целями практико-ориентированных занятий по предмету «Труд.Технология» (для девочек 5–7 классов) являются:

1. Формирование актуальных жизненных компетенций. Преодоление разрыва между теоретическим знанием и повседневной жизнью. Ученицы учатся применять полученные умения шить, готовить, планировать для решения реальных бытовых, учебных и социальных задач здесь и сейчас.

2. Развитие проектного и системного мышления. Перевод деятельности от выполнения инструкции «сделай по образцу» к полному циклу проекта: от анализа потребности и генерации идей через планирование, реализацию и презентацию результата к рефлексии и оценке.

3. Воспитание субъектной позиции и ответственности. Создание условий, в которых ученица становится автором, конструктором и ответственным исполнителем своего замысла. Это формирует самостоятельность, инициативность и уверенность в своих силах.

4. Интеграция знаний из разных областей. Естественное соединение технологических навыков с основами экономики (расчет бюджета), экологии (разумное потребление), математики (расчеты и замеры), искусства (дизайн, эстетика) и информатики (цифровые инструменты).

5. Стимулирование познавательной мотивации и осознанности. Интерес возникает, когда деятельность имеет понятный и значимый для ученицы личностный результат (подарок, полезная вещь, решенная бытовая проблема, успешный проект на ярмарке), а не является абстрактным учебным упражнением.

6. Профессиональная и социальная проба. Ознакомление с широким спектром современных видов деятельности: от дизайнера и технолога до предпринимателя и эколога в безопасной учебной среде, что способствует раннему, но предметному самоопределению.

Практико-ориентированные занятия трансформируют цель урока технологии с простой «передачи операционных навыков» на «формирование способности

самостоятельно и эффективно решать разнообразные жизненные задачи». Это меняет парадигму предмета с «уроков труда» на «лабораторию для взросления».

Рассмотрим конкретные и проверенные примеры таких практик, сгруппированные по сквозным целям:

Стратегия 1: «от потребителя – к создателю и рациональному хозяйственнику»

Суть: выход за рамки рецепта или выкройки. Задание формулируется как практический кейс, требующий планирования, анализа и принятия решений.

Успешные практики:

1. Проект «Бюджетный ужин для семьи» (5-6 класс)

Задача-вызов: «У вас есть 500 рублей. Вам нужно накормить полезным и вкусным ужином семью из четырех человек. Ваши действия?»

В результате, что делают девочки:

а).Исследуют : анализируют цены в онлайн-магазинах, изучают сезонные и локальные продукты, сравнивают стоимость брендов и «по-наме»

б).Планируют: составляют меню, рассчитывают точное количество ингредиентов, ищут рецепты с возможностью замены дорогих компонентов.

в).Создают и анализируют: готовят ужин, представляют результат классу с кратким отчетом: «Мы выбрали гречку, а не рис, потому что...», «Сэкономили на сметане, заменив ее...».

Формируемые навыки: Финансовая грамотность, планирование, базовые навыки маркетинга (анализ рынка), кулинарная адаптивность.

2. Мини-стартап «Эко-аксессуар: вторая жизнь вещей» (6-7 класс)

Задача-вызов: «Мода - не про потребление, а про креатив. Создайте уникальный аксессуар из того, что уже есть, и представьте его потенциальным «покупателям».

Что делают девочки:

а).анализируют тренды: изучают концепцию апсайклинга и zero waste.

б).проектируют: придумывают дизайн сумки-шопера из старой футболки, косметички из джинсов или броши из пуговиц. Создают эскиз.

в).производят и продвигают: изготавливают продукт, рассчитывают его условную себестоимость, придумывают название, слоган и упаковку из переработанных материалов.

Итог -презентация на школьной ярмарке.

Формируемые навыки: Экологическое сознание, предпринимательское мышление, дизайн-мышление, работа с брендом.

Стратегия 2: «От разового умения - к системному решению бытовых задач»

Суть: навык подается неизолированно, а как часть алгоритма, который упрощает и организует повседневную жизнь.

Успешные практики:

1. Лаборатория «Безопасная химия дома» (6-7 класс)

Задача-вызов: «Составьте «досье» на магазинные чистящие средства и создайте свою безопасную и эффективную альтернативу».

Что делают девочки: а).исследуют: читают состав средств для мытья стекол или универсальных чистящих спреев, выделяют потенциально опасные компоненты (ПАВ, хлор, отдушки).

б).экспериментируют: смешивают безопасные ингредиенты (сода, уксус, лимонная кислота, горчичный порошок, эфирные масла) по разным «рецептам».

в).тестируют и делают выводы: проверяют эффективность самодельных средств на разных поверхностях, обсуждают преимущества (безопасность, экономия) и недостатки (специфика хранения).

Формируемые навыки: основы химии в быту, критическое восприятие рекламы, навыки безопасного эксперимента.

2. Квиз «30 минут на порядок: алгоритм уборки» (5-6 класс)

Задача-вызов: «разработайте самый быстрый и неустойчивый план уборки своей комнаты».

Что делают девочки: а). анализируют: составляют карту «горячих точек» своей комнаты, где беспорядок накапливается быстрее всего.

б). проектируют систему: создают пошаговый чек-лист или интеллект-карту, используя принципы «сверху вниз», «от дальнего угла к выходу», совмещения процессов (пока пылесосится пол, замачивается посуда с чаепития).

в). внедряют и корректируют: проводят «тест-драйв» плана на время, фиксируют результаты в формате «до/после» и вносят улучшения.

Формируемые навыки: тайм-менеджмент, системное мышление, создание персональных эффективных алгоритмов.

Стратегия 3: «От ручного труда - к цифровому проектированию»

Суть: интеграция цифровых инструментов делает традиционные направления современными и повышает ИКТ-компетентность.

Успешные практики: проект «Digital-рецепт: инструкция для поколения Z» (7 класс).

Задача-вызов: «создайте цифровую инструкцию по приготовлению вашего фирменного блюда так, чтобы ею мог легко воспользоваться ваш ровесник».

Что делают девочки: а). разрабатывают контент: готовят блюдо, профессионально фотографируют или снимают на телефон ключевые этапы.

б). работают в программах: обрабатывают фото, создают коллажи, оформляют текст в графическом редакторе (Canva) или собирают короткий видеоролик в простом видеоредакторе (CapCut, Canva Video).

в). публикуют: результат - не просто реферат, а готовый пост для соцсетей, pdf-памятка или QR-код, ведущий на облачное хранилище с инструкцией.

Формируемые навыки: Цифровая грамотность, визуальная коммуникация, структурирование информации.

Залогом успеха практикоориентированного проведения занятий являются четыре ключевых принципа организации:

1. Выбор и ответственность: в рамках заданной темы у ученицы должен быть простор для решений - цвет, форма, ингредиенты, дизайн. Это превращает задание в личный проект.

2. Работа в команде с ролями: моделирование реальных процессов: в группе есть «технолог», «дизайнер», «сметчик», «презентатор». Это учит делегированию и совместной работе.

3. Публичный и социально значимый результат: продукт должен быть представлен за пределами класса: на школьной ярмарке, в виде подарка для ветерана, мастер-класса для младших классов, фотоотчета для школьного сайта.

4. Обязательная рефлексия. Этапы: «Что я узнала? Что было сложно? Как я это преодолела? Где это можно применить?» закрепляет не только навык, но и личный опыт роста.

Главный итог этой работы – изменение позиции самой ученицы. Она перестает быть пассивным исполнителем, становясь автором, исследователем и конструктором своей деятельности. Успех измеряется не идеальным швом на образце, а способностью самостоятельно спланировать и сшить уникальную сумку для своих нужд, рассчитав её стоимость и экологический след. Для педагога это путь от роли инструктора к роли наставника-фасилитатора, создающего среду для проб, ошибок и открытий. Для школы – возможность укрепления связей с сообществом через социально значимые проекты и яркие события, повышающие статус технологического образования.

Таким образом, практико-ориентированные занятия по предмету «Труд.Технология» перестают быть узко - предметной областью. Внедрение практико-ориентированного подхода - это не просто «оживление» уроков, не методическое обновление, а стратегический сдвиг в философии образования, которое приводит к

формированию у девочек 5–7 классов фундаментальной готовности к реальной жизни: способности ставить цели, управлять ресурсами, создавать качественные продукты, нести за них ответственность и адаптироваться в новых технологиях. Предмет трансформируется из области рутинного воспроизводства навыков прошлого в динамичную лабораторию компетенций будущего.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 39–46.
2. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А.В. Леонтович. – М.: МГДД(Ю)Т, 2002. – 110 с.
3. Примерная рабочая программа учебного предмета «Технология» (для 5–9 классов общеобразовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_po_tehnologii_5-9_klassy.htm
4. Формирование экологической культуры школьников через проектную деятельность на уроках технологии: методическое пособие / сост. И.П. Смирнова. – СПб., 2021. – 67 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инновационные педагогические технологии в подготовке обучающихся.

Быстрова Н.А

учитель музыки

ГБОУ «Нижекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Инновация - (от латинского «innovation») - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. **Инновационные технологии** - это создание нового для системы образования элемента.

Инновационные технологии в образовании – это подход к организации обучения, опирающийся на инновационные принципы, средства, методы и технологии, что позволяет добиться образовательных результатов:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Инновационные технологии обеспечивают:

1. **Рост учебной мотивации** – стимулирование интереса и внутренней мотивации к познавательной деятельности и учебному труду.
2. **Поэтапное развитие обучающихся** – включение учащихся в деятельность с постепенным усложнением заданий, что способствует комплексному интеллектуальному и личностному развитию.
3. **Педагогическое сопровождение** - активная поддержка и наставничество со стороны учителя на всех этапах освоения материала.
4. **Систематизацию знаний** – регулярное повторение, структурирование и закрепление учебного материала через совместное проговаривание и обсуждение с педагогом.
5. **Благоприятную образовательную среду** – создание доброжелательной атмосферы в классе и формирование позитивного отношения к учению за счёт индивидуального подхода к каждому ученику.
6. **Развитие структурированного мышления** – формирование когнитивных

схем, помогающих учащимся анализировать, классифицировать и применять знания.

7. Воспитание личностных качеств – развитие чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, ответственности и самостоятельности.

8. Дифференцированный подход – организация обучения с учётом индивидуальных особенностей, уровня подготовки, интересов и способностей учащихся.

9. Глубокое освоение теории – обеспечение прочного усвоения базовых знаний как фундамента для успешного обучения и дальнейшего применения на практике.

10. Проблемное обучение – создание учебных ситуаций с элементами противоречия или затруднения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельный поиск решений.

11. Индивидуализированную работу с одарёнными детьми – выявление талантливых учащихся и предоставление им возможностей для развития способностей через специальные задания, проекты и формы работы.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: - развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно-семинарско -зачетная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Цифровыми образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Цифровые образовательные ресурсы - совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети.

К ЦОР относят:

- цифровая фотография,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы,
- презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Качество образования напрямую связано с использованием инновационных направлений.

Для учащихся качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по предметам,
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;

Для учителей хорошее качество образования связано:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, не только умственно, но и нравственно;
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей;

В сфере образования инновационные технологии – это обновленные методы сотрудничества между учителями и учениками, позволяющие результативно решать задачи учебно-воспитательного процесса.

Понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы» и многие другие имеют похожий смысл. Современная школа на данном этапе образования должна отвечать определенным требованиям. Это касается оснащённости в учебных кабинетах компьютерами, проекторами, то есть информационными ресурсами.

В школьном образовании активно применяются разнообразные педагогические инновации, причём каждое учебное заведение выбирает и внедряет те современные методики, которые лучше всего зарекомендовали себя на практике:

Игровые технологии самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся элективные

курсы.

На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.

Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе предоставляет педагогу широкие возможности для обогащения дидактического материала и повышения вовлечённости учащихся. Такой подход позволяет удерживать внимание всего класса, вне зависимости от уровня успеваемости отдельных учеников.

Например, демонстрация учебных заданий на экране помогает учащимся абстрагироваться от конкретных объектов и формировать обобщённые представления – что бывает сложности при работе исключительно с печатными учебниками. Визуализация информации способствует лучшему пониманию сложных концепций и облегчает усвоение материала.

В старших классах уроки информатики играют особую роль: они знакомят учащихся с различными компьютерными программами и цифровыми инструментами. Это:

- расширяет общий кругозор;
- формирует навыки работы с современными технологиями;
- открывает доступ к новым информационным ресурсам и областям знаний;
- развивает алгоритмическое и логическое мышление.

Инновационные технологии в образовании особенно важны для детей с проблемами со здоровьем: они дают возможность осваивать предметные дисциплины в формате дисциплинарного обучения. При этом значение таких технологий выходит за рамки образовательного процесса – они также способствуют повышению продуктивности и достижению успеха в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnye-pedagogicheskie-tekhnologii-primeni.html>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/83493-innovacii-v-obrazovanii-ispolzovanie-ikt-v-rabote-s-detymi-s-ovz>

3. <https://www.kp.ru/daily/27069/4138621/>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Зайцева Инесса Сергеевна

Учитель русского языка и литературу

МБОУ «Малошиольнинская СОШ»

Современное образование стоит перед вызовом - подготовить обучающихся к жизни и работе в условиях постоянных изменений, цифровой трансформации и высокой конкуренции. Традиционные методы, ориентированные на передачу знаний, уступают место инновационным технологиям, развивающим критическое мышление, креативность и самостоятельность.

Актуальность внедрения инновационных технологий обусловлена:

- необходимостью формирования навыков XXI века (4К: креативность, критическое мышление, коммуникация, коллаборация);
- потребностью в непрерывном самообразовании;
- требованиями цифровой экономики к компетенциям выпускников;
- необходимостью индивидуализации обучения с учётом особенностей каждого ученика.

Цель статьи – детальный анализ современных инновационных педагогических технологий, их виды, механизмы внедрения и практическую эффективность.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и классификацию инновационных педагогических технологий.
2. Подробно рассмотреть ключевые технологии с примерами применения.
3. Проанализировать преимущества и трудности внедрения.
4. Предложить практические рекомендации для педагогов.

1. Понятие и классификация инновационных педагогических технологий

Инновационные педагогические технологии – это системы методов, приёмов и средств обучения и воспитания, основанные на новейших научных и практических достижениях, направленные на повышение эффективности образовательного процесса.

Ключевые признаки:

- научная обоснованность;
- воспроизводимость результатов;
- ориентация на развитие личности;

- использование современных технических средств;
- гибкость и адаптивность к условиям обучения.

Классификация:

1. По доминирующему методу: проблемно-поисковые (проблемное обучение, кейс-метод); исследовательские (учебно-исследовательская деятельность); проектные (метод проектов); коммуникативные (дискуссии, дебаты); игровые (деловые и ролевые игры, квесты); рефлексивные (технологии развития критического мышления).

2. По организационным формам: индивидуальные; групповые; коллективные; дистанционные; смешанные.

3. По типу взаимодействия: традиционные (учитель → ученик); интерактивные (ученик ↔ ученик, ученик ↔ учитель); сетевые (с использованием интернет-технологий).

4. По средствам обучения: цифровые (онлайн-курсы, виртуальные лаборатории); мультимедийные; традиционные с элементами инноваций.

5. По целям обучения: развивающие; воспитательные; коррекционные; профориентационные.

2. Основные инновационные педагогические технологии

2.1. Технология проектного обучения

Метод проектов предполагает самостоятельную разработку и реализацию обучающимися конкретного проекта с практической значимостью.

Характеристики: практическая направленность; междисциплинарность; самостоятельная работа учащихся; презентация результатов; развитие навыков планирования и самоорганизации.

Пример: проект «Экологический мониторинг школьного двора» включает элементы биологии (изучение растений), химии (анализ почвы), математики (статистическая обработка данных) и информатики (создание интерактивной карты).

Этапы реализации:

1. Выбор темы и постановка целей.
2. Планирование работы (задачи, сроки, ресурсы).
3. Сбор и анализ информации.
4. Практическая реализация.
5. Оформление результатов.
6. Презентация и защита проекта.

2.2. Технология проблемного обучения

Создаёт условия для активного поиска решений проблемных ситуаций.

Этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Выдвижение гипотез.
3. Поиск путей решения.
4. Проверка гипотез.
5. Формулировка выводов.

Пример на уроке истории: «Почему распался СССР? Какие альтернативные пути развития могли быть?».

2.3. Кейс-метод

Основан на анализе реальных ситуаций из профессиональной практики.

Преимущества:

- развитие аналитических навыков;
- формирование умения принимать решения;
- связь теории с практикой;
- работа с неполными или противоречивыми данными.

Пример кейса для будущих экономистов: «Антикризисное управление предприятием: выбор стратегии».

2.4. Игровые технологии

Включают деловые и ролевые игры, симуляции, образовательные квесты.

Эффекты: повышение мотивации; развитие коммуникативных навыков; моделирование реальных ситуаций; снижение тревожности при ошибках.

Примеры: ролевая игра «Суд над историческим деятелем»; деловая игра «Запуск стартапа»; квест по теме «Великие географические открытия».

2.5. Перевернутый класс (Flipped Classroom)

Модель, при которой:

- теоретический материал изучается самостоятельно (видеолекции, онлайн-материалы);
- на уроке - практические задания, дискуссии, проекты.

Преимущества: экономия времени на уроке; углублённое изучение темы; индивидуализация темпа обучения.

3. Преимущества инновационных технологий

Для обучающихся: повышение мотивации и интереса к обучению; развитие самостоятельности и ответственности; формирование навыков XXI века; возможность индивидуализации обучения; подготовка к реальным профессиональным задачам.

Для педагогов: расширение арсенала педагогических методов; возможность дифференцированного подхода; использование современных инструментов оценки; профессиональное развитие.

Для образовательного учреждения: повышение качества образования; конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; соответствие требованиям ФГОС и профессиональных стандартов; создание инновационной среды.

Таким образом, инновационные педагогические технологии трансформируют образовательный процесс, делая его более гибким, практико-ориентированным и персонализированным. Они позволяют:

- развить у обучающихся навыки самостоятельного познания;
- подготовить их к жизни в условиях неопределённости;
- реализовать индивидуальный подход;
- интегрировать образование с требованиями рынка труда.

Успешное внедрение инноваций требует комплексного подхода:

- профессионального развития педагогов;
- материально-технического оснащения;
- методической поддержки;
- изменения организационной культуры образовательного учреждения.

Перспективы развития связаны с:

- дальнейшим развитием цифровых инструментов;
- персонализацией обучения на основе больших данных;
- интеграцией виртуальной и дополненной реальности;
- усилением междисциплинарного подхода.

Рекомендации по внедрению:

1. Начинать с пилотных проектов в отдельных классах или предметах.
2. Обеспечить обучение педагогов новым технологиям.
3. Создавать межпредметные проекты для интеграции знаний.
4. Использовать цифровые платформы для организации совместной работы.
5. Регулярно анализировать результаты и корректировать подходы.
6. Вовлекать обучающихся в процесс проектирования обучения.
7. Создавать систему поощрения за внедрение.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Министерства просвещения РФ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с актуальными изменениями).

4. Андреев, А. А. Основы использования дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие / А. А. Андреев. – М.: ИДО РУДН, 2018.

5. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2020.

6. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 2019.

7. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2022. – № 10. – С. 8–14.

8. Громько, Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования / Ю. В. Громько // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 3. – С. 32–41.

9. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2023.

10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2022.

11. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2020.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Миннахметова Гузель Фаилевна,
учитель физической культуры
МБОУ «Князевская СОШ»

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы,

вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. (Современный словарь иностранных языков)

Инновационные педагогические технологии в подготовке обучающихся – это новаторские подходы к обучению, которые выходят за рамки традиционных методов. Они направлены на повышение эффективности обучения путём создания интерактивной, гибкой и индивидуализированной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, творческих навыков и проблемного мышления у обучающихся

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения задач;
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технологии модульного обучения;
- лекционно-семинарско -зачетная система обучения;
- использование в обучении игровых технологий
(ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Инновационные педагогические технологии: примеры

Игровые технологии самые применимые в образовании, так как применяются не только на всех уроках в начальных, но и в старших классах.

Увеличение нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроке, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органичном единстве. Дидактические игры можно использовать как средство обучения, воспитания и развития. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по следующим направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;

- Учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- Учебный материал используется в качестве средства игры;
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая деятельность обучающегося обычно эмоциональна, сопровождается чувством удовлетворения. Играя, обучающиеся размышляют, переживают ситуации, и на этом фоне, способы достижения результата легче и прочнее ими запоминаются. Игровую форму занятий можно использовать на различных этапах урока, при изучении новой темы, при закреплении, на обобщающих уроках.

Таким образом, включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным, занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Личностно-ориентированное обучение создает условия для самоопределения школьников в выборе будущей профессии, для лучшего усвоения ведутся элективные курсы.

На всех уроках используются здоровьесберегающие технологии, смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье ученика, связанное с процессом учебно-воспитательной работы.

Проектно - исследовательская технология или по-другому продуктивное обучение включает в себя активное обучение, то есть методы исследования, сбора, обобщение результатов учеником. Применяется на уроках информатики, иностранного языка, технологии и других.

Инновационная деятельность педагога

На плечи учителя, а особенно классного руководителя, возложено большое количество учебно-воспитательной работы. Инновационная деятельность учителя позволяет вести воспитательный процесс более качественно и разносторонне.

Неоценимую помощь оказывают технологии при документационной работе, подготовке уроков-презентаций, внеклассных занятий, при организации родительских собраний и сотрудничестве с семьей, классных часов. Инновационные технологии обучения в школе позволяют сделать уроки более интересными для учеников благодаря разнообразию их форм. Также они помогают подготовиться учителю к выступлениям на школьнометодических объединениях или педагогических советах.

Диагностика качества знаний с помощью информационных технологий в школе

Работа в школе с одаренными детьми занимает особое место, так как наградной материал (дипломы победителей, грамоты и другое) является результатом эффективной работы. С этой целью в учреждениях ведется мониторинг по диагностике и внесение в общий план работы корректировок, важных для качественного усвоения учениками учебной программы.

Для учащихся педагоги организуют индивидуальные занятия по раннему обучению иностранному языку, вводится предпрофильная подготовка для выпускников.

Став многочисленными, инновационные технологии обучения позволяют руководителю учреждения иметь возможность выбора. Теперь директор сам вправе решать, проведя общий анализ и оценку, какая инновационная технология поможет учреждению достичь плодотворной и успешной работы в педагогической деятельности.

Таким образом, складывается целая система научного поиска, передача опыта учителей и даже целых педагогических коллективов, которые способствуют тому, что инновационная деятельность в образовании распространяется и расширяется.

Список использованных источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.. Алексеева// Учитель. – 2009. – № 3. – с. 28..
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.. Толковый словарь русского языка. Издательство «Азъ», 1992.
3. Селевко, Г. Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой/ Г. Я. Селевко// Народное образование. – 2015. – № 1. – с.181.
4. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2013. – с. 8.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзагитова Диана Каусаровна, учитель математики

МБОУ «Многопрофильная школа №39»

г. Набережные Челны

Введение

В условиях стремительной цифровизации и трансформации рынка труда система образования сталкивается с необходимостью кардинального пересмотра традиционных

подходов к обучению. Современные обучающиеся должны не просто усваивать знания, но и уметь:

- критически мыслить;
- работать с большими объёмами информации;
- находить нестандартные решения;
- адаптироваться к изменениям.

Именно поэтому внедрение **инновационных педагогических технологий** становится ключевым фактором качества образовательного процесса.

Сущность и классификация инновационных технологий

Инновационные педагогические технологии – это система методов, форм и средств обучения, основанная на современных научных достижениях и направленная на:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие личностного потенциала обучающихся;
- формирование актуальных компетенций.

Основные классификационные группы

1. По характеру взаимодействия:

- традиционные (учитель – ученик);
- интерактивные (групповые, сетевые);
- смешанные (blended learning).

2. По используемым средствам:

- цифровые (онлайн-платформы, VR/AR);
- нецифровые (кейс-метод, ролевые игры);
- комбинированные.

3. По уровню индивидуализации:

- фронтальные;
- дифференцированные;
- персонализированные (на основе ИИ).

Ключевые инновационные технологии

1. Цифровизация образовательного процесса

Современные цифровые инструменты позволяют:

- создавать персонализированные образовательные траектории;
- обеспечивать мгновенную обратную связь;
- моделировать сложные процессы в виртуальной среде.

Примеры:

- LMS-системы (Moodle, Google Classroom);

- симуляторы и виртуальные лаборатории;
- платформы для создания интерактивного контента (Learning Apps, Genially).

2. Проектное обучение

Метод ориентирован на решение реальных задач через:

- постановку проблемы;
- планирование деятельности;
- поиск и анализ информации;
- создание продукта;
- публичную презентацию результатов.

Преимущества:

- развитие soft skills;
- междисциплинарность;
- формирование предпринимательского мышления.

3. Геймификация

Внедрение игровых механик повышает мотивацию через:

- систему баллов и рейтингов;
- квесты и достижения;
- соревновательные элементы.

Эффекты:

- рост вовлечённости;
- снижение тревожности;
- закрепление знаний в игровой форме.

4. Перевернутый класс (flipped classroom)

Модель предполагает:

- самостоятельное изучение теории дома (видеолекции, подкасты);
- практическую работу в классе (обсуждения, эксперименты, проекты).

Результаты:

- углубление понимания материала;
- экономия времени на отработку навыков;
- развитие самостоятельности.

5. Адаптивное обучение на основе ИИ

Системы анализируют:

- скорость усвоения материала;
- типичные ошибки;
- предпочтения обучающегося.

На основе данных:

- корректируется сложность заданий;
- подбираются релевантные ресурсы;
- формируется индивидуальный план.

Практические кейсы внедрения

Таблица 1. Примеры применения инновационных технологий по предметным областям

Предмет	Технология	Результат
Математика	GeoGebra (интерактивная геометрия)	Визуализация абстрактных понятий, экспериментальная проверка теорем
Химия	Labster (виртуальные лаборатории)	Безопасное моделирование опасных реакций, экономия реагентов
История	VR-экскурсии по музеям	Погружение в исторический контекст, развитие эмпатии
Иностранный язык	Чат-боты с ИИ	Практика разговорной речи 24/7, преодоление языкового барьера
Физика	PhET (симуляторы)	Наблюдение недоступных в школе явлений (квантовые эффекты, астрофизика)

Рисунок 1. Схема работы модели «перевёрнутый класс»

[Этап 1: Домашняя работа]

- Изучение теории (видео, текст)
- Самопроверка (онлайн-тест)
- Формулировка вопросов

[Этап 2: Классное занятие]

- Обсуждение сложных моментов
- Групповые проекты
- Практические задания
- Обратная связь от учителя

Примечание: стрелки обозначают последовательность действий, блоки – ключевые этапы.

Преимущества и ограничения

Сильные стороны:

- повышение мотивации и вовлечённости;
- индивидуализация обучения;
- развитие цифровых компетенций;
- непрерывная обратная связь;
- доступ к мировым образовательным ресурсам.

Вызовы внедрения:

- необходимость переподготовки педагогов;

- высокие затраты на оборудование;
- риск цифровой перегрузки;
- проблемы кибербезопасности;
- неравномерность доступа к технологиям.

Рекомендации по внедрению

Для успешной интеграции инноваций рекомендуется:

1. **Пилотное тестирование:**
 - начать с одного предмета/класса;
 - собрать обратную связь;
 - скорректировать подход.
2. **Обучение педагогов:**
 - регулярные тренинги по цифровым навыкам;
 - обмен опытом между коллегами;
 - методическая поддержка.
3. **Техническая инфраструктура:**
 - обеспечение стабильного интернета;
 - обновление оборудования;
 - резервные варианты на случай сбоев.
4. **Системный подход:**
 - интеграция технологий в образовательную программу;
 - согласование с ФГОС;
 - мониторинг результатов.
5. **Учёт индивидуальных особенностей:**
 - баланс цифровых и традиционных методов;
 - адаптация для обучающихся с ОВЗ;
 - профилактика цифровой зависимости.

Заключение

Инновационные педагогические технологии – не самоцель, а инструмент для:

- повышения качества образования;
- подготовки к вызовам XXI века;
- раскрытия потенциала каждого обучающегося.

Ключевые факторы успеха:

- **системность** – внедрение в рамках общей стратегии;
- **компетентность** – подготовка педагогов;
- **гибкость** – адаптация под конкретные условия;

- **осознанность** – сохранение баланса между инновациями и традиционными ценностями образования.

Только комплексный подход позволит реализовать потенциал новых технологий и создать образовательную среду, отвечающую запросам современного общества.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) последнего поколения.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2020.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
4. Исследования EdTech-рынка (2023–2025).
5. Материалы международных конференций по инновациям в образовании.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Нагимова Д.Р.

МБОУ «Атясевская ООШ»

Актанышского муниципального района РТ

Понятие педагогической технологии

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.

Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Окружающий нас мир, за последние десятилетия стал другим. Наука, особенно прикладная с проектами, моделированием, выдвижением и разработкой гипотез, быстрым решением нетиповых ситуаций – становится массовой сферой деятельности выпускников школ.

У нас в России функционирует и развивается современный, конкурентный рынок труда. Для успешности, нынешний выпускник должен уметь правильно предложить себя и главное должен обладать совокупностью свойств, востребованных на рынке труда.

Вместе с тем, изменения, которые происходят в производственной сфере современного общества, возросли настолько, что человеку, желающему быть востребованным и успешным приходится осваивать новые приёмы, способы, виды и формы своей деятельности. И всему этому ребенок должен научиться в школе. Все это определяет необходимость применения инновационных технологий в обучении.

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм урока, активного диалога “ученик-компьютер”.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках, не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Метод case study ("разбор конкретных ситуаций")

Метод CASE STUDY развивает следующие навыки:

1. *«Аналитические навыки.* К ним можно отнести: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их. Мыслить ясно и логично. Особенно это важно, когда информация не высокого качества.

2. *Практические навыки.* Пониженный по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует формированию на практике навыков использования экономической теории, методов и принципов.

3. *Творческие навыки.* Одной логикой, как правило, CASE ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. *Коммуникативные навыки.* Среди них можно выделить такие как: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и другие медиа – средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. *Социальные навыки.* В ходе обсуждения CASE вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. *Самоанализ*. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного. Возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения».

Технология работы с кейсом в учебном процессе

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Проектные методы обучения

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Учитель, выступающий координатором, лишь направляя деятельность ученика, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

Метод проектов – это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога. Я его применяю и при коллективной, и при индивидуальной работе учащихся. При дидактически правильном использовании метода в полной мере реализуется развивающая и воспитывающая составляющие учебного процесса.

Навыки ученического самоуправления, формируемые и совершенствуемые при коллективных формах деятельности, создают предпосылки для максимального использования умственных способностей каждого учащегося, позволяют проявить ему свою неповторимую индивидуальность на отдельных этапах деятельности. При этом учащиеся сами определяют круг возможных проблем для индивидуального и для коллективного погашения возникающих проблем. Целесообразно знакомить учащихся и с индуктивными, и с дедуктивными способами разрешения проблем.

Решение проблем методом восхождения от абстрактного к конкретному может рекомендоваться как более предпочтительное. Установление различных аналогий тоже

является эффективным средством поиска принципиально новых решений. Главнейшей задачей является всемерное повышение технологической грамотности учащихся. Технологии проектирования (в том числе и собственной деятельности) лежат в основе метода проектов, поэтому учащиеся в первую очередь должны быть ознакомлены с основными стратегиями проектирования. Важно сформировать у них устойчивый интерес к техническому творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

Уровень самостоятельности (изобретательской активности) учащихся можно учитывать аналогично коэффициенту трудового участия. Идеальным педагогическим вариантом можно рассматривать деятельность учащихся по методу проектов, когда она согласуется с индивидуальными мотивами и потребностями ученика.

Метод проектов – это система обучения, в которой обучение реализуется посредством планирования (проектирования) и делания. Педагогическая технология «Метод проектов» является открытой и, развивающей системой, которая может совершенствоваться на основе учета передового педагогического опыта.

Структура мыслительной деятельности учащихся при решении проблем методом проектов аналогична мыслительной деятельности профессионального проектировщика с добавлением этапа осуществления проекта на практике путем делания. Следует отметить, что главной задачей педагога является организация учебной деятельности школьников в форме, моделирующей основополагающие этапы технологии проектирования. Проектироваться могут как материальные объекты, так и ситуации производственные и из сферы услуг.

Уместно отметить, что моделирующая деятельность педагога является ведущей и имеющей направленность на воссоздание (моделирование) в учебном процессе структуры и содержания изучаемой (осваиваемой) учащимися технологии творческих проектов.

Включение учеников в активную учебную работу, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяет учебно-воспитательные возможности урока, выступающего ведущей формой организации учебной деятельности.

Нестандартные уроки – это требования нового времени. Классический тип, то есть традиционный тип урока стал в наше время малоэффективным.

Инновационные методы в преподавании ОО «Технология» – это новые методы общения с учениками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам.

Инновационные методы – это методы, позволяющие нашим ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии.

Библиография

Пальтов А.Е. «Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие» (Владимир, 2018). Раскрыты общие основы педагогической инноватики, сущность и особенности педагогической технологии, инновационной деятельности педагога, а также наиболее распространённые в технологическом образовании инновационные педагогические технологии.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ

Насибуллин Раиль Рашитович,
МБОУ СОШ№52,
г. Набережные Челны

Информатика у многих ассоциируется с компьютерами, интернетом и программами. А ведь само название науки «Информатика» произошло не от слова компьютер, а от слова информация. И самая главная цель данной науки – обучить детей приемам работы с информацией. А информации сегодня так много, и она доступна всем, у кого есть выход в интернет. Достаточно написать запрос в поисковую строку службы интернет или ИИ и для вас найдётся миллионы понятий, советов и инструкций. Здравый смысл подсказывает: с безграничным доступом к любой информации должен был привести к качественному скачку в уровне образования людей, но на деле мы сталкиваемся с обратным явлением.

Гипотеза: «Если ребенок способен сам сформировать понятие, а не запоминать их великое множество, то он получит мощный метапредметный инструмент добычи знаний»

На уроках информатики, как и на других предметах, существуют множество различных понятий, для которых невозможно применить одни и те же приемы формирования. Я применяю различные приемы, но помню один из основных принципов дидактики – принцип доступности.

Рассмотрим ряд приемов обладающих метапредметным эффектом. Первый из них подходит при формировании понятий характеризующие процессы. Рассмотрим пример и сформируем прием!

Я, классный руководитель, продублировал информацию объёмом в 1 Мб, родителям детей, которые отсутствовали на собрании, при этом заметил, что по первому каналу связи информация дошла за 3 секунды, а по второму за 10 (*Рис.1 Задача 1*):

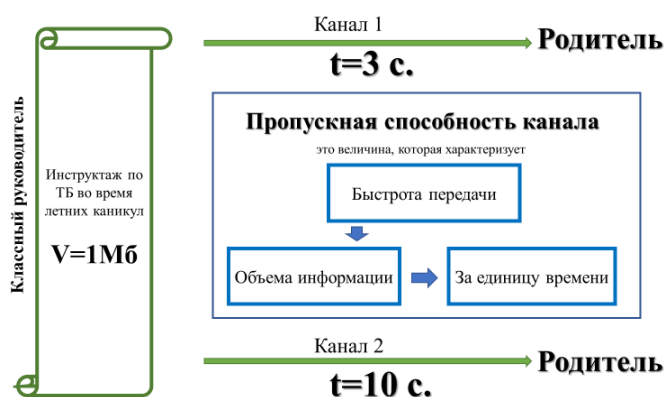


Рис.1 Задача 1

На примере своих уроков, своего опыта, я предлагаю следующий прием:

1. Разбор ситуации, в которой это понятие характеризуется, выделение существенных признаков понятия (при этом у детей формируется прием умственной деятельности – абстрагирование и ассоциации, обобщения)
2. Построение модели (по признакам выделенных на первом этапе) с установлением связей и соотношений (моделирование)
3. Формирование определения понятия по модели (с его в начале устным проговариванием, а после про себя «в уме»)

Отметим, что при данном способе мы пользовались разными методами – абстрагирование, ассоциации, моделирование и обобщение.

Заметим, мы прошли все этапы данного приема и сумели сформировать понятие. Попробуем перенести данный прием (способ) на другую предметную область (Рис.2. Задача 2).



Рис.2. Задача 2

Конечно, не всякое понятие возможно сформировать данным приемом - моделирования. Рассмотрим следующий прием:

1. Конструирование. Учащимся даются слова, которые входят в определение понятия. Необходимо расположить их в нужном порядке, дать определение и назвать понятие. Рассмотрим ряд слов из информатики:

2. Дуэль. Формирование и закрепление понятий через их «противоположности». Данный прием возможно применить если уже имеются некоторые понятия. (ДОБРО – ЗЛО (ненависть-любовь, трусость – отвага, предательство-вера)

3. Творческое овладение понятием. При проектной деятельности происходит творческое овладение понятием. Он предполагает разработку новых учебных опытов, создание самодельных приборов.

4. Ассоциации. Какие мысли приходят в голову с данным понятием...

5. Если понятие произошло от иностранных слов, то особенно эффективен прием этимологии слов. Их происхождение. Разбор слов.

В статье рассмотрены ограниченное количество метапредметных приемов формирования понятий. Все они применимы при инклюзивном обучении (с небольшой оговоркой по творческому овладению понятием). Какие-то из рассмотренных мною используются чаще, особенно первый. И в старших классах пожинаю плоды, когда обучающиеся увидев знакомые элементы приема подхватывают и самостоятельно осуществляют перенос на новые условия.

Считаю, что моя гипотеза подтвердилась. Существуют эффективные приемы и методы, владея которыми обучающиеся смогут самостоятельно формировать понятия в различных сложных жизненных ситуациях, таких, как например ОГЭ и ЕГЭ.

Список использованных источников

1. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий [Текст] : [Сборник статей] / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1968.

2. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов; Рос. акад. образования, Психол. ин-т, Междунар. ассоц. "Развивающее обучение". - Москва : ОПЦ "ИНТОР", 1996.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ: ОТКРЫВАЯ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПОЗНАНИЯ

Насибуллина Маргарита Сергеевна
учитель биологии
МБОУ СОШ №60

Введение

Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним трансформируется и образование. Уроки биологии, которые всегда были направлены на понимание живой природы, сегодня получают мощный толчок к развитию благодаря внедрению инновационных технологий. Давайте забудем о скучных лекциях и однообразных схемах! Теперь мы можем погрузиться в мир клеток, исследовать экосистемы в виртуальной реальности или даже моделировать сложные биологические процессы на компьютере. Эти новые инструменты не просто делают обучение интереснее, они открывают перед учениками совершенно новые возможности для глубокого и осмысленного понимания биологических явлений. В этой статье мы поговорим о том, как инновационные технологии преобразуют уроки биологии, делая их более увлекательными, эффективными и соответствующими вызовам XXI века.

Цели статьи:

- Продемонстрировать разнообразие инновационных технологий, которые могут быть успешно применены на уроках биологии.
- Показать, как эти технологии способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся в процесс изучения биологии.
- Объяснить, каким образом инновационные подходы помогают углубить понимание сложных биологических концепций и развить критическое мышление.
- Подчеркнуть важность подготовки учителей к эффективному использованию новых технологий в своей педагогической практике.

Задачи статьи:

- Рассмотреть конкретные примеры использования таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, интерактивные доски, образовательные платформы, 3D-моделирование и робототехника в контексте изучения различных тем биологии.
- Проанализировать преимущества и потенциальные трудности внедрения инновационных технологий в школьный образовательный процесс.
- Предложить практические рекомендации для учителей биологии по интеграции современных технологий в уроки.
- Обозначить перспективы развития использования инновационных технологий в биологическом образовании.

Рассмотрим конкретные примеры использования таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность (VR/AR), интерактивные доски, образовательные платформы, 3D-моделирование, робототехника и искусственный интеллект (ИИ) в контексте изучения различных тем биологии.

1) Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR): Представьте, что ученики могут "погрузиться" внутрь клетки, чтобы рассмотреть органоиды в 3D, или совершить виртуальную экскурсию по тропическому лесу, изучая биоразнообразие и пищевые цепи. Примеры:

- **VR-приложения:** *Labster* (виртуальные лабораторные работы по генетике, микробиологии), *Sharecare VR* (путешествие по человеческому телу), *Google Expeditions* (виртуальные туры по экосистемам).

- **AR-приложения:** *Anatomy 4D* (наложение 3D-моделей органов на реальное пространство), *Merge Cube* (интерактивные 3D-модели ДНК, вирусов, растений, которые можно держать в руке).

- **Практический пример:** На уроке по анатомии человека, используя VR-очки, ученики могут "войти" в сердце и наблюдать за его работой, видеть движение крови, сокращение клапанов. Это несравнимо эффективнее, чем изучение по плоским схемам.

- **Интерактивные доски и панели:** Эти инструменты превращают обычную доску в мультимедийный центр. Учитель может демонстрировать видео, анимации, работать с интерактивными моделями, а ученики – выполнять задания прямо на доске, перетаскивать объекты, делать пометки.

Пример: На уроке по фотосинтезу можно использовать интерактивную модель, где ученики сами "перемещают" молекулы воды и углекислого газа, наблюдая за образованием глюкозы и кислорода.

- **Образовательные платформы и онлайн-ресурсы:** *Khan Academy*, *Coursera*, *Учи.ру*, *РЭШ* предлагают огромное количество видеоуроков, интерактивных заданий, тестов, которые можно использовать для самостоятельной работы, закрепления материала или дифференцированного обучения.

Пример: Для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по биологии ученики могут использовать специализированные платформы с банками заданий и автоматической проверкой, получая мгновенную обратную связь.

- **3D-моделирование и 3D-печать:** Позволяют создавать физические модели сложных биологических объектов.

Пример: Распечатанная модель ДНК, вируса или скелета животного может стать наглядным пособием для изучения их структуры и функций. Ученики могут не только рассматривать модель, но и собирать ее, что способствует лучшему запоминанию.

- **Робототехника и программирование:** Интеграция робототехники позволяет моделировать биологические процессы и создавать "умные" устройства.

Пример: Создание робота, имитирующего движение живого организма, или программирование датчиков для измерения параметров окружающей среды в рамках изучения экологии. Это развивает не только биологические знания, но и инженерные навыки.

- **Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение:** ИИ может использоваться для анализа больших объемов биологических данных, например, геномных последовательностей, или для создания персонализированных учебных траекторий.

Пример: ИИ-ассистенты могут помогать ученикам находить нужную информацию, отвечать на вопросы, предлагать дополнительные материалы по теме, которая вызывает затруднения.

- **Проанализировать преимущества и потенциальные трудности внедрения инновационных технологий** в школьную практику, включая вопросы доступности оборудования, подготовки учителей и методического сопровождения.

С чего начать?

- **1) Начните с малого:** Не обязательно сразу внедрять все новые технологии. Выберите одну-две, которые кажутся наиболее перспективными для вашей темы и класса. Например, начните с использования интерактивных онлайн-ресурсов или AR-приложений.

- **2) Используйте доступные ресурсы:** Многие образовательные платформы предлагают бесплатные материалы. Ищите бесплатные AR-приложения или используйте онлайн-симуляторы.

- **3) Сотрудничайте с коллегами:** Обменивайтесь опытом с другими учителями, которые уже используют технологии. Создавайте совместные проекты.

- **4) Проходите обучение:** Посещайте вебинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы по использованию образовательных технологий. Многие платформы предлагают свои обучающие программы.

- **5) Вовлекайте учеников:** Позвольте ученикам самим исследовать новые технологии, предлагать идеи по их применению. Они часто являются отличными помощниками в освоении нового.

- **6) Планируйте урок с учетом технологий:** Технология должна быть интегрирована в урок, а не просто добавлена ради добавления. Четко определите, какую образовательную задачу она решает.

Преимущества и трудности.

Преимущества:

- **Повышение мотивации и вовлеченности:** Интерактивность и наглядность делают процесс обучения более захватывающим. Ученики лучше запоминают материал, когда они активно участвуют в его изучении.
- **Глубокое понимание сложных концепций:** VR/AR и 3D-моделирование позволяют визуализировать абстрактные понятия, которые трудно представить на плоских изображениях.
- **Развитие критического мышления и навыков решения проблем:** Работа с интерактивными инструментами и данными стимулирует анализ, синтез и поиск решений.
- **Индивидуализация обучения:** Образовательные платформы и ИИ позволяют адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика.
- **Подготовка к будущему:** Ученики приобретают навыки, востребованные в современном мире, где технологии играют ключевую роль.

Потенциальные трудности:

- **Доступность оборудования:** Не все школы имеют достаточное количество VR-гарнитур, мощных компьютеров или 3D-принтеров.
- **Подготовка учителей:** Педагогам необходимо время и ресурсы для освоения новых технологий и разработки методических материалов.
- **Методическое сопровождение:** Требуется разработка четких рекомендаций по интеграции технологий в учебный процесс, чтобы они не стали самоцелью, а служили достижению образовательных результатов.
- **Технические проблемы:** Сбои в работе оборудования или программного обеспечения могут нарушить ход урока.
- **Стоимость:** Приобретение и обслуживание современного оборудования может быть дорогостоящим.
- **Предложить практические рекомендации для учителей биологии по выбору и интеграции подходящих технологий в учебный процесс, а также по организации профессионального развития.**

Заключение

Инновационные технологии – это не просто модный тренд, а мощный инструмент, способный кардинально изменить подход к изучению биологии. Данные технологии позволяют нам выйти за рамки традиционных методов, сделать процесс обучения более наглядным, интерактивным и личностно-ориентированным. Виртуальные экскурсии по человеческому телу, моделирование эволюционных процессов, исследование микромира в

3D – все это становится реальностью, делая биологию живой и захватывающей наукой для каждого ученика.

Конечно, внедрение новых технологий требует усилий: обучения педагогов, обеспечения технической базы и грамотного планирования уроков. Однако, преимущества, которые они приносят – повышение мотивации, глубокое понимание материала, развитие критического мышления и подготовка к будущему – неоспоримы. Инновации на уроках биологии – это инвестиция в будущее наших учеников, в их способность понимать и преобразовывать мир вокруг себя, опираясь на прочные знания и современные инструменты познания. Давайте вместе открывать новые горизонты биологии, используя весь потенциал инновационных технологий!

Список использованных источников

1. Андреев, А. А. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. А. Андреев. – М.: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Виртуальная лаборатория PhET Interactive Simulations.
3. Иванова, Л. Н. Использование виртуальной реальности в школьном курсе биологии // Биология в школе. – 2022. – № 5. – С. 22–28.
4. Инновационные технологии в школьном образовании: сборник методических разработок / под ред. Н. И. Соловьёвой. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 156 с.
5. Методические рекомендации по использованию цифровых лабораторий в преподавании естественно-научных дисциплин. – М.: ИСРО РАО, 2021. – 84 с.
6. Образовательная платформа Labster.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
8. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования: психолого-педагогический и технологический аспекты / И. В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2018. – 400 с.
9. Смирнов, Д. В., Петрова, О. К. Цифровые лаборатории как средство формирования экспериментальных умений на уроках биологии // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 89–95.
10. Фёдорова, Е. А. Интерактивные технологии обучения в современной школе // Школьные технологии. – 2023. – № 1. – С. 45–51.
11. Щукин, А. В. Применение мобильных приложений в естественно-научном образовании // Информатика и образование. – 2022. – № 7. – С. 33–39.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Низамеева Диана Робертовна,
учитель английского языка,

Средняя общеобразовательная школа № 52, г. Набережные Челны

Современная система профессионального образования переживает период глубокой трансформации. Запрос со стороны экономики и рынка труда смещается от простого воспроизводства знаний к формированию у выпускников компетенций XXI века: критического мышления, способности к самообучению, коммуникативной гибкости и проектной грамотности. В этих условиях традиционная классно-урочная система с ее установкой на трансляцию готовых истин перестает быть единственно возможной и эффективной. Возникает объективная необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, которые позволяют перейти от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь».

Понятие «инновационная педагогическая технология» в современной науке трактуется не просто как использование компьютера на уроке. Это системная категория, ориентированная на изменение методологии обучения. Целью инноваций выступает не столько усвоение суммы знаний, сколько развитие способности обучающегося осваивать новые практики на основе этих знаний. В контексте среднего профессионального образования (СПО) это приобретает особое значение, так как студент должен быть готов к решению реальных производственных задач уже с первого рабочего дня.

Современные условия диктуют необходимость широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако инновационность здесь заключается не в замене мела на презентацию, а в смене формата взаимодействия. Использование технологий дополненной реальности (AR) на уроках специальных дисциплин позволяет визуализировать скрытые процессы. Например, изучая устройство двигателя внутреннего сгорания, студенты могут с помощью планшета увидеть в трёхмерной проекции движение поршней и открытие клапанов, что невозможно рассмотреть на реальном агрегате без его разбора. Кроме того, использование систем дистанционного обучения (LMS Moodle и аналоги) позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Как учитель английского языка, я также использую искусственный интеллект или разные интерактивные платформы.

Современное образование предъявляет новые требования к владению иностранным языком: сегодня недостаточно просто знать грамматику и иметь словарный запас.

Необходимо уметь мыслить критически, работать в коллаборативной среде, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и эффективно коммуницировать в цифровой среде. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные инновационные педагогические технологии, которые позволяют трансформировать традиционный урок английского языка в пространство активного познания и развития «гибких навыков» (soft skills).

Традиционная парадигма образования, где учитель является единственным носителем знаний, а ученик – пассивным получателем информации, на уроках иностранного языка показывает крайне низкую эффективность. Язык - это не свод правил, а инструмент жизни. Инновационные педагогические технологии направлены на смену роли преподавателя: из «оратора» он превращается в наставника, который проектирует образовательную среду, мотивирующую обучающегося говорить, чтобы решать задачи, а не говорить, чтобы получить оценку.

Одной из наиболее востребованных технологий в последние годы является «Перевернутый класс» (Flipped Classroom). В условиях ограниченного количества аудиторных часов тратить время урока на лекционное объяснение правил становится нерационально. Суть метода заключается в том, что учащиеся знакомятся с новым теоретическим материалом дома через авторские видеолекции учителя, интерактивные презентации или подкасты. Всё аудиторное время посвящается исключительно практике. Преподаватель не объясняет, что такое Present Perfect, а помогает ученику применить данную конструкцию в речи, дискуссиях или при написании писем. Результатом применения данной технологии становится максимальная речевая практика на уроке и развитие самостоятельности обучающегося.

Важное место в современном преподавании английского языка занимает геймификация и иммерсивные технологии. Эффективность показывают такие EdTech инструменты, как платформы Wordwall, Quizlet, ProgressMe для отработки лексики и грамматики в формате квизов и дуэлей. Особого внимания заслуживает сценарный подход (Edutainment) - построение серии уроков как прохождения квеста. Например, тема «Экология» превращается в миссию по спасению планеты, где каждая грамматическая конструкция становится «ключом» или «артефактом». Использование элементов виртуальной и дополненной реальности позволяет проводить виртуальные экскурсии по музеям мира (British Museum, The Met) прямо на уроке, погружая обучающихся в аутентичную языковую среду.

Проектная и исследовательская деятельность (Project-Based Learning) позволяет превратить английский язык из цели обучения в средство познания мира. Межпредметные

связи реализуются через технологию CLIL (Content and Language Integrated Learning), когда ученики готовят проекты на английском языке по биологии, истории или искусству. Социальные проекты, такие как создание видеороликов на тему «Проблемы моего города» или написание писем зарубежным сверстникам, формируют лексический аппарат для описания сложных реалий, выходя далеко за рамки бытовых тем «Моя семья» или «Мой питомец».

Технология развития критического мышления (Reading and Writing for Critical Thinking) меняет подход к работе с текстом. На смену заданию «прочитай и переведи» приходит установка «прочитай и проанализируй».

Среди эффективных приёмов работы с текстом можно выделить «Фишбоун» (Fishbone) для выявления причинно-следственных связей, синквейн для развития образного мышления при обобщении информации, а также дискуссионные карты (Debate maps) для обучения аргументации. Обучающиеся учатся не просто соглашаться или отрицать, а отстаивать позицию, используя речевые клише: In my opinion..., However...

В условиях информационной перегрузки особую актуальность приобретают скрайбинг и визуализация информации. Интеллект-карты (Mind Maps) идеально подходят для систематизации грамматики, например, при составлении карты всех времён глагола, или лексики в виде тематических кластеров. Данный приём вовлекает оба полушария мозга, повышая запоминаемость материала. Скетчноутинг как способ создания визуальных конспектов, где правила иллюстрируются значками и схемами, особенно эффективен для обучающихся-визуалов.

Инновации касаются не только подачи материала, но и системы контроля. Традиционная балльная система зачастую демотивирует, тогда как формирующее оценивание (Assessment for Learning) позволяет сместить акценты. Метод портфолио даёт ученику возможность увидеть свой реальный прогресс, сравнивая первые и последние эссе, аудиозаписи речи в начале и конце года. Критериальное оценивание с использованием рубрикаторов позволяет обучающемуся чётко понимать, за что конкретно он получил балл (лексика, фонетика, логика высказывания), что снимает тревожность и субъективность оценки.

Технологией, стремительно входящей в практику преподавания в 2023–2026 годах, является использование искусственного интеллекта. Сервисы на базе AI позволяют реализовать персонализацию обучения: адаптивные платформы подбирают уровень сложности текста индивидуально под каждого ученика. Чат-боты на базе ChatGPT и специализированные боты в мессенджерах дают возможность застенчивым обучающимся тренировать диалогическую речь без страха осуждения со стороны одноклассников.

Ключевым преимуществом ИИ является возможность реализации подлинно персонализированного обучения. Адаптивные платформы, такие как SmartBook от McGraw-Hill или российские разработки на базе нейросетей, анализируют действия каждого обучающегося в режиме реального времени. Система фиксирует, какие лексические единицы вызывают затруднения, какие грамматические конструкции требуют повторения, и автоматически генерирует индивидуальные наборы упражнений. Более того, ИИ способен подбирать тексты для чтения, соответствующие не только уровню владения языком, но и профессиональным интересам обучающегося. Например, студент технического техникума получает материал о современных процессорах, а будущий юрист - статьи о прецедентном праве Великобритании. Такая контекстуализация значительно повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка.

Особую ценность для развития коммуникативных навыков представляют диалоговые тренажёры на базе больших языковых моделей (GPT-4 и аналоги). Чат-боты позволяют обучающимся практиковать устную речь без страха совершить ошибку перед аудиторией. В отличие от жёстко запрограммированных сценариев учебников, современные ИИ-собеседники способны поддерживать спонтанный диалог на любую тему, адаптироваться к стилю речи пользователя и даже имитировать различные акценты и диалекты. Это создаёт эффект реального погружения в языковую среду. Преподаватель может выстроить серию занятий вокруг общения с «цифровым носителем языка»: от простого интервью до сложной деловой переписки или дискуссии.

Значительную помощь ИИ оказывает и в развитии письменной речи. Сервисы автоматической проверки эссе (платформа «Яндекс.Репетитор») не просто указывают на ошибки, но и предлагают варианты стилистической правки, объясняют правила и ведут индивидуальную статистику прогресса. При этом данные сервисы освобождают преподавателя от рутинной проверки орфографии и пунктуации, позволяя сосредоточиться на содержательной части работ, логике рассуждений и оригинальности мысли обучающихся.

Нельзя обойти стороной и возможности ИИ в развитии профессиональной компетенции самого педагога. Генеративные нейросети (ChatGPT, Bing Copilot, YandexGPT) активно используются преподавателями для создания дидактических материалов. Составить диалог по заданной теме, сгенерировать лексические упражнения, придумать проблемную ситуацию для дискуссии – все эти задачи решаются за считанные секунды, что значительно экономит время при подготовке к занятиям. Более того, ИИ способен выступить в роли методиста, предлагая различные варианты проведения одного и того же урока с учётом особенностей конкретной группы.

Однако внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс сопряжено с необходимостью решения ряда методических и этических задач. Во-первых, возникает риск некритичного использования готовых решений. Важно формировать у обучающихся культуру взаимодействия с ИИ: объяснять, что нейросеть - это инструмент, а не источник истины, что сгенерированные тексты требуют проверки и осмысления. Во-вторых, требуется пересмотр системы оценивания: выполнение домашнего задания с помощью ИИ не должно приравниваться к плагиату, если обучающийся указывает факт использования инструмента и демонстрирует этапы обработки полученной информации. В связи с этим всё большее распространение получают аудиторские работы открытого типа, где ценится не столько формально правильный ответ, сколько способность аргументировать, интерпретировать и творчески перерабатывать информацию.

Таким образом, инновационные педагогические технологии на уроках английского языка представляют собой не просто использование проектора или интерактивной доски. Это философия, ставящая в центр образовательного процесса ученика с его потребностями и когнитивными особенностями. Синтез цифровых инструментов, игровых методик и проектного мышления позволяет превратить урок английского языка из рутинной «зубрёжки» в живое общение и интеллектуальный вызов. Современный преподаватель - это гид в мире информации, который учит обучающегося не бояться языкового барьера, а смело использовать иностранный язык для достижения собственных целей.

Список использованных источников

1. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2021. – 272 с.
2. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, 2020. – 192 с.
3. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 11–15.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. – М.: Просвещение, 2023. – 238 с.
5. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2024. – 188 с.
6. Кочкина О. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Педагогика и информатика. – 2025. – № 1. – С. 45–52.
7. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом образовании: теория и практика. – М.: Эдитус, 2024. – 312 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЧАТ-БОТЫ, ГЕНЕРАТИВНЫЕ МОДЕЛИ И АВТОМАТИЗАЦИЯ РУТИННЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА

Шайхрамов Ленар Рифович,
учитель географии,

Средняя общеобразовательная школа № 52, г. Набережные Челны

Как учитель географии с многолетним стажем, я наблюдаю, как искусственный интеллект постепенно становится неотъемлемой частью школьной реальности. Сегодня уже невозможно игнорировать потенциал чат-ботов, генеративных моделей и систем автоматизации – они способны существенно облегчить работу педагога и обогатить учебный процесс. Однако их внедрение требует осознанного подхода: важно не только видеть технологические возможности, но и чётко осознавать методические ограничения, а также этические риски.

Начну с чат-ботов – программных решений, позволяющих вести диалог с учащимися через текстовые или голосовые интерфейсы. В преподавании географии они особенно полезны для оперативного ответа на типовые вопросы: например, о координатах географических объектов, особенностях климатических поясов или режиме рек. Кроме того, боты эффективно напоминают ученикам о сроках сдачи проектов, предоставляют ссылки на интерактивные карты и атласы, проводят первичные мини-тестирования по номенклатуре.

С методической точки зрения, чат-бот не заменяет учителя, а освобождает его время для более сложных и творческих задач – индивидуальной работы, разработки нестандартных уроков, психолого-педагогической поддержки. Например, бот может отвечать на повторяющиеся вопросы о правилах оформления контурных карт, оставляя мне возможность сосредоточиться на анализе пространственных закономерностей или обсуждении глобальных экологических проблем.

Перейду к генеративным моделям – нейросетям типа ChatGPT, АлисаAI, GIGA chat, Kandinsky, способным создавать тексты, изображения, схемы и даже интерактивные карты. В географии это открывает уникальные возможности:

- визуализация сложных процессов (циркуляция атмосферы, формирование рельефа);
- генерация интерактивных заданий (квесты по природным зонам, викторины о материках);
- разработка сценариев внеурочных мероприятий («Путешествие по Великому шёлковому пути»);
- персонализация материалов (адаптация текстов под уровень класса);

- моделирование гипотетических ситуаций («Как изменится климат Евразии при остановке Гольфстрима?»).

Методические аспекты работы с генеративными моделями требуют особой внимательности. Прежде всего, необходима тщательная проверка достоверности: нейросети иногда искажают масштабы, путают координаты или неверно описывают процессы. Поэтому любой сгенерированный материал я сверяю с учебниками, атласами и ГИС-системами (Google Earth, ArcGIS). Далее, важно развивать у учеников критическое мышление: я предлагаю им находить ошибки в ИИ-контенте, аргументировать исправления, предлагать альтернативные формулировки. Это превращает работу с ИИ в мини-исследование. Кроме того, я учу школьников корректно цитировать ИИ-материалы, указывая источник и добавляя собственный анализ («По данным нейросети... Однако, согласно учебнику...»). Наконец, приходится учитывать этику визуализации: изображения от ИИ порой содержат стереотипы (например, изображают Африку как «дикие джунгли»). Мы обсуждаем с классом, почему такие решения некорректны, и учимся формулировать запросы без предвзятости.

Этические вызовы здесь многообразны. Проблема плагиата решается через чёткие правила: работа, полностью созданная ИИ, оценивается не выше «тройки»; обязательно указание источника и собственный анализ. Риск дегуманизации обучения минимизируется за счёт обязательных дискуссий после работы с ИИ («Почему нейросеть ошиблась? Какие альтернативные объяснения возможны?»). Зависимость от технологий снижается чередованием форматов: один урок с ИИ, следующий – с картами и энциклопедиями. Вопросы конфиденциальности решаются запретом на загрузку персональных данных, а цифровой разрыв – выполнением заданий с ИИ только в классе, где техника доступна всем.

Теперь об автоматизации рутинных задач. ИИ существенно облегчает административную нагрузку:

- проверка тестов с выбором ответа (номенклатура, климатические пояса);
- составление отчётов по успеваемости;
- подбор упражнений под уровень класса;
- генерация вариантов контрольных работ.

Методические выгоды очевидны. Во-первых, экономия времени: автоматизация сокращает рутину на 30–40 %, освобождая часы для творческой работы (подготовка виртуальных экскурсий, индивидуальная поддержка слабоуспевающих). Во-вторых, персонализация: ИИ анализирует ошибки каждого ученика и предлагает задания для проработки слабых мест (например, упражнения на сравнение температур и осадков для

тех, кто путает типы климата). В-третьих, быстрая обратная связь: ученики видят результаты теста сразу, что повышает мотивацию, – но я всегда добавляю устный разбор («Почему ты выбрал этот ответ? Как можно было рассуждать иначе?»). В-четвёртых, снижение субъективности: автоматизированная проверка исключает человеческий фактор (усталость, предвзятость). В-пятых, стандартизация требований: ИИ помогает соблюдать единые критерии оценивания, особенно при работе в параллели.

Этические проблемы и их решения также требуют внимания. Депрофессионализация (сведение роли учителя к «оператору машин») преодолевается сохранением живого взаимодействия: разбор ошибок, ответы на вопросы, эмоциональная поддержка. Прозрачность алгоритмов обеспечивается объяснением критериев оценивания («Ты написал “Тихий океан”, а в задании просили указать море»). Безопасность данных гарантируется использованием сертифицированных платформ и запретом на загрузку персональной информации. Равенство возможностей поддерживается выполнением автоматизированных заданий только в школе, где техника доступна каждому; для домашних работ предлагаются альтернативы (бумажные тесты, устные ответы). Наконец, я несу полную ответственность за образовательный результат, даже если часть задач делегирована ИИ.

На основе опыта я сформулировал **семь ключевых этических принципов** использования ИИ в преподавании географии:

- 1. Приоритет человека.** ИИ – инструмент, а не замена учителю. Даже самая умная нейросеть не заменит живого объяснения или эмоциональной поддержки.
- 2. Прозрачность.** Ученики знают, когда работают с машиной, а когда с педагогом. Перед использованием ИИ я говорю: «Сейчас мы попросим нейросеть сгенерировать карту, а потом проверим её точность».
- 3. Научная достоверность.** Любой контент от ИИ сверяю с учебниками и авторитетными источниками.
- 4. Критическое мышление.** Работа с ИИ всегда включает анализ: «Что здесь верно? Где ошибка? Как это можно улучшить?»
- 5. Справедливость.** Доступ к технологиям одинаков для всех. Если часть класса не может пользоваться ИИ дома, задания выполняем только в школе.
- 6. Академическая честность.** Чётко оговариваю правила использования ИИ: цитирование, авторство, допустимые объёмы заимствований.
- 7. Уважение к разнообразию.** Исключаю контент, который может дискриминировать народы или регионы.

В заключение подчеркну: искусственный интеллект – не угроза традиционному образованию, а мощный инструмент его модернизации. Его грамотное использование позволяет:

- освободить время для творческой работы и индивидуальной поддержки учеников;
- повысить вовлечённость через интерактивные форматы;
- индивидуализировать обучение без перегрузки педагога;
- развивать критическое мышление через анализ сгенерированного контента.

Но успех зависит от осознанного подхода. Технологии должны служить образовательным целям, а не заменять их. Этические нормы – основа доверия в школьной среде. Учитель остаётся главным архитектором учебного процесса, даже если часть задач делегирована ИИ. Только так мы сможем воспитать поколение, умеющее использовать технологии осознанно, не теряя связи с реальным миром

Список использованных источников

1. Боровская Н. В., Кузнецова Т. В. Искусственный интеллект в школьном образовании: вызовы и перспективы // Педагогика. 2023. № 5. С. 45–52.
2. Роберт И. В. Цифровая трансформация образования: риски и возможности // Открытое образование. 2022. Т. 26, № 4. С. 6–18.
3. Солдатова Г. У., Нестик Т. А. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. М.: Фонд развития Интернет, 2021.
4. Требования ФГОС ООО и СОО к формированию ИКТ-компетенций обучающихся.
5. Методические рекомендации Минпросвещения России по использованию цифровых образовательных ресурсов (последние актуальные версии).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Янова Е.А,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ№2» г. Мензелинска РТ

Введение

Современная система образования переживает этап глубоких преобразований, связанных с внедрением инновационных педагогических технологий. Эти изменения обусловлены необходимостью формирования у обучающихся не только предметных знаний, но и навыков критического мышления, самостоятельности, креативности и умения работать в

команде. Инновационные методы обучения становятся ответом на вызовы времени и позволяют сделать образовательный процесс более гибким, индивидуализированным и ориентированным на реальные потребности общества.

Инновационные педагогические технологии в подготовке обучающихся – это новаторские решения и подходы, которые повышают эффективность и доступность образовательного процесса, делают его более гибким и адаптированным к изменениям в социальной и технологической среде. Такие технологии направлены на развитие критического мышления, творческих навыков и проблемного мышления у обучающихся, а также на активное вовлечение учащихся в учебный процесс.

Инновационные методы обучения способствуют развитию познавательной активности у детей, учат обсуждать, систематизировать и обобщать изучаемый материал. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения

Виды

Некоторые виды инновационных педагогических технологий в подготовке обучающихся:

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Внедрение в образовательный процесс различных предметных областей, связанных с информатикой, например, включение в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики.
- **Личностно-ориентированные технологии.** В центр образовательной системы ставится личность учащегося, создаются комфортные условия для обучения. Основной метод – разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, направленных на развитие личности в соответствии с её потребностями и возможностями.
- **Проектное обучение (Project-Based Learning, PBL).** Учащиеся работают над реальными или смоделированными проектами, которые требуют исследования, анализа, планирования и представления результатов. Способствует развитию навыков командной работы, самостоятельности, критического мышления и умения применять знания на практике.
- **Проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning, PBL).** Акцент делается на решении конкретной проблемы: учащиеся сталкиваются с реальной или гипотетической проблемой, которую им необходимо проанализировать, найти пути решения, используя имеющиеся знания и приобретая новые.

- **Геймификация.** Применение игровых элементов (баллы, рейтинги, уровни, награды, соревнования) в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

- **Дифференцированное обучение.** Подход, при котором учебный процесс адаптируется к индивидуальным потребностям, способностям, интересам и темпам обучения каждого ученика. Учитель предлагает различные задания, уровни сложности, формы работы и поддержку, чтобы каждый мог достичь успеха.

Методы

Некоторые методы реализации инновационных педагогических технологий:

- **Интерактивные доски и мультимедийные презентации.** Позволяют сделать уроки более наглядными и динамичными, вовлекая учащихся в процесс через интерактивные задания, видеоматериалы и анимацию. Например, на уроке географии с помощью интерактивной доски можно исследовать 3D-модели рельефа, перемещаться по карте мира, выполнять интерактивные тесты.

- **Онлайн-платформы и образовательные ресурсы.** Системы управления обучением (LMS), а также специализированные образовательные платформы предоставляют доступ к учебным материалам, заданиям, тестам, форумам для обсуждений.

- **Иммерсивное обучение и симуляции.** Виртуальная и дополненная реальность позволяют создавать реалистичные симуляции, где учащиеся смогут безопасно экспериментировать, отрабатывать практические навыки.

- **Гибридные модели обучения.** Сочетание онлайн- и офлайн-форматов обучения: гибкость онлайн-платформ позволяет учащимся получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, в то время как очные занятия используются для более глубокого взаимодействия, практической работы, групповых проектов и развития социальных навыков.

Средства

Для реализации инновационных педагогических технологий используются, например:

- **Мультимедийные технологии** – обеспечивают более наглядное представление материала, повышают интерес к обучению. Пример: видеолекции, образовательные видеокурсы, использование анимации и интерактивных симуляторов.

- **Электронные устройства и интернет** – онлайн-курсы, вебинары, виртуальные классы и другие формы обучения, где учащиеся могут учиться дистанционно, не привязываясь к физическому месту.

- **Мобильные устройства** – использование мобильных устройств для получения образовательных материалов в любое время и в любом месте. Пример: мобильные приложения для изучения языков, науки, программирования и других дисциплин.

- **Кейс-метод** – целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждении во время открытых дискуссий проблем, обозначенных в кейсах, и выработке навыков принятия решений.

Оценка

Результаты применения инновационных педагогических технологий в подготовке обучающихся оцениваются, например:

- **Сравнение уровня полученных знаний** на основании итоговой аттестации и личного мнения обучающихся.

- **Создание портфолио** – способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определённый период времени.

- **Рейтинг успешности участников олимпиад, научных конференций** – подтверждает сформированность предметных результатов.

- **Наличие и рейтинг успешности участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, выставок творческих работ** – подтверждает сформированность метапредметных результатов.

Важно учитывать, что внедрение инновационных технологий требует не только технического обеспечения, но и изменений в подходах к обучению, что определяет успешность их использования в практике.

Инновационные технологии создают условия для реализации деятельности детей по достижению ими знаний. Знания ребёнок получает не в процессе заучивания теории, правил, а в процессе деятельности по достижению цели урока, которая ему интересна.

Инновационные технологии меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор образовательного пространства урока, его роль на уроке – консультанта, эксперта.

Инновационные педагогические технологии в обучении способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения

Основные направления инновационных педагогических технологий

1. Интерактивные и активные методы обучения

- **Геймификация:** использование игровых элементов (викторины, квизы, соревнования) для повышения мотивации и вовлечённости учащихся.

- **Проектное и проблемно-ориентированное обучение:** формирование навыков самостоятельного поиска решений, работы в команде и презентации результатов.

- **Ролевые игры, уроки-спектакли, экскурсии:** развитие коммуникативных и социальных компетенций.

2. Цифровизация и использование современных технологий

- **Виртуальная и дополненная реальность:** погружение в учебный материал, моделирование реальных ситуаций.

- **Искусственный интеллект:** персонализация обучения, автоматизация проверки заданий, анализ успеваемости.

- **Облачные технологии и дистанционное обучение:** доступ к образовательным ресурсам в любое время и из любой точки.

3. Персонализированное и смешанное обучение

Смешанное обучение: сочетание традиционных и онлайн-форматов, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Персонализированные образовательные траектории: адаптация содержания и методов обучения под интересы и темп освоения материала.

Преимущества инновационных педагогических технологий

Преимущество	Описание
Повышение мотивации	Ученики активнее участвуют в образовательном процессе
Развитие критического мышления	Формируются навыки анализа, поиска решений, самостоятельной работы
Индивидуализация обучения	Возможность учитывать темп и интересы каждого обучающегося
Развитие социальных компетенций	Работа в команде, коммуникация, лидерские качества
Актуализация знаний	Связь с реальными задачами и современными технологиями

Примеры внедрения

- **Использование VR/AR** для изучения сложных тем по биологии, истории, физике.

- **Проектная деятельность:** создание мобильных приложений, проведение социальных исследований, разработка бизнес-планов.

- **Геймификация:** онлайн-платформы для проведения викторин и опросов (например, DiaClass, WordWall).

- **ИИ-помощники:** автоматизация проверки работ, персонализированные рекомендации по обучению.

Заключение

Инновационные педагогические технологии – это не просто модный тренд, а необходимый инструмент для подготовки конкурентоспособных, самостоятельных и творческих личностей. Их внедрение требует от педагогов постоянного профессионального развития, готовности к экспериментам и открытости к новым подходам. Только так можно обеспечить высокое качество образования и успешную социализацию обучающихся в современном мире

Список использованных источников

1. <https://urok.1sept.ru/publication/180166>
2. <https://nsportal.ru/vu/distantionnoe-obuchenie-shkolnikov/printsipy-distantionnogo-obucheniya>
3. Лугин В.Г. Формы и методы дистанционного обучения. М, 2005.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Анастасьева Ольга Михайловна,
учитель истории, обществознания

ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
генерал-полковника В.Н.Гордова»

Патриотическое воспитание в образовательных организациях важно и значимо для формирования у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. Это одно из приоритетных направлений в государственной образовательной политике России.

Патриотическое воспитание – одна из ключевых задач современной системы образования. В современном мире, характеризующемся глобализацией и интенсивным обменом информацией, особую актуальность приобретает вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения. Образовательные организации играют ключевую роль в формировании у молодёжи чувства любви к Родине, уважения к её истории и культуре, закладывая основы гражданской идентичности и нравственных ценностей.

Патриотическое воспитание это целенаправленный процесс формирования у обучающихся патриотических чувств, ценностей и поведения, основанных на любви к Отечеству, уважении к его истории, традициям и культуре. Оно включает в себя:

- ✓ привитие гордости за свою страну;
- ✓ развитие гражданской ответственности;
- ✓ формирование готовности к защите Родины;
- ✓ воспитание уважения к государственным символам и законам;
- ✓ сохранение исторической памяти.

Значимость патриотического воспитания отражена в нормативных документах, например:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ – определяет воспитание как неотъемлемую часть образования, направленную на формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» – определяет цели, задачи и основные направления работы на конкретный период (обычно 5 лет).

- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – в требованиях к личностным результатам освоения образовательных программ прямо прописана необходимость воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения:

- ✓ чувства любви и преданности к своей стране, малой Родине;
- ✓ глубокого уважения к историческому и культурному наследию своего народа;
- ✓ гордости за достижения предков и современников;
- ✓ активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству, защите его интересов;
- ✓ осознанной ответственности за будущее страны.

Некоторые задачи патриотического воспитания в образовательных организациях:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, её историю и культуру;
- ✓ развитие гражданской ответственности и правового самосознания;
- ✓ воспитание уважения к государственным символам России;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и готовности к служению Отечеству;
- ✓ развитие интереса к изучению истории и культуры России;
- ✓ формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и культур.

Также важно развивать критическое мышление, чтобы молодёжь осознанно воспринимала патриотизм как не только любовь к Родине, но и активное участие в её жизни, стремление к её благосостоянию и процветанию.

Для реализации патриотического воспитания в образовательных организациях используются, например:

- ✓ Интеграция патриотической тематики в учебные предметы. Например, уроки истории и обществознания, литературы, географии.
- ✓ Внеурочные мероприятия по патриотическому воспитанию. Условно можно разделить на несколько направлений: гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое.

✓ Использование игровых методов – они помогают подросткам в непринуждённой атмосфере обсуждать важные социальные и культурные вопросы, а также осваивать модели гражданской активности.

✓ Внедрение новых технологий в образовательный процесс, например, цифровых платформ для распределения информации о патриотических инициативах.

Некоторые формы проведения мероприятий по патриотическому воспитанию в образовательных организациях:

✓ Уроки мужества – проводятся накануне или в дни государственных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат – Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня воинской славы России и др..

✓ Экскурсии в места исторической значимости – это способствует личному знакомству учащихся с героическими страницами прошлого.

✓ Тематические встречи, беседы, конкурсы, викторины – например, кинолектории на темы защиты Родины, Великой Победы.

✓ Поисково-исследовательская деятельность – осуществляется силами обучающихся-краеведов под руководством учителя истории, обществознания, географии.

✓ Также важно вовлекать родителей и общественность в процесс воспитания – проведение совместных акций, создание волонтерских отрядов и участие в общественных мероприятиях помогают формировать единую патриотическую среду.

Некоторые методы, которые используются в патриотическом воспитании:

✓ Методы формирования сознания личности. К ним относятся убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера.

✓ Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. К ним относятся педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.

✓ Методы стимулирования деятельности и поведения. К ним относятся соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

✓ Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Также в патриотическом воспитании используют традиционные формы, например, уроки мужества, экскурсии в музеи и на памятные места, участие в праздничных мероприятиях, посвящённых государственным и военным праздникам.

Инновационные методы включают в себя использование современных информационно-коммуникационных технологий, интерактивных форм обучения и проектной деятельности. Например, создание мультимедийных проектов на тему истории

родного края, участие в виртуальных экскурсиях и квестах, разработка интерактивных карт и видеороликов на патриотическую тематику.

Некоторые технологии, которые эффективны для патриотического воспитания:

✓ Виртуальные экскурсии. Позволяют познакомиться с историческими местами России, не выходя из дома. Такие экскурсии могут включать в себя 3D-модели исторических зданий и мест, интерактивные тесты и игры, которые помогают лучше усвоить информацию.

✓ Компьютерные игры. Грамотно разработанные игры позволяют не только развлекаться, но и учиться. Игровая форма значительно повышает мотивацию к обучению.

✓ Интерактивные методики обучения. Позволяют учащимся не просто пассивно воспринимать информацию, но и активно участвовать в образовательном процессе, что способствует лучшему усвоению материала.

✓ Метод проектов. Позволяет формировать активную жизненную позицию, такие нравственные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, сознательность. Также даёт возможность каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации.

✓ Технология мини-музеев. Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощённого в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства.

✓ Лэпбук. Это интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация по определённой теме. Лэпбук помогает ребёнку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал.

Виртуальные экскурсии можно использовать для развития патриотизма, открывая перед детьми богатство культурного наследия своей страны. С их помощью дети могут «посетить» исторические места, музеи, памятники и природные заповедники, не покидая стен образовательного учреждения.

Несколько рекомендаций по использованию виртуальных экскурсий для патриотического воспитания:

✓ Подбирать тематику экскурсий с учётом возрастных особенностей, интересов детей и участников образовательного процесса, календарно-тематического планирования.

✓ Вовлекать родителей в процесс изучения. Совместное участие в таких мероприятиях становится поводом для обсуждения исторических событий и личных семейных историй, укрепляя связь между поколениями.

✓ Использовать разные виды виртуальных экскурсий: обзорные, тематические, биографические.

✓ Сочетать виртуальные и физические экскурсии. Несмотря на визуализацию, виртуальные экскурсии не могут полностью заменить живое присутствие на месте.

✓ Регламентировать мероприятия с использованием электронных устройств по длительности и количеству в соответствии с возрастными возможностями детей.

Виртуальные экскурсии помогают формировать у детей чувство единства с культурой своей страны и гордость за её достижения, расширить кругозор, сформировать гражданскую позицию.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях - это неотъемлемая часть формирования гармонично развитой личности. Оно помогает молодёжи осознать свою роль в обществе, уважать историю и культуру своей страны, быть готовыми к её защите и развитию. В условиях современных вызовов особенно важно уделять внимание систематической и целенаправленной работе в данном направлении, объединяя усилия педагогов, семьи и общества. Только так можно воспитать поколение, которое будет не только гордиться своим Отечеством, но и вносить вклад в его процветание.

Список использованных источников

1. Агапова, И. А., Давыдова, М. А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42.
3. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. – 2009. – № 3. – С. 7–15.
4. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014.
5. Касимова, Т. А., Яковлев, Д. Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52–56.
7. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание и начальная военная подготовка в школе // Образование в современной школе. – 2003. – № 4. – С. 23–28.

8. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 3–8.

9. Савотина, Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 39–44.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Анастасьева Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,

ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза
генерал-полковника Василия Николаевича Гордова»

Своё выступление мне хочется начать словами В.В.Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент- это патриотизм» .

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встаёт проблема его доступности. Реальным и оптимальным выходом является создание кадетских школ. Организация кадетский школ даёт возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Роль кадетского компонента в патриотическом воспитании в нашей школе заключается в том , что формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских классов будет проходить наиболее эффективно, если в них будет целенаправленно осуществляться патриотическое воспитание и обучение в процессе освоения программы объединяющей учебный материал из разных дисциплин, формирующих систему знаний о патриотизме и представлений об истинных и ложных общечеловеческих ценностях, отражающихся на их поведении и отношении к миру. Кадет ,по моему мнению ,– это честь, верность, долг. Цитируя слова российского полководца П.А. Румянцева, кадет должен быть «благородным, высшим существом по внутренним достоинствам, совершать поступки, достойные славы, без всякого принуждения извне и без всякого другого вознаграждения, кроме одобрения своей совести».

Сегодня мы - все, кто занимается кадетским образованием, понимаем, что успешно использовать отечественные военные традиции для патриотического воспитания юношества немислимо как без изучения кадетами военной истории, так и без овладения основами современного военного дела, причем и на индивидуальном, и на коллективном уровне.

В этой работе естественно принимает участие каждый педагог и воспитатель школы. Его отличительной особенностью является то, что среди работников более 40% составляют мужчины. Воспитатели, да и мужчины-преподаватели корпуса являются военнослужащими запаса и в отставке, имеющими высшее (в том числе и педагогическое) образование и большой опыт воспитательной работы.

Вся жизнь и деятельность наших кадетов строится по армейским законам и правилам. Уже с первых дней учебы кадетов приучают к армейской жизни: они живут по строгому распорядку, постоянно носят военную форму одежды, спят в казарменном помещении, все перемещения осуществляют строем, заступают в наряды дневальными и дежурными. Воинское воспитание кадетов осуществляется в процессе выполнения ими распорядка дня, который насыщен, как в армии.

Кадеты изучают историю российской армии. Изучение истории помогает формировать у кадетов идеал человека-патриота, защитника Отчизны на примерах героической борьбы русского народа за создание и защиту интересов Российского государства. Кадеты знакомятся с законодательством по военным вопросам, что помогает формировать правильные представления о порядке прохождения воинской службы, о правах, обязанностях и ответственности каждого за нарушение законодательства о всеобщей воинской обязанности и воинской службе.

Кадеты изучают основы Гражданской обороны, что позволяет им не только знать основы защиты населения, но и практически действовать во время чрезвычайных ситуаций.

Кадеты привлекаются к регулярным занятиям физической культурой и спортом, в том числе прикладными видами спорта, приобретают навыки преодоления препятствий, осуществления марш-бросков, метания гранат, гимнастики, рукопашного боя и т.п.

Психологическая подготовка направляется на формирование у кадета психологической готовности к деятельности в составе воинского коллектива в условиях прохождения воинской службы, а также к действиям в экстремальных ситуациях.

Военно-патриотичное воспитание в нашей школе осуществляется в форме лекций, бесед, рассказов, экскурсий в музеи, воинские части, учреждения, высшие учебные заведения, встреч с ветеранами войны, труда и воинской службы, походов по местам

боевой славы, участия в работе клубов и кружков военно-патриотического направления, просмотров фильмов.

Большое значение в вопросах патриотического воспитания имеет система военных ритуалов и символики, сложившаяся в корпусе, которая постоянно развивается и совершенствуется. Переняв лучшие традиции кадетских школ, школа не стала их простой копией, она имеет уже и собственные добрые традиции, свой гимн, герб и знамя. Ежегодно проводятся посвящение в кадеты, празднование школьных праздников Дня Знаний, Последнего звонка, Дня Учителя. Праздники всегда проходят торжественно, с участием многих гостей. Поэтому кадеты стремятся показать на них все лучшее, чему они научились. Без кадетов практически не обходится ни одно важное торжественное мероприятие на республиканском и районном уровнях. Воспитанники школы уже традиционно принимают активное участие в праздничных мероприятиях и концертах по случаю Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня призывника.

К числу основных военно-патриотических мероприятий относятся:

- завоевание права быть знаменосцами и ассистентами у Флага на всех торжественных мероприятиях;
- почетное право несения праздничной вахты у памятных мест;
- ежегодно проводимое мероприятие по принятию кадетской клятвы вновь набранными воспитанниками;
- несение дежурства с соблюдением правил воинского распорядка и этики;
- участие в военных парадах;
- вручение аттестатов Зрелости выпускникам в соответствии с воинскими ритуалами и т.д.

Для проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию используются учреждения культуры, музеи, комнаты боевой и трудовой славы, военно-патриотические клубы и т.п., организовываются уход и приведение в порядок мемориальных комплексов, памятников, братских могил и других погребений защитников Отчизны.

Приобщая кадетов к истории страны, подвигам советского и российского народа, учителя и воспитатели привносят в воспитательную работу элементы, свойственные военным.

В заключение, размышляя о гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, нужно выделить, как мы воспитаем кадет сейчас, в будущем оно даст свои плоды. Многолетняя история нашей страны свидетельствует, что без патриотизма нет смысла

строить сильную страну, невозможно привить людям понимание их социальной роли в обществе, гражданского долга и уважения к закону.

Поэтому гражданско – патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор сплочения всего социума, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Список использованных источников

1.Владимиров А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность [Электронный ресурс] // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадетов.

2.Кононенко, Б. И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко . – М. : Вече 2000, 2003 . – 512 с

3.Вазлеев В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 1-3.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Асманова Гульнара Исанаевна,
Учитель начальных классов,

МБОУ «Муслимовская СОШ им.Г.Тукая», с. Муслимово

«Патриотизм – это не значит только одну любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это – осознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и несчастных дней»

А.Н. Толстой

Патриотическое воспитание – важнейший элемент образовательного процесса, имеющий особое значение для формирования личности молодого поколения. Оно направлено на развитие любви к Родине, гордости за страну, уважительного отношения к истории и культуре своего народа. Патриотическое воспитание способствует формированию гражданской зрелости, социальной ответственности и готовности служить Отечеству.

Современный мир полон вызовов и угроз, связанных с глобализацией, миграционными потоками, изменением культурных традиций и ценностей. Молодым людям необходимо глубокое знание исторических корней и культурных основ своей страны, чтобы сохранить национальную идентичность и достойно встретить будущее. Именно поэтому патриотическое воспитание становится важным компонентом воспитательной работы в школах и высших учебных заведениях. И оно очень актуально.

Главные цели патриотического воспитания:

- Воспитание любви к родному краю, городу, селу, природе.
- Формирование активной гражданской позиции и сознательного отношения к исполнению гражданских обязанностей.
- Укрепление исторической памяти и национального самосознания.
- Поддержка семейных традиций и уважение старших поколений.
- Активное вовлечение молодежи в общественные дела и благотворительную деятельность.

Таблица важности и значимости патриотического воспитания в образовательных организациях

Аспект	Значение
Гражданско-правовое	Формирование законопослушности, активной гражданской позиции
Историко-культурное	Сохранение и передача исторического наследия и национальных традиций
Психологический	Развитие чувства гордости, любви к родине и сплоченности
Социально-политическое	Подготовка подрастающего поколения к ответственному участию в жизни общества
Духовно-нравственное	Восприятие духовных ценностей, толерантности и взаимоуважения
Информационно-коммуникационное	Формирование медиа-грамотности и информационной устойчивости
Межнациональное согласие	Содействие этнической гармонии и взаимопониманию
Военно-патриотическое	Подготовка юношей к службе в армии, популяризация военных традиций

Чтобы достичь этих целей, мы должны применять правильные методы и формы работы в патриотическом воспитании.

Вот некоторые формы и методы, которые применяют образовательные учреждения:

1. Уроки мужества и героизма: рассказывают о подвигах наших соотечественников, формируют чувство гордости за достижения предков.

2. Общественно значимая деятельность: волонтерство, благоустройство территорий, участие в спортивных соревнованиях.

Исторические квесты и викторины: знакомят с историей и культурой России, прививают интерес к изучению прошлого.

3. Культурные мероприятия: концерты, выставки, театральные постановки, посвященные историческим событиям и героям Отечества.

4. Мероприятия военно-патриотической направленности: военизированные игры, тренировки, парады и акции.

Так же имеются современные тенденции в патриотическом воспитании. Сегодня усиливается внимание к технологиям и инновационным методам патриотического воспитания. Так, широкое распространение получают:

1. Интерактивные музейные экспозиции.
2. Исторические реконструкции.
3. Креативные конкурсы и мастер-классы, вдохновляющие молодежь на созидательное творчество.
4. Онлайн-ресурсы и мобильные приложения, посвященные истории и культуре России.

Каждая работа безусловно дает результат. Так как регулярное и системное патриотическое воспитание приносит ощутимый положительный эффект:

- Высокий уровень информированности молодежи о событиях отечественной истории.
- Рост числа молодых активистов, участвующих в волонтерском движении и общественно значимых акциях.
- Улучшение морально-нравственного климата в образовательных учреждениях.
- Устойчивое развитие гражданского сознания и социальной ответственности.

В организации аналитико-оценочной деятельности возможно использование таких диагностических методов как наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, шкалирование, социометрия, ранжирование и др., с помощью которых проводится изучение приращения патриотического опыта личности подростка и готовности педагога к деятельности по овладению воспитанниками этим видом опыта. Одной из успешных методик методика оценки сформированности патриотического отношения подростков на основе аналитико-оценочной шкалы.

Таблица. Аналитико-оценочная шкала

Утверждения	4 балла (совершенно согласен)	3 балла (согласен)	2 балла (трудно сказать)	1 балл (не согласен)	0 баллов (совершенно не согласен)
1. Я горжусь своей страной, когда выигрывает российская спортивная команда					
2. В нашем городе (селе) много мест, где испытываешь чувство причастности к истории всей страны					

3. Когда я надолго уезжаю из своего города (села), то очень скучаю					
4. У меня есть любимое место в нашем городе (селе), где мне очень комфортно					
5. Я считаю, что в нашей стране созданы все условия для получения качественного образования и развития моих способностей					
6. В нашей стране всегда были и есть серьёзные достижения в культуре, науке, спорте					

В результате диагностирования заполняется таблица, в которой выставляются баллы, в сумме показывающие уровень сформированности отношения учащихся к фактам и событиям патриотического характера.

Если учащимся набрано от 5 баллов до 10 баллов, то это говорит о его принадлежности к низкому уровню овладения опытом патриотической деятельности; среднему уровню овладения опытом патриотической деятельности соответствует от 10 до 20 баллов; высокий же уровень характеризуется 20 – 25 баллами.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Высокий уровень овладения подростком опытом патриотической деятельности рассматривается нами в качестве нормы, что позволяет сравнивать индивидуальный опыт каждого воспитанника с нею. Опишем этот уровень: подростки эмоционально выражают патриотические чувства, любовь к Родине в реальном поведении. Переживания по поводу явлений патриотического характера выступают как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередко продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира воспитанника и обретению необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны. Проявляют заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности. Имеют сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры.

Занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны». Осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, встречах, классных часах). Являются инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для учащихся лично значимы. Проявляют стремление стать полезными своей стране, своему близкому и далекому окружению. В деятельности патриотического характера способны к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявляют ответственность, самостоятельность, творческую инициативу в делах патриотического характера. Занимают позицию «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны».

В настоящее время наша страна борется за право жить так, как мы хотим. Тысяча наших молодых ребят, в том числе из нашей республики сражаются за это право, находясь в окопах на передовой и, сегодня слово «патриотизм», а это любить Родину недостаточно. Родину нужно не только любить, но и защищать. Наша молодежь и подрастающее поколение свято чтут память о тех, кто в годы Великой Отечественной войны добыл победу над фашизмом. О подвиге тех, кто принес нам победу, пишут и рассказывают в школах, в книгах. Так воспитано наше общество. Как говорится, «Никто не забыт и ничто не забыто. Сегодня говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо сказать, что эту работу надо начинать с людьми с раннего детства, больше уделять внимание ребенку, доводить до их сознания, что надо уважать старших, любить родителей, свой дом, свою школу, свое село и Родину.

Таким образом, патриотическое воспитание играет ключевую роль в становлении гармонично развитой личности, способной ответственно подходить к своим гражданским обязанностям и вносить вклад в процветание своей страны.

Список использованных источников

1. Сафронова, Е. М., Оценка качества процесса и результата воспитательной работы в школе / Сафронова, Е. М., // Директор школы, 2008,-№6.
2. Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2004.-С.187.
3. <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2025/11/05/svyaz-s-uchastnikami-svo-vstrechi>
4. <https://www.lurok.ru/categories/22/articles/103727?ysclid=mmxtj29beq475140869>
5. <https://exo-ykt.ru/articles/vospitanie-patriotizma-vazhnaya-zadachag-osudarstva?ysclid=mmxtjr9lbt121654422>

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Атаманова Диана Ринадовна,

учитель математики

МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка»

«Мы любим родину не потому, что она большая, а потому, что она своя», – писал древнеримский философ Сенека. Эти слова, сказанные много веков назад, и сегодня точно передают суть подлинного патриотизма: он рождается не из масштабов и мощи, а из глубокой внутренней связи человека с родной землёй, её историей, культурой и людьми.

В этой статье мы поразмышляем о том, что значит быть патриотом в современном мире как формируется это чувство и почему оно остаётся одной из важнейших духовных опор личности и общества.

Что такое патриотизм?

Патриотизм это чувство глубокой любви и преданности Родине, своему народу, его истории, культуре и традициям, выражающееся в готовности содействовать процветанию страны.

Патриотизм включает в себя несколько взаимосвязанных элементов:

1.Любовь к Родине эмоциональная привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

2.Гордость за достижения признание успехов страны в науке, искусстве, спорте, технологиях и других сферах.

3.Уважение к истории знание и осмысление исторического пути страны, включая как славные, так и трудные страницы.

4.Готовность служить Отечеству активное участие в жизни общества, стремление вносить вклад в развитие страны (в труде, творчестве, гражданской деятельности).

5.Ответственность за будущее забота о благополучии следующих поколений, сохранение природных и культурных богатств.

6.Чувство общности осознание своей принадлежности к нации, солидарность с согражданами.

Важность и значимость патриотического воспитания в образовательных организациях.

В современном мире, где глобализация и цифровые технологии стирают границы, особую актуальность приобретает патриотическое воспитание подрастающего поколения. Образовательные организации играют ключевую роль в формировании у молодёжи любви к Родине, гражданской ответственности и уважения к национальным традициям. Разберёмся, почему это так важно и как реализуется на практике.

Цели патриотического воспитания в образовании.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), воспитание патриотизма одна из ключевых задач образовательных организаций. Конкретные цели включают:

1. формирование любви к России, малой родине и своему народу;
2. развитие уважения к государственным символам и законам;
3. воспитание готовности служить Отечеству и защищать его интересы;
4. привитие чувства гордости за достижения страны в науке, культуре, спорте;
5. укрепление исторической памяти и преемственности поколений.

Формы и методы работы в образовательных организациях.

Современные школы и вузы используют разнообразные подходы к патриотическому воспитанию:

1. Учебная деятельность:

1.1 уроки истории, обществознания, литературы с акцентом на патриотические темы;

1.2 изучение государственной символики и конституционных основ;

1.3 краеведческие модули в рамках школьных предметов.

2. Внеурочная работа:

2.1 тематические классные часы («День народного единства», «День Победы» и др.);

2.2 встречи с ветеранами, участниками СВО, известными деятелями культуры и науки;

2.3 экскурсии в музеи, к мемориалам, местам боевой славы.

3. Творческие и исследовательские проекты:

3.1 конкурсы рисунков, эссе, видеороликов на патриотические темы;

3.2 создание школьных музеев, стендов «Герои моей семьи»;

3.3 исследовательские работы по истории родного края.

4. Военно-патриотическое направление:

4.1. участие в движении «Юнармия»;

4.2. военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок»);

4.3. уроки мужества и строевой подготовки.

5. Общественно-полезная деятельность:

5.1. волонтерство (помощь ветеранам, благоустройство памятных мест);

5.2. акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

5.3. экологические инициативы по сохранению природы родного края.

6. Традиционные ритуалы:

6.1. еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна (в рамках «Разговоров о важном»);

6.2. торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам.

Возрастная специфика

Подходы к патриотическому воспитанию меняются в зависимости от возраста учащихся:

- Дошкольники и младшие школьники: любовь к семье, дому, родному городу; знакомство с фольклором, народными праздниками.

- Подростки: изучение истории страны, её героев; участие в патриотических акциях; развитие критического мышления.

- Старшеклассники и студенты: осмысление гражданской позиции, профессиональное самоопределение на благо Родины; волонтерство и социальная активность.

Результаты системного подхода.

Эффективное патриотическое воспитание даёт долгосрочные эффекты:

1. Личностные: развитие ответственности, дисциплины, уважения к другим культурам.

2. Социальные: укрепление межнационального согласия, снижение уровня апатии среди молодёжи.

3. Гражданские: рост интереса к участию в общественной жизни, выборах, волонтерстве.

4. Профессиональные: ориентация на профессии, важные для развития страны (инженеры, учителя, медики, военные).

Вызовы и пути их преодоления

Несмотря на успехи, система сталкивается с трудностями:

1. формализм в проведении мероприятий;

2.недостаток интерактивных методик;

3.слабая связь теории с практикой.

Для решения этих проблем важно:

1.делать акцент на диалоге, а не на нравоучениях;

2.использовать цифровые технологии (виртуальные экскурсии, онлайн-квесты);

3.вовлекать семью и общественность в воспитательный процесс;

4.показывать реальные примеры служения Отечеству через биографии современников.

Заключение.

Патриотическое воспитание в образовательных организациях – это не дань традиции, а стратегическая необходимость. Оно помогает вырастить поколение, которое:

1.знает и ценит историю своей страны;

2.уважает её законы и традиции;

3.готово трудиться и защищать Родину;

4.умеет сочетать любовь к малой родине с пониманием общероссийской идентичности.

Как отмечал К. Д. Ушинский, «любовь к Родине – это наиболее сильное чувство человека, которое при правильной постановке воспитания даёт самые плодотворные результаты». Инвестируя в патриотическое воспитание сегодня, мы создаём фундамент стабильного и процветающего будущего России.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Гареева Эльвира Плехановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Калтаковская СОШ»
Мензелинского района РТ

Идея проводить «Разговоры о важном» озвучена 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание». Генеральный директор общества Максим Древаль рассказал о цели занятий- сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Согласно письму Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 года №03-1190, внеурочные занятия «Разговоры о важном» были введены в образовательные организации с целью развития любви школьников к Родине, её истории, природе, культуре и людям.

И с 1 сентября 2022 года во всех школах и средних профессиональных учреждениях Российской Федерации начался проект, в рамках которого учебная неделя начинается с классного часа, посвящённого различным темам о самом важном и родном. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея. Проведенный в начале недели разговор о важном, поднятие флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан – поднимает настроение учебной недели, объединяет учащихся и педагогов.

Что такое патриотизм и патриотическое воспитание? В словаре Ожегова дано такое определение.

Патриотизм, а, муж. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.
П. русских воинов. | прил. патриотический, ая, ое.

Патриотическое воспитание состоит из двух слов: «патриот» и «воспитание»

Патриот – «человек, проникнутый патриотизмом», «человек, преданный интересам какого-либо дела, глубоко привязанный к чему-либо»

Воспитание – «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни».

Из этих определений можно дать определение патриотическому воспитанию:

патриотическое воспитание – это деятельность, направленная на воспитание человека, проникнутого патриотизмом, призванная формировать навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни.

Цели патриотического воспитания: сформировать личность, обладающую: высокой социальной активностью; гражданской ответственностью; духовностью;

позитивными ценностями и качествами; готовностью служить интересам Отечества и укреплять государство.

Задачи патриотического воспитания:

формирование у школьников любви к Родине, чувства гордости за ее историю, культуру и достижения, а также уважения к традициям. Важно прививать ценности гражданственности, верность Отечеству, понимание роли России в мире и готовность приносить пользу обществу.

Я работаю в школе с 1991 года, патриотизм у нас, рожденных и выросших в СССР, впитан с молоком матери. Современные дети – иные, их заинтересовать сложнее. Эти дети, которых просто необходимо оторвать от телефонов. Введение этого проекта -это просто замечательная идея, что независимо от возраста школьников, надо систематизировать ключевые исторические даты, рассказывать о знаменитых людях, о достижениях нашей страны всей страной в одно и то же время. В начале, не все учащиеся были предельно внимательны. Я тогда работала классным руководителем 7 класса. Я следила за своими семиклассниками и видела, как постепенно они включались в этот процесс общения. Темы, как видно, понятны: они о близком, родном, о том, чем можно и следует восхищаться.

Ключевая роль принадлежит классному руководителю, так как от того, как ты планируешь представить эту информацию, учитывая возраст, какие-то особенности класса. Это от нас зависит какими людьми вырастут дети. Наша страна сталкивается с историческими моментами и очень важно чувствовать связь с народом, уметь сопереживать, гордиться, понимать, какую пользу ты можешь принести своей стране и своему обществу. Ключевым, должен быть, конечно патриотизм. Теперь с удовольствием посещают эти классные часы, смотрят видеоматериалы, участвуют в обсуждениях, и они знают, что могут высказать свою точку зрения или доказать свою правоту. Сейчас мы уже вместе поем гимн РФ и РТ и, слыша их голоса, я испытываю чувство гордости. Конечно, каждое занятие нуждается в серьезной подготовке от классного руководителя. Сначала я сама должна до конца понять, как заинтересовать детей в обсуждении данной темы, предложить какие –то вопросы, чтобы ответили не только на вопрос , а именно, чтобы получился «разговор по душам». Я начинаю готовиться к этому занятию в конце недели, тщательно изучить предлагаемый материал. После просмотра и изучения методических материалов, сценария и инструкций, просмотра видеоматериала, интерактивного элемента, я пытаюсь представить, как детьми моего класса будет воспринята эта

информация, и что я должна буду предложить дальше, чтобы получился интересный разговор.

Каждая тема «Разговоров о важном», невероятно увлекательна и познавательна, а также несет в себе воспитательный элемент. Занятия направлены на развитие ценностного отношения школьников к Родине, её истории, культуре, природе и людям. Изучают такие темы, как патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др., например, темы занятий: «День народного единства», «День защитника Отечества», «День российской науки», «День Победы», «Герои Отечества» и другие. Разговоры о важном – это не просто беседа между классным руководителем и учениками, а это способность научить ребенка действовать, принимать решения, вызвать интерес у детей к истории своей страны. Главной формой является беседа. На занятиях, кроме видеоматериалов, используем игры, интерактивные задания, подбираем дополнительные материалы.

Нынешнее поколение обязательно будет гордиться своей страной, ее историей, любить свой народ. В будущем эти дети станут участниками общественной жизни: профессионалами своего дела, активными и решительными. А мы, учителя, должны им в этом помочь! «Ребенок –это сосуд», гласит восточная мудрость. А вот чем мы его наполним, зависит сегодня от нас.

Разговоры о важном - важный, значимый этап патриотического патриотизма. Они помогают школьникам осознать свою роль в судьбе страны, учат гордиться её достижениями и быть готовыми вносить вклад в её развитие. Эти внеурочные занятия очень необходимы и важны. Ключевое условие успеха – это творческий подход педагога и вовлечение детей в активную деятельность. Регулярные занятия закладывают фундамент для формирования сознательных, ответственных и неравнодушных граждан России.

Список использованных источников

1. Цикл занятий «Разговоры о важном» как основная составляющая воспитательной деятельности. Видеоматериал: <https://goo.su/SLk6SDv>
2. Нормативное правовое обеспечение воспитательные работы. Видеоматериал: <https://goo.su/KWzyCl>
3. Словарь Ожегова.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Гимранова Лилия Фаритовна
учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа №9» г.Набережные Челны

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине.

Начальная школа – это не просто этап обучения грамоте и счёту. Это период, когда закладывается нравственный и эмоциональный фундамент личности. Ребёнок впервые осознаёт себя частью коллектива (класса, школы), а через это – частью большего сообщества: своего города, народа, страны. В этом возрасте сердце ребёнка открыто для искренних чувств: любви, восхищения, гордости, сострадания. Именно эти чувства являются питательной почвой для взращивания осознанного патриотизма в будущем.

Патриотическое воспитание младших школьников позволяет с раннего возраста сформировать правильное отношение детей к своей стране – умение ценить и уважать события прошлого и современные достижения нашего народа, объяснить понятия добра и зла, сформировать представление о значимости России и ее самоценности. Все это поможет вырастить поколение, готовое к подвигу, готовое отстаивать интересы своей страны. Ведь патриотизм имеет характерные черты – веротерпимость, законопослушность, трепетную любовь к родной природе.

Именно патриотизм является той мощью, которая способна свергнуть все преграды на своем пути, заявить всему миру о нашей стране с глубоким уважением. Поэтому одно из приоритетных направлений воспитательной работы в классе является нравственно-патриотическое воспитание, основные цели которой заключаются в следующем:

- становление ребенка в качестве свободного гражданина своей родной страны;
- постепенное развитие чувства возможной сопричастности к судьбам Отечества;
- развитие высокого чувства гордости за собственную страну и народ.

Патриотическое воспитание в современной образовательной организации – это не отдельный предмет или набор мероприятий ко Дню Победы. Это сквозная, системная работа, интегрированная во все виды учебной и воспитательной деятельности. Её цель пробуждение в ребёнке устойчивого чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, понимания личной ответственности за малую и большую Родину.

Эффективность патриотического воспитания в начальной школе напрямую зависит от соблюдения возрастных принципов.

Принцип эмоциональности и образности. Чувства предшествуют сознанию. Использование художественной литературы, музыки, живописи, кино (короткие, адаптированные фрагменты), встречи с интересными людьми воздействуют непосредственно на эмоциональную сферу.

Принцип деятельности и личного участия. Ребёнок становится патриотом не когда слушает, а когда действует. Посильная социально-значимая деятельность: изготовление открыток для ветеранов, забота о памятнике, участие в благотворительной ярмарке, посадка дерева – превращают абстрактные понятия в личный опыт.

Принцип диалогичности и субъектности. Избегание монолога. Важно обсуждать, задавать вопросы, выслушивать мнения детей, создавать ситуации выбора (например, какую песню спеть на празднике, как оформить стенгазету). Это формирует сознательную, а не навязанную позицию.

Принцип интеграции. Патриотическая тема естественно вплетается в уроки:

Литературное чтение: анализ произведений о Родине, природе, героях.

Окружающий мир: темы семьи, родного края, государственных символов, многонациональности России.

Технология/ИЗО: создание тематических поделок, рисунков, макетов.

Музыка: разучивание песен, прослушивание гимна, произведений русских композиторов.

Принцип позитивности. Акцент должен делаться на созидании, красоте, достижениях, возможностях. Воспитание через восхищение и гордость, а не через чувство вины или исключительности.

В своей практике я строю работу на трёх уровнях: урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с семьёй и социумом.

1. Урочная деятельность (фрагменты):

Проектная деятельность: «Почему мой город так назван?», «Энциклопедия одного слова: Отечество», «Путешествие по краю на карте».

Проблемные вопросы на уроках: «Что ты можешь сделать сейчас, чтобы твой двор стал лучше?», «Почему гимн слушают стоя?».

Творческие задания: написать мини-сочинение «Что я расскажу другу из другой страны о России?», нарисовать «Символ моей малой Родины».

2. Внеурочная деятельность и духовно-нравственные модули:

Тематические классные часы-путешествия: «По городам Золотого кольца», «Традиции народов России».

Школьные музеи и уголки славы. Важно, чтобы дети были не просто экскурсантами, а создателями: собирали материалы, проводили мини-экскурсии для родителей.

Социальные акции: «Письмо солдату», «Кормушка для птиц», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Лапа Дружбы».

Краеведческая работа: походы, экскурсии по родному краю.

Творческие конкурсы и фестивали: чтецов, патриотической песни, рисунков.

Календарные праздники: День народного единства, День Победы, День России. Главное – наполнить их личностным смыслом, уйти от формализма.

3. Работа с родителями и социумом:

Совместные проекты: создание альбома «История нашей семьи в истории страны».

Семейные гостиные: встречи с бабушками и дедушками, рассказы о семейных традициях.

Экскурсии с привлечением родителей.

Сотрудничество с библиотеками, музеями, общественными ветеранскими организациями.

Патриотическое воспитание является важным направлением деятельности образовательных учреждений, необходимым условием успешного формирования личности гражданина и патриота. Эффективная реализация поставленных задач возможна лишь при условии тесного сотрудничества педагогов, родителей и общественности.

Важно отметить, что достижение положительных результатов возможно только при систематичности и последовательности подходов к воспитательному процессу. В конечном счёте, эффективно проведенная работа по патриотическому воспитанию позволит вырастить поколение, способное сохранить лучшие традиции прошлого, достойно продолжить дело отцов и принести реальную пользу своей стране.

Мы не просто передаём знания. Мы зажигаем искру любви и ответственности. От того, насколько успешно мы сделаем это в начальной школе, зависит, вырастет ли из сегодняшнего первоклассника не просто законопослушный, но и деятельный, сопереживающий, созидающий гражданин, который будет искренне считать: «Моя страна – это я, и её будущее зависит также и от меня». В этом и заключается высокая миссия и профессиональный долг педагога начальных классов.

Список использованных источников

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: учеб.-методич.

пособие / Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: Просвещение, 2022.

2. Асмолов А.Г. Формирование ключевых компетенций учащихся как педагогическое условие развития личности гражданина // Педагогика. – №8. – 2018.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

5. Методические разработки победителей конкурсов «Учитель года» в номинации «Воспитательная работа»

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Глусская Галина Викторовна,
учитель биологии МБОУ «СОШ№25»

г. Набережные Челны

«Создать как можно больше пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней я должен направлять все свои способности» К.Д. Ушинский

В эпоху глобализации, размывания культурных границ и информационных войн вопрос патриотического воспитания перестает быть просто разделом «воспитательной работы» в школе или колледже. Он становится вопросом национальной безопасности и сохранения идентичности. Образовательная организация сегодня – это не просто место трансляции знаний, это главная кузница гражданской зрелости общества.

Часто патриотизм ошибочно сводят к поверхностным атрибутам: исполнению гимна, ношению символики или участию в парадных мероприятиях. Однако истинная значимость патриотического воспитания в образовательных организациях заключается в формировании у подрастающего поколения глубинной внутренней установки: «Я – часть своей страны, я несу за нее ответственность».

Современная педагогика рассматривает патриотизм как сложный синтез трех компонентов:

1. Когнитивный (знание истории, культуры, географии и понимание современных реалий своей страны).

2. Эмоционально-ценностный (чувство гордости за достижения, сопричастность к судьбе Родины, уважение к предкам).

3. Деятельностный (готовность к труду на благо Отечества, защите его интересов, волонтерство и созидание).

Образовательная организация является единственным институтом (помимо семьи), который проходит с человеком на протяжении более 10 лет, что позволяет системно и последовательно формировать все три компонента.

Почему это важно именно сейчас?

1. Противостояние деструктивному влиянию

Подрастающее поколение наиболее уязвимо для манипуляций. Отсутствие сформированной ценностной базы делает молодого человека легкой мишенью для экстремистских и деструктивных течений. Патриотическое воспитание создает тот «иммунитет», который позволяет молодежи критически оценивать информацию, отличать попытки разжигания межнациональной розни от заботы о единстве страны.

2. Преемственность поколений

Разрыв между поколениями сегодня усугубляется технологическим разрывом. Школа и колледж выступают связующим звеном. Через проекты «Память поколений», изучение семейных архивов, встречи с ветеранами и тружениками тыла образовательная организация возвращает молодежи понимание корней. Без этого фундамента общество обречено на исторический нигилизм.

3. Социализация и воспитание гражданина

Патриотизм тесно связан с правовой культурой и социальной ответственностью. В стенах учебного заведения ребенок учится не только правам, но и обязанностям. Уважение к школе как к «малой родине», забота о ее территории, уважение к учителям – это первые шаги к уважению к государству в целом.

Механизмы реализации в образовательных организациях

Эффективность патриотического воспитания зависит от отказа от формализма. Нельзя воспитать патриота приказами и «галочками» в отчетах. Сегодня в образовательных организациях работают эффективные механизмы:

Интеграция в учебный процесс: Патриотическое воспитание не ограничивается «Разговорами о важном». Оно пронизывает гуманитарные дисциплины (через анализ литературных текстов о подвиге), естественно-научные (через рассказ о достижениях русских ученых) и даже физическую культуру (через историю ГТО и спортивных героев).

Проектная и исследовательская деятельность: Программы «Моя родословная», краеведческие экспедиции, работа по благоустройству мемориалов позволяют перейти от пассивного слушания к активному действию. Именно деятельность формирует привязанность к месту.

Кадетское движение и юнармия: Военно-патриотические клубы в школах и СПО воспитывают дисциплину, физическую выносливость и, что важнее, чувство братства и долга.

Вовлечение родителей и социума: Без единства семьи и школы результат невозможен. Организация семейных конкурсов, туристических слетов, привлечение родителей с военным или трудовым опытом делает воспитание живым процессом.

Значимость для личности и государства

Для личности правильно организованное патриотическое воспитание становится источником психологической устойчивости. У человека, который знает свою историю и видит перспективы развития своей страны, формируется здоровая самооценка. Он не ищет «лучшей доли» в иллюзорных чужих мирах, а стремится реализовать себя – стать успешным инженером, врачом, предпринимателем – на родной земле.

Для государства инвестиции в патриотическое воспитание в образовательных организациях – это инвестиции в суверенитет. Страна, где молодые люди гордятся своими учеными, воинами, деятелями культуры, где ценят труд и семейные традиции, обладает огромным запасом прочности.

Однако наблюдения за детьми показали, что дети не интересуются политикой. Они не наблюдают за ходом военной операции, не переживают за наших солдат. Не восхищаются героями, их не знают! Я никогда не слышала таких разговоров между ними. Очень часто вижу рисунки на партах, самолетиках, да и просто в тетрадях фашистские кресты. Ни разу не видела нашей зет. Возмущаюсь, ругаю, но им даже не стыдно. Одноклассники спокойно смотрят на это. В школе безусловно ведется патриотическая работа. Недавно проходил смотр строя и песни посвященный Дню защитники Родины. Многие в классе отказывались участвовать.

Важность патриотического воспитания в образовательных организациях трудно переоценить, но здесь предстоит большая работа, которая зависит от нас учителей.

Формируя патриота, образовательная организация формирует будущее страны. И в этом заключается ее высшая миссия.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Донскова Оксана Геннадьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Камскополянская СОШ №1», Нижнекамский район

Патриотическое воспитание занимает ключевое место в образовательном процессе, особенно в условиях малого города. Оно формирует у учащихся уважение к своей стране, культуре, традициям и истории. В современных реалиях, когда доступ к информации стал более широким благодаря интернет-технологиям, включая нейросети, существует уникальная возможность глубже погрузить детей в изучение своих корней через создание родословных своей семьи.

Патриотическое воспитание в малом городе

Малые города имеют свои особенности: они часто обладают богатой историей и культурным наследием, близкими социальными связями и активной жизнью. Здесь патриотическое чувство может быть особенно выраженным благодаря локальным традициям и общинным ценностям. Учителя в малых городах могут:

1. Активно использовать местные культурные события для формирования патриотического духа, например, участие в праздниках, юбилеях и общественных мероприятиях.

2. Проводить уроки истории с акцентом на местную историю, знакомства с выдающимися личностями, родившимися и выросшими в данном городе.

3. Использовать нейросети и создание родословных

Современные технологии, такие как нейросети, позволяют значительно упростить процесс исследования родословной. Учащиеся могут использовать инструменты для:

- Сбора и анализа данных о своей семье: загружая документы, фотографии, семейные записи и прочее.
- Контактирования с дальними родственниками через социальные сети и функции поиска.
- Создания визуализаций своей родословной, которые могут быть использованы во время уроков и презентаций.

Для изучения истории семьи я как учитель, с детьми часто использую, сервис **«Яндекс. Поиск по архивам»**. Он автоматически расшифровывает оцифрованные рукописные документы из государственных архивов. Сервис работает с метрическими книгами, ревизскими сказками, исповедными ведомостями и другими историческими документами. Для начала поиска достаточно ввести известные данные о родственниках – фамилию, имя, отчество и населённый пункт. Нейросеть автоматически находит связи между людьми и помогает восстановить биографии предков. А **Нейросеть Deep Nostalgia** – создаёт видео с анимацией лица с фотографии или портрета, что вызывает интерес у учеников.

Такой подход не только повышает интерес учеников к истории своей семьи, но и вовлекает их в процесс поиска информации. Они открывают для себя не только свои корни, но и общность с другими жителями их города, создавая сеть взаимодействий и поддержки.

Примеры реализации проектов по патриотическому воспитанию.

1. Проекты по созданию родословных таблиц: Учителя могут организовать конкурсы на лучший проект, где каждый ученик представит свою родословную, возможно, с использованием нейросетей для анализа и визуализации.

Проект «Альбом Памяти семьи»

Цель: изучить историю войны через историю участия своих прадедушек и дедушек в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- изучить материалы сайтов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «Солдаты Победы» и «Мемориал» и другие
- встретиться с представителями Отдела военного комиссариата РТ по г. Нижнекамску и Нижнекамскому району, Архива г. Нижнекамска

Итог проекта: альбом Памяти, компьютерные презентации, сочинения, рассказы и очерки. родословной своей семьи.



Проект «Минута славы для моей семьи»

1. "Исторический Deep Fake": Создайте видеоролики, где родные -участники рассказывают об участии в значимом событии. Инструмент: Synthesia (www.synthesia.io/). Назначение: Создание видео с синтезированными персонажами

2. "ИИ-археолог": Используйте нейросети для реконструкции исторических артефактов и зданий по их фрагментам. Инструмент: Midjourney (www.midjourney.com/). Назначение: Нейросеть для генерации исторических изображений

3. "Исторический детектив": Создайте игру, где ученики должны раскрыть исторические тайны, используя ИИ для анализа "улик". Инструмент: ChatGPT (chat.openai.com/). Назначение: Генерация текстовых сценариев и контента

Заключение

Патриотическое воспитание в условиях малого города является важнейшим аспектом образовательного процесса. Оно способствует формированию гражданской позиции у молодежи и уважению к своей стране. Использование современных технологий, таких как нейросети, открывает новые горизонты для исследования своих корней и укрепляет связь между прошлым и настоящим. Это не только обогащает личный опыт учащихся, но и создает крепкую основу для будущего, в котором они могут гордиться своими традициями и историей. Преодолевая разногласия и расширяя горизонты применения нейросетей, мы создаем условия для обеспечения будущих поколений качественным образованием, которое подготовит их к полноценной жизни в высокотехнологичном обществе. Полезно вовлекать детей в творческое переосмысление исторической реальности с помощью нейросетей. Школьники пробуют создавать небольшие рассказы, письма или даже диалоги своих родных, предварительно проанализировав материал, выданный нейросетью, и скорректировав его согласно требованиям академичности и точности.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Елкина Ирина Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ 9»

Вопрос гражданско-патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы является одной из первостепенных задач, стоящих перед каждым педагогом. Патриотизм - это не только любовь к Родине, это осознание ответственности перед страной и обществом. Это чувство гордости за достижения своего народа, желание внести вклад в развитие государства. Важно понимать, что патриотическое воспитание не сводится лишь к изучению истории и культуры, хотя является его основой. Оно включает формирование уважения к традициям, нормам поведения, законам и государственным символам, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу

Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Однако младшие школьники требуют особого внимания. Начальны классы -это период активного формирования мировоззрения ребенка, Именно здесь закладываются основы морали , этики и гражданской позиции. Дети восприимчивы и открыты новым формам, идеям. Они учатся воспринимать окружающий мир , усваивать нормы и правила поведения. Они нуждаются в формировании стойких патриотических ценностей. Поэтому важно начинать работу по формированию чувства патриотизма именно в этот период.

В начальной школе содержание патриотического образования и воспитания реализуется на всех уроках. И важно понимать, что буквально на всех предметах , на каждом уроке необходимо приводить детям примеры морали, нравственности , их повседневное участие в жизни человека В программе начальной школы содержится немало тем, ориентированных на нравственное , патриотическое воспитание детей. Особенно на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка, татарского языка, технологии и изобразительного искусства.

Русский язык, как учебный предмет уникален, так как несёт чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Чтобы сформировать у младшего школьника чувство патриотизма, т.е любовь к своей Родине и своему народу, гордость, желание продолжать традиции своего народа, необходимо показать богатство и разнообразие языка, привить любовь к русскому языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Литературные произведения также дают детям возможность соприкоснуться с образами героев, отражающих лучшие черты гражданина своей страны: мужество, честность, преданность Родине, уважение к труду и истории народа. Через знакомство с произведениями русских классиков и современных авторов школьники учатся осмысливать важные нравственные ценности

особое внимание уделяется произведениям, раскрывающим темы Родины, природы, семьи, народных традиций. К таким произведениям относятся:

Стихи и рассказы о Родине (А. Пушкин, С. Есенин, К. Симонов, А. Барто);

Произведения о героях России (Б. Васильев, В. Катаев, Л. Кассиль);

Сказки и былины, отражающие народную мудрость и героизм (русские народные сказки, былины о богатырях).

Особую роль играет работа с пословицами для воспитания патриотизма у младших школьников в начальной школе. В пословицах ярко выражено отношение народа к Родине: восхваляется честность, правдивость, мужество, осуждаются малодушие, себялюбие, трусость.

Также работа с пословицами прививает интерес к устному народному творчеству, учит внимательно относиться к метким образным выражениям, интересоваться историей своего народа, обогащает речь учащихся.

Изучение пословиц обогащает речь, повышает грамотность, помогает правильно оценить свои поступки. Пословицы помогают ребёнку понимать, где добро, а где зло.

Важно учитывать, что патриотические чувства не формируются быстро – это должна быть целенаправленная и систематическая работа.

- Обязательным является раскрытие смысла пословиц – прямого и переносного значения. Ученики рассказывают, как они понимают смысл пословицы, разбирают и объясняют написание отдельных слов.

- Заучивание пословиц. Дети заводят специальные тетради, в которых выписывают пословицы и поговорки. К каждой записанной в тетрадь пословице можно подобрать открытку, раскрывающую содержание пословицы, или нарисовать свой рисунок.

- Составление мини-сочинений с включением пословиц на тему, например, «Моя Родина» или «Мой родной город».

- Использование игровых методов и дидактических заданий для закрепления материала. Например, задания: соединить начало и конец пословицы, собрать пословицу из перепутанных слов, расшифровать пословицу с помощью шифра, ребуса.

- Нахождение пословиц в тексте художественных произведений и выяснение их назначения. Например, ученики анализируют заглавие – пословицу, доказывают её связь с содержанием произведения.

Одной из ведущих содержательных линий предмета «*Окружающий мир*» является линия «Страна, в которой человек живёт». В какой стране живёт человек, чем она богата и знаменита; почему гражданин любит свою Родину и что значит любить родную страну; как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темами: «Родная страна» (1 класс); «Россия – твоя Родина» (2 класс); «Человек – защитник своего Отечества», «Гражданин и государство» (4 класс).

Также большую роль для эффективности патриотического воспитания используются и другие формы и методы работы :

Тематические классные часы

Экскурсии в музеи, посещение памятных мест
Организация конкурсов рисунков, сочинений, стихов
Участие в праздничных мероприятиях
Проведение бесед и дискуссий на темы патриотизма

Так в нашей школе стали добро традицией проводить благотворительные мероприятия «Ярмарки добра», «Лапа помощи», когда все вырученные средства идут на помощь нуждающимся животным.

В условиях, когда наша страна сталкивается с трудностями и вызовами, поддержка солдат, участвующих в специальной военной операции (СВО), становится особенно актуальной. Письма, написанные детьми, являются для солдат символом надежды и поддержки. Каждое такое письмо - это искренние слова, наполненные детской верой в лучшее. Дети, создавая свои рисунки и письма, выражают благодарность и уважение к тем, кто защищает их безопасность.

Кроме писем, дети, уже вместе с родителями участвуют в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих. Это и продукты питания, и одежда, и другие вещи и бытовые принадлежности. Участие в сборе и упаковке помощи становится не только актом доброты, но и важным уроком о социальной ответственности и взаимовыручке.

Сам процесс сбора гуманитарной помощи формирует у детей чувство сопричастности, учит их ценить то, что они имеют, и понимать, как важно помогать другим.

Патриотическое воспитание - это сложный процесс, требующий внимания и усилий педагогов, родителей и всего общества. Начальная школа играет ключевую роль в формировании будущего гражданина нашей страны. Важно создать условия для полноценного развития наших учеников, сделать всё возможное, чтобы дети выросли достойными гражданами, способными любить свою страну и служить ей честно и достойно.

Список использованных источников

1. «Организация коллективной творческой деятельности патриотической направленности с младшими школьниками», М. В. Котова, Modern Science, 2021, №3-1.
2. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Мы – патриоты!» Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11-е классы. – М.: Вако, 2019;
3. Агапова И. И., Давыдова М. Р. «Патриотическое воспитание в школе». – М.: Айрис-Пресс, 2012;
4. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации». – М.: Айрис-пресс, 2016;

5. Буйлова Л. Н. «Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей».

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Зими́на Наталья Григорьевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ №28»
город Набережные Челны

У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.

Патриотизм является единственной национальной идеей в России.

Владимир Путин,
президент Российской Федерации

Патриотизм - это чувство любви к своей Родине, а также дела и поступки на благо Отечества.

Зарождение патриотизма уходит глубоко в историю, на протяжении веков российский народ проявлял патриотизм, жертвуя собой ради Родины, ради общего блага. В истории Росси было множество бед, когда именно чувство патриотизма объединяло людей, придавало им силы, стойкость и веру. Патриотизм русского народа всегда имел особую силу и крепость, потому что в его истоках лежала ответственность и вера в свои силы, в свою страну. Одной из основ патриотизма является сознание, убеждения, морально-этические ценности, составляющие суть характера народа. Сегодня это называется *менталитетом*.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на формирование гражданина своей страны, способного осознавать свою принадлежность к государству, уважающего историю, культурные ценности и традиции своего народа. Оно играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, поскольку именно образовательные организации несут ответственность за развитие нравственных качеств, чувства гордости за страну и готовности защищать её интересы.

Деятельность педагога в сфере патриотического воспитания опирается на ряд ключевых документов:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ** – определяет воспитание как неотъемлемую часть образования, направленную на

формирование патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества.

- **Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** – определяет цели, задачи и основные направления работы на конкретный период (обычно 5 лет).

- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – в требованиях к личностным результатам освоения образовательных программ прямо прописана необходимость воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу.

Из множества задач воспитания патриотизма в школе наиболее важными являются следующие:

1. Формирование гражданской ответственности: патриотически настроенный гражданин чувствует себя ответственным перед обществом и государством, стремится внести вклад в развитие страны.

2. Воспитание уважения к истории и культуре: Изучение героических страниц прошлого, достижений науки и культуры способствует формированию позитивного образа Родины, вызывает чувство гордости за своё государство.

3. Развитие национального самосознания: Осознание принадлежности к определённой нации формирует уважение к другим народам, толерантность и способность жить в многонациональном обществе.

4. Подготовка молодёжи к защите Отечества: Воспитывая молодёжь в духе любви к Родине, важно формировать готовность защитить её в случае угрозы.

5. Укрепление единства и сплочённости общества: Общие исторические победы, достижения, символы государства способствуют объединению разных социальных групп вокруг общих ценностей.

Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях реализуется через

1. Проведение уроков мужества и классных часов, посвящённых памятным датам и событиям отечественной истории.

2. Организация экскурсий в музеи, мемориальные комплексы, посещение мест боевой славы.

3. Участие школьников и студентов в военно-патриотических клубах и движениях, направленных на изучение военной истории, обучение основам военного дела.

4. Творческие конкурсы и мероприятия, направленные на пропаганду патриотизма среди детей и молодёжи (конкурсы рисунков, сочинений, песен).

5. Общение с ветеранами войны и труда, участниками боевых действий, представителями старшего поколения.

6. Просмотр фильмов и чтение литературы, отражающих героизм и мужество наших соотечественников.

С 2022 года еженедельно реализуется час внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которой предшествует поднятие флага и исполнение гимна РФ.

Кроме того, организована работа с отрядом юнармейцев. Они участвуют в парадах и шествиях, вахтах памяти, помогают учителям организовывать различные соревнования, игры и другие мероприятия, оказывают помощь ветеранам.

Таким образом, патриотическое воспитание позволяет сохранить историческую память, передать молодому поколению лучшие традиции предков, укрепить морально-нравственное здоровье общества и обеспечить будущее нашей страны.

Прививая патриотизм, школа должна стимулировать школьников к чувству созидательному. Я считаю, что многое зависит от учителя. Учитель, искренне восхищающийся Родиной, в том числе малой, с гордостью повествующий детям о размерах страны, в которой они родились, о людях, прославляющих родную землю, приносящих пользу обществу, с честью и достоинством оберегающих покой мирных граждан, сподвигает не просто полюбить свою страну, а относиться к ней с особым трепетом и нежностью.

Учитель должен на личном примере показывать позитивные моменты в бережном отношении к истории, природе, родному краю, своему Отечеству. Именно это способно воспитать патриота и гражданина.

Патриотизм как любовь к общему Отечеству становится залогом взаимной терпимости, уважения и мирного сосуществования. Патриотизм – чувство хоть и редкое, но очень важное в жизни человека. Ведь ощущать внутри любовь к Родине, стараясь ее защитить, оградить от врагов и лжи, доказать величие своего Отечества – это дорого стоит, это даже может составить настоящее счастье жизни.

В подтверждение всему вышеперечисленному можно привести слова В.Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством.... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

Список использованных источников

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова. Москва, Просвещение, 2018 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 346 от 18 мая 2015 г. "Об утверждении порядка разработки и утверждения государственных образовательных стандартов среднего общего образования"

4. Гришина Е.В., Гаврилова О.С. Патриотическое воспитание школьников средствами искусства // Молодежь и наука XXI века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2019 г.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ибрагимова Резеда Наилевна,
учитель географии,
МБОУ «СОШ №26» НМР РТ,
г. Нижнекамск

Введение

Вопросы патриотического воспитания в последние годы приобрели статус государственного приоритета. Президент Российской Федерации В.В.Путин неоднократно подчеркивал: «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [1]. Данное утверждение отражает объективную реальность: в эпоху глобализации, информационных войн и размывания традиционных ценностей именно патриотизм становится тем духовным стержнем, который обеспечивает суверенитет, единство и поступательное развитие страны.

Образовательные организации – школы, лицеи, колледжи, техникумы – выступают ключевыми институтами социализации личности. Именно здесь происходит не только передача знаний, но и формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, моделей социального поведения. В этой связи вопрос о важности и значимости патриотического воспитания в образовательных организациях требует глубокого теоретического осмысления и практической проработки.

Цель настоящей статьи – обосновать приоритетную роль патриотического воспитания в современной системе образования, раскрыть его сущность, содержание и социально-педагогическое значение.

Теоретические основы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества, образовательных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2].

В педагогической науке патриотическое воспитание традиционно рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, интегрирующая *когнитивный* (знания об истории, культуре, традициях, государственной символике, правах и обязанностях гражданина), *ценностно-эмоциональный* (любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к героическому прошлому, чувство сопричастности); *деятельностно-поведенческий* (готовность к труду на благо Отечества, защите его интересов, законопослушное поведение, социальная активность).

Нормативно-правовую базу патриотического воспитания составляют: Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в РФ, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также региональные и муниципальные программы [3, 4].

Значимость патриотического воспитания на современном этапе

Актуальность проблемы патриотического воспитания обусловлена комплексом объективных факторов.

1. Геополитические вызовы и угрозы национальной безопасности

Современная международная обстановка характеризуется обострением противоречий, попытками пересмотра итогов Второй мировой войны, дискредитацией роли СССР в разгроме фашизма. Против Российской Федерации ведется целенаправленная информационная война, составной частью которой является формирование негативного образа страны в глазах собственных граждан, особенно молодежи.

****2. Духовно-нравственный кризис и утрата ценностных ориентиров****

Социологические исследования фиксируют размывание традиционных ценностных установок у части молодежи: снижение значимости таких категорий, как долг, совесть, честь, служение Отечеству, рост потребительских настроений, индивидуализма, правового нигилизма.

3. Консолидация российского общества

В условиях внешнего давления особое значение приобретает внутривнутриполитическая стабильность и гражданское единство. Патриотизм выступает интегрирующей идеей,

способной объединить людей независимо от возраста, профессии, национальности, вероисповедания и политических предпочтений.

4. Формирование человеческого капитала

Современная экономика нуждается в высококвалифицированных, инициативных, ответственных специалистах, мотивированных на эффективный труд и профессиональное развитие. Патриотически воспитанный человек связывает свое будущее с будущим страны, не стремится к эмиграции, готов вкладывать силы и знания в развитие отечественного производства, науки, культуры.

Содержание и направления патриотического воспитания в образовательных организациях

Патриотическое воспитание реализуется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление предполагает формирование нравственных качеств личности на основе традиционных российских ценностей: милосердия, сострадания, уважения к старшим, ответственности за свои поступки. Реализуется через изучение литературы, истории, основ религиозных культур и светской этики, проведение классных часов и внеклассных мероприятий нравственной тематики.

Историко-краеведческое направление ориентировано на познание исторического прошлого и настоящего своей малой родины, Отечества, формирование чувства сопричастности к судьбе России. Включает работу школьных музеев и музейных комнат, поисковую деятельность, организацию экспедиций и экскурсий, встречи с ветеранами и очевидцами исторических событий.

Гражданско-патриотическое направление нацелено на формирование правовой культуры, уважения к Конституции и государственным символам, готовности к осознанному выполнению гражданских обязанностей. Реализуется через изучение обществознания и права, организацию деятельности органов ученического самоуправления, проведение выборов в школьные парламенты и студенческие советы.

Военно-патриотическое направление базируется на формировании готовности к защите Отечества, уважения к ратному подвигу защитников Родины, развитию физической выносливости. Включает деятельность военно-патриотических клубов, юнармейских отрядов, проведение военно-спортивных игр «Зарница», соревнований, смотров строя и песни, встречи с военнослужащими.

Социально-патриотическое направление предполагает формирование активной гражданской позиции через включение обучающихся в социально значимую деятельность:

волонтерство, шефство над ветеранами и инвалидами, благоустройство территорий, экологические акции.

Проблемы и пути повышения эффективности патриотического воспитания

Анализ реальной практики позволяет выделить ряд проблем, снижающих эффективность патриотического воспитания в образовательных организациях.

Первая проблема – формализм, сведение патриотической работы к проведению «мероприятий ради галочки». Решением является переход от количественных показателей к качественной оценке воспитательного воздействия.

Вторая проблема – разрыв между декларируемыми ценностями и реальным поведением взрослых, несоответствие слова и дела. Эффективное воспитание невозможно без личного примера педагога, его искренней гражданской позиции.

Третья проблема – недостаточное использование современных форматов. Патриотическое воспитание не должно превращаться в музейную архаику. Использование цифровых технологий, социальных сетей, интерактивных форм способно повысить привлекательность патриотической тематики для молодежи.

Четвертая проблема – отсутствие системности и преемственности. Патриотическое воспитание требует координации усилий семьи, школы, СПО, вуза, общественных организаций. Необходимы единые подходы, согласованные программы, исключающие дублирование и противоречия.

Практические рекомендации для педагогов

1. **Опирайтесь на региональный компонент.** История города, района, образовательной организации, семейные архивы – это тот материал, который вызывает живой эмоциональный отклик и формирует чувство личной сопричастности.

2. **Обеспечить деятельностный характер воспитания.** Патриотизм формируется не в ходе бесед о патриотизме, а в процессе реальных дел: помощи ветеранам, благоустройства памятных мест, участия в поисковых экспедициях.

3. **Использовать воспитательный потенциал учебных предметов.** Каждый учебный предмет – от истории до физики, от литературы до специальных дисциплин – содержит возможности для патриотического воспитания (изучение биографий ученых-патриотов, вклада отечественной науки)

4. **Создавать атмосферу психологического комфорта.** Патриотизм не терпит насилия и фальши. Уважение к личности обучающегося, признание его права на собственную позицию – необходимое условие доверительного диалога.

5. **Обеспечивать взаимодействие с семьей.** Именно в семье закладываются базовые ценностные ориентиры. Без опоры на родителей, без единства требований и подходов усилия образовательной организации могут оказаться малоэффективными.

Заключение

Важность и значимость патриотического воспитания в образовательных организациях определяется самой логикой общественного развития. Без формирования патриотического сознания, гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию невозможно ни полноценное развитие личности, ни устойчивое развитие государства.

Образовательные организации призваны стать центрами патриотического воспитания, объединяющими усилия семьи, государства и общественных институтов. Это предполагает переход от декларативного патриотизма к деятельностному, от эпизодических мероприятий – к целостной воспитательной системе, от формального подхода – к искреннему диалогу поколений.

Патриотическое воспитание не терпит суеты и кампанейщины. Это стратегическая, долгосрочная задача, требующая профессионализма, терпения и творческого поиска. Но иного пути у нас нет: будущее России зависит от того, какими гражданами вырастут сегодняшние школьники и студенты.

Список использованных источников

1. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года // Российская газета. – 2012. – 13 декабря.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации: одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21.05.2003) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2025) // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2020 № 3693 // Собрание законодательства РФ. – 2021. – № 2. – Ст. 432.

6. Быков А.К. Патриотическое воспитание в современной России: концептуальные подходы и практика реализации / А.К. Быков // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 23-31.

7. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 647 с.

8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собрание сочинений. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. – Т. 2. – С. 69-166.

ОЧЕРК О ЗНАЧИМОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ПРИМЕРЕ СОШ №32 С УИОП Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

Исхакова Венера Амировна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ №32 с уиоп»

Информационное общество определяет приоритет наличия высококвалифицированных специалистов, развитие наукоемких технологий, непрерывность образования и многое другое. Что способствует развитию человека, общества. Процессы глобализации накладывают свой отпечаток на современное положение. В этом есть положительные и отрицательные моменты.

Противоречивость данного явления сводится к формированию общих стереотипов, шаблонов, которые определяют правила развития человеческого общества. Трансформация и цифровизация усугубляют данное положение. Теряется уникальная идентичность национальной составляющей. Теряются, размываются, ассимилируются уникальные этнические культуры, национальное самосознание, государственные суверенитет. В этой ситуации очень сложно противостоять процессу всемирной глобализации. Это определяет актуальность данной темы статьи.

Цель работы состоит в том, чтобы показать значимость патриотического воспитания для подрастающего поколения, включая важный социальный институт- общеобразовательные учреждения.

Задачи:

1. определить цели патриотического воспитания;
2. дать характеристику деятельности данного направления на примере СОШ №32 с уиоп.

Во все времена образование молодого поколения характеризовалась передачей знаний, важной научной, теологической информации или какой-либо другой для

полноценного развития общества. Будучи социальным институтом определяла траекторию формирования, сохранения основных духовных ценностей, социализацию подрастающего поколения, умение нести ответственность людей за свои действия, которые касались отдельных личностей, социальных групп и общества в целом.

В свете современных событий для нашего государства патриотическое воспитание становится главной основой развития гражданина-патриота. Его значимость выходит за рамки идеологических установок, становясь условием психологической устойчивости, социальной сплоченности и преемственности культурно-исторического кода нации.

В последние несколько лет государство уделяет большое внимание развитию патриотичности. Российское законодательство пополняется пакетом нормативно-правовых документов, регламентирующих данное направление. Так, Президент РФ В.В. Путин подписал ряд указов: от 9 ноября 2022 г. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В этих документах перечислены основные традиционные российские духовно-нравственные ценности, среди которых можно выделить единство народов России, служение Отечеству, историческая память, гражданственность, патриотизм и другие. В указах обращено внимание о необходимости поддержки различных общественных проектов, развитию активного гражданского общества, личности в данном направлении.

Основные цели патриотического воспитания реализуются в школах:

Во-первых, сохранение и передача исторической памяти. Увеличивается количество часов на изучение истории России, регионального компонента, появление единых учебников по истории. Все это направлено на объективное понимания причинно-следственных связей исторических событий, их правильная интерпретация, уважительное отношение к подвигам наших предков.

Во-вторых, государственное самосознание не может быть сформировано, если гражданин не осознает себя как часть своего народа. Российская Федерация - многонациональное государство, поэтому в школах уделяется внимание бережного отношения к традициям российского народа. Стремление понимать и соблюдать общие духовные ценности, права, выполнять свои конституционные обязанности.

В-третьих, гражданское общество связано с правовым государством. Если мы говорим о демократических началах. Степень активности общества определяет уровень правовой грамотности населения, уважительное отношения к людям, государственной

власти. Действуют волонтерские движения. В российских школах внедряются проекты и успешно работают: «Юнармия», «Движение Первых», «Российское движение школьников», «Орлята России».

В четвертых, в образовательных учреждениях, в частности, в школа принято уделять внимание государственной атрибутики: герб, гимн, флаг, наличие российского гражданства. На уроках обществознания и истории XX века учителя подробно знакомят и объясняют значение конституционных основ РФ, права и свободы человека и гражданина, формирование и деятельность государственных органов власти и местного самоуправления. С сентября 2022 г. в рамках внеурочной деятельности в школах проводятся один раз в неделю Разговоры о важном. Подобраны очень интересные темы. Отлично разработаны по классам, учитываются возрастные особенности. Можно применить интерактивные методы, информационные технологии.

В-пятых, сохранение национальной идентичности, уважительного отношения к своему народу, другим проживающим на этой территории этносам, невозможно без культурного просвещения. Отдельные часы отведены изучению родных языков (появление таких предметов как «Родной язык», «Родная литература»). Это особенно важно для субъектов, которые сформированы по национальному признаку.

В-шестых, одной из конституционных обязанностей гражданина РФ является служба Отечеству. Значит необходимо уделять особое внимание физической выносливости молодого поколения, знания по основам безопасности и жизнедеятельности, понимания своего долга.

Из опыта педагогической и воспитательной работы следует отметить, что на базе общеобразовательной школы №32 с уиоп регулярно проводятся тематические классные часы «Разговоры о важном, предметные недели, линейки, посвященные памятным датам: Великая Отечественная война, борьба с геноцидом, Ленинградская блокада, Сталинградская битва и т.д., в том числе дни воинской славы, о значимости СВО и подвигах наших бойцов.

Школа №32 каждый год направляет детей старшего звена (8-11 классы) на Пост №1-вахта памяти, где находится мемориальный комплекс: «Родина-мать», Вечный огонь и стена молчания. Ребята активно принимают участие в этом мероприятии, очень ответственно относятся к этому. Дополнительно получают знания по военной подготовке. Непосредственно общаются с людьми, которые имеют офицерские звания, понимают значимость и сущность военной подготовки. Представители штаба Поста №1 правильно и доходчиво объясняют, не боятся вступать в диспуты. Ребята уважительно к ним относятся.

По истории и обществознанию учителя разрабатывают и проводят открытые уроки, творческие конкурсы, игры, в том числе с использованием QR-кода, передвижные выставки, посвященные пионерам-героям Великой Отечественной войны, где экскурсоводами становятся сами дети.

Экспонаты школьного музея активно применяются на уроках (музейная педагогика). Например, история одного чемоданчика. Кроме того, в коридоре на столах размещаются предметы военного времени 1941-1945 гг (из экспонатов - весы, фугасный снаряд, патефон, планшет офицерский, военное обмундирование и другое), репродукции фотографий. В таком передвижении принимают участие все классы. Воспроизводить можно любой населенный пункт. Например, учителями в 2024-2025 учебном году был выбран Ленинград. Кондукторы сообщали остановки (НИИ - об ученых, о борьбе с эпидемиями, Горком партии - о карточках, о повышенных пайках, стадион «Динамо», Консерватория, конечная Ладога, заводы...). Каждый стол соответствовал остановкам трамвая. Причем кондукторами были ребята старших классов. Они активно участвовали в оформлении своего стола (зоны). Были разработаны и распечатаны специальные билеты, где на обратной стороне размещались вопросы на рефлексию и внимательность. В начальной школе проводилась Акция «Блокадная ласточка».

Исходя из выказанного, следует отметить, что патриотическое воспитание в образовательных организациях – это стратегическая инвестиция в будущее. Системная работа по патриотическому воспитанию – это неотъемлемая часть качества современного образования и залог устойчивого развития государства в долгосрочной перспективе.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ, 14.11.2022, № 46, ст. 7977;

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ, 14.11.2022, № 46, ст. 7977.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Леонтьева Наталья Владимировна
учитель биологии
МБОУ «Александро-Слободская ООШ»
Заинского муниципального района

1. Цели и задачи

Цель – обосновать необходимость системного патриотического воспитания в образовательных организациях и выявить эффективные механизмы его реализации.

Задачи :

- раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания;
- проанализировать нормативно-правовую базу патриотического воспитания в РФ;
- определить ключевые направления патриотической работы в образовательных организациях;
- изучить эффективные формы и методы патриотического воспитания;
- предложить рекомендации по совершенствованию системы патриотического воспитания.

2. Актуальность темы

Актуальность проблемы патриотического воспитания обусловлена следующими факторами:

- **Глобализационные процессы** размывают национальные ценности, формируют унифицированные культурные ориентиры.
- **Информационная среда** содержит множество деструктивных влияний, способных исказить историческую память и гражданскую идентичность.
- **Социально-демографические изменения** требуют укрепления межпоколенческих связей и передачи патриотических ценностей.
- **Геополитическая напряжённость** актуализирует необходимость формирования у молодёжи готовности защищать интересы Родины.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** включает патриотическое воспитание в число ключевых направлений воспитательной работы.

3. Основной текст

3.1. Сущность и содержание патриотического воспитания

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по формированию

у обучающихся:

- любви к Родине;
- уважения к истории и традициям народа;
- ответственности за судьбу Отечества;
- готовности к выполнению гражданского долга.

Ключевые компоненты патриотического воспитания:

Компонент	Содержание
Когнитивный	Знание истории, географии, культуры страны, государственных символов, прав и обязанностей гражданина
Эмоциональный	Чувство гордости за Родину, сопереживание её успехам и трудностям, привязанность к малой родине
Поведенческий	Готовность к общественно полезной деятельности, защите Отечества, соблюдению законов
Ценностный	Принятие патриотических ценностей как лично значимых

3.2. Нормативно-правовая база

Основные документы, регламентирующие патриотическое воспитание в РФ:

1. Конституция РФ (ст.59 – защита Отечества как долг гражданина).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ).
3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

3.3. Направления патриотического воспитания

В образовательных организациях реализуются следующие направления:

1. **Историко-краеведческое** – изучение истории родного края, семейных династий, памятников культуры.
2. **Военно-патриотическое** – подготовка к службе в армии, изучение героического прошлого.
3. **Гражданско-правовое** – формирование правовой культуры, знаний о государственных институтах.
4. **Эколого-патриотическое** – воспитание бережного отношения к природным богатствам Родины.
5. **Культурно-патриотическое** – приобщение к народному творчеству, традициям, языку.

3.4. Формы и методы патриотического воспитания

Эффективные формы работы:

- уроки мужества;
- встречи с ветеранами;

- военно-спортивные игры («Зарница»);
- краеведческие экспедиции;
- волонтерские акции;
- участие в памятных мероприятиях (9 Мая, День России и др.);
- создание школьных музеев.

Методы патриотического воспитания:

Метод	Описание
Рассказ, беседа	Передача знаний о героических событиях, обсуждение ценностей
Пример	Изучение биографий героев, выдающихся деятелей
Упражнение	Участие в патриотических акциях, дежурства, сборы
Ситуация выбора	Моделирование нравственных дилемм, связанных с патриотизмом
Проектная деятельность	Создание исследовательских работ по истории края

3.5. Возрастная специфика патриотического воспитания

Этапы работы по возрастам:

- Дошкольный возраст (3–7 лет):**
 - знакомство с символами государства;
 - праздники, посвящённые Дню Победы, Дню России;
 - игры на тему «Моя семья», «Мой город».
- Начальная школа (7–10 лет):**
 - изучение истории малой родины;
 - участие в акциях «Бессмертный полк»;
 - создание альбомов «Моя семья в истории страны».
- Основная школа (11–15 лет):**
 - краеведческие исследования;
 - военно-патриотические кружки;
 - дебаты на темы гражданской ответственности.
- Старшая школа (16–18 лет):**
 - проекты по сохранению исторического наследия;
 - волонтерская деятельность;
 - подготовка к службе в армии.

3.6. Критерии эффективности патриотического воспитания

Показатели сформированности патриотической позиции:

- Знаниевый** – осведомлённость об истории, символах, законах страны.

2. **Эмоциональный** – проявление гордости за Родину, сочувствия к её проблемам.

3. **Деятельностный** – участие в патриотических мероприятиях, волонтерстве.

4. **Ценностный** – признание патриотизма как жизненной ценности.

Методы диагностики:

- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (проекты, сочинения);
- ситуативные задачи.

3.7. Проблемы и пути их решения

Основные проблемы:

- фрагментарность патриотической работы;
- недостаток квалифицированных кадров;
- слабая вовлечённость семьи;
- формализм в проведении мероприятий.

Пути решения:

- интеграция патриотического воспитания в учебный процесс;
- повышение квалификации педагогов;
- партнёрство с ветеранскими организациями;
- использование цифровых технологий (виртуальные экскурсии, онлайн-музеи).

4. Заключение

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть образовательного процесса, обеспечивающая:

- сохранение национальной идентичности;
- преемственность поколений;
- формирование гражданской ответственности;
- подготовку молодёжи к защите интересов страны.

Системный подход к патриотическому воспитанию, учитывающий возрастные особенности и современные вызовы, позволяет:

- укрепить связь обучающихся с историей и культурой Родины;
- развить активную жизненную позицию;
- воспитать поколение, способное вносить вклад в развитие Отечества.

5. Выводы

1. Патриотическое воспитание – стратегически важное направление образовательной политики, закреплённое в законодательстве РФ.

2. Эффективность воспитания достигается через интеграцию учебных и внеучебных форм работы.

3. Ключевую роль играет личность педагога, способного быть примером патриотизма.

4. Необходимо усиление взаимодействия школы, семьи и общественных организаций.

5. Современные технологии открывают новые возможности для патриотического воспитания (цифровые ресурсы, социальные проекты).

6. Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2020 № 2396).

5. Алексеев С. В. Патриотическое воспитание: методология, технологии, опыт. – М.: Илекса, 2020.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Лысенко Вероника Рустамовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №32 с уиоп»
г. Набережные Челны.

Патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, комплексный процесс формирования у подрастающего поколения чувства любви и преданности к своей стране, малой Родине, уважения к историческому и культурному наследию своего народа, гордости за достижения предков и современников, активной гражданской позиции, готовности к служению Отечеству, защите его интересов, осознанной ответственности за будущее страны.

Задачи патриотического воспитания в школе:

- воспитывать гордость за свою Родину, за её народных героев;
- формировать чувство сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству и готовность у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину;
- формировать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

Патриотическая тематика интегрируется в разные учебные предметы, например:

- История и обществознание – анализ поступков исторических личностей, обсуждение нравственного выбора, изучение культурного контекста эпох.
- Литература – темы для разговора о любви к Родине, долге, чести, природе.
- География – изучение природного богатства, экономического потенциала, уникальных ландшафтов России и родного края.
- Музыка, ИЗО, МХК – через творчество дети воспринимают культурный код нации.
- Иностранные языки – изучая другой язык и культуру, ребёнок учится лучше понимать и ценить свою собственную, проводить сравнения, гордиться национальными достижениями.

Мы живём в непростое время. Российское общество сталкивается с многочисленными вызовами как внутреннего так и внешнего характера. Школа даёт не просто знания, а формирует гражданскую позицию, культурные ориентиры и нравственные установки. Национальные ценности российского общества формируют ядро

целостного мировоззрения граждан. К ним относятся: Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Патриотизм и гражданственность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы. Крепкая семья. Историческая память и преемственность поколений. Единство народов России. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач образовательного процесса в России, оно формирует у молодёжи уважение к героическому прошлому, осознание своего места в современном мире.

Уроки истории играют значимую роль в этом процессе. Рассматривается роль личности в истории: Примерами могут служить: Александр Невский -защитник веры и земли русской, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский организовали второе народное ополчение для борьбы с польскими интервентами в период Смутного времени.

На уроках истории патриотическое воспитание приобретает особую значимость. Подвиг народа в Отечественной войне 1812 года проявился в сражениях, в партизанском движении и в деятельности тружеников тыла. Изучаются история Бородинского сражения, партизанского движения, подвиг тружеников тыла.

Ребята изучают историю Великой Отечественной войны. Происходит знакомство с подвигами наших соотечественников, их героизмом, самоотверженностью и готовностью защищать свою Родину. Александра Матросов ценой своей жизни содействовал выполнению боевой задачи подразделения. Своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота. И он не единственный: несколько сотен красноармейцев совершили аналогичный героический поступок во время войны.

На уроках истории и ОДНКНР учитель и сами ребята рассказывают о подвигах советских людей в Великую Отечественную войну: лётчиков, танкистов, связистов, партизан, медиков. Например: о подвигах лётчиков Ивана Кожедуба, Александра Покрышкина, Алексея Маресьева, партизанки Зои Космодемьянской, лётчиц женского авиаполка (46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка).

На своих уроках мы также говорим об истории семьи. Знакомства с судьбами предков, их подвигами в годы войны помогает ребятам осознать причастность своей семьи к победе. Ребята изучают семейные архивы, беседуют с бабушками и дедушками, составляют свою родословную. Это способствует осознанию того, что каждый из нас является частью истории. В школах нашего города проводится акция: Моя семья причастна к той победе в виде выставки фотографий.

Ежегодно на классных часах ребята знакомятся с историей блокады Ленинграда. С 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года продолжалась блокада Ленинграда. Блокада длилась 872 дня. Почти 900 дней сопротивления. Голод, холод, болезни, тысячи

погибших. В этом году в школах России, и в нашей школе, прошла акция памяти блокадный хлеб: символом акции памяти стал небольшой кусочек хлеба весом 125 г – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба в Ленинграде в самый трудный период блокады зимой 1941-1942 годов.

Ребятам надо понять, что Победа далась очень дорогой ценой. Это жизни миллионов советских людей.

Уже стало традицией в школах Набережных Челнов ежегодно проводить смотры строя и песни. Смотр строя и песни – форма военно-патриотического воспитания, которая помогает формировать у участников чувство верности Отечеству, готовность к защите Родины. Мероприятие включает демонстрацию умений строевой подготовки, коллективного исполнения военно-патриотических песен и выполнения базовых военно-строевых команд.

В нашей стране проводится общероссийское движение в память о героях-участниках Великой Отечественной войны – «Бессмертный полк», а также название акций-шествий, организуемых этим движением.

Цель акции – сохранить и почтить память тех, кто воевал с фашизмом и приближал Победу в тылу. Акция позволяет рассказать о подвиге близких другим людям и услышать истории их героев. Шествие в колонне – участники приходят с фотографиями предков – жертв и героев Великой Отечественной войны, движутся по главным улицам городов и сёл.

Онлайн-шествие – фото загружают на сайт, откуда потом идёт трансляция, её ведут на разных онлайн-платформах и городских экранах.

Офлайн-флешмоб – участники выставляют снимки там, где их увидят другие люди, например, в окнах автомобилей и на одежде.

«Стена памяти» – стенды внутри зданий, где размещают фотографии фронтовиков.

Флешмоб в соцсетях – участники меняют аватарки на фотографии фронтовиков и выкладывают посты про них.

Следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание не должно носить формальный или декларативный характер. Его эффективность обеспечивается системностью, научной обоснованностью и ориентацией на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Только при соблюдении данных условий возможно формирование подлинного, осознанного патриотизма, основанного на уважении, ответственности и гражданской активности.

Таким образом, патриотическое воспитание в образовательных организациях Российской Федерации является стратегически значимым направлением педагогической

деятельности. Оно обеспечивает формирование граждан, способных к осознанному участию в жизни общества, сохранению историко-культурного наследия и укреплению духовно-нравственных основ государства. В условиях современных вызовов именно система образования выступает ключевым фактором консолидации общества и устойчивого развития страны.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Бондаревская Е. В. Теория и практика воспитания: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
5. Загвязинский В. И. Педагогика и образовательная политика. – М.: Академия, 2021.
6. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное воспитание в современной школе. – М.: Просвещение, 2020.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нухратова Наталья Ивановна,
учитель физики,
МБОУ «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского района
Республики Татарстан

Важнейшей частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Надо помнить, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств; то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Именно поэтому, учитель должен стремиться воспитать из своих учеников настоящих патриотов своего Отечества, достойных граждан России, полезных для государства и семьи.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание на уроках физики является одним из ключевых направлений работы с детьми в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать ее интересы.

В соответствии с п. 7.1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Важность воспитания в новых условиях, когда меняются жизненные цели и нравственные ориентиры многократно возрастает.

Использование исторического материала в преподавании физики как раз и позволяет решать такие важные воспитательные задачи. Воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому своего народа. Интересно подобранный и ярко эмоционально преподнесенный материал оставит в сознании ребенка глубокий след.

Биографический материал о жизни и работе ученых-физиков стимулирует овладение обучающимися сложного учебного материала по предмету. В этом случае рассмотрение нового материала должно начинаться с яркого, эмоционального насыщенного примера, показывающего изобретательность ученого, его огромное трудолюбие и упорство в достижении целей. Важно раскрыть учащимся стиль мышления ученых-физиков. При ознакомлении с творчеством этих замечательных людей учащиеся

должны увидеть их стремление применять полученные результаты для практических нужд человечества. Высокая гражданственность российских ученых может быть показана через высказывания выдающихся представителей мира науки и техники.

Необходимо знакомить обучающихся с биографиями ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки и техники. Обеспечивая включение воспитательных задач, биографический материал должен быть одновременно связан с конкретным материалом, включаться в логику изложения учителем текущего материала.

Программный материал курса физики позволяет свободно проводить патриотическое и военно-патриотическое воспитание. А где, как не на уроках физики можно создать условия для формирования гражданско-патриотического воспитания, подчеркнуть роль науки в развитии общества, роль ученых, изобретателей в развитии научно-технического прогресса, в борьбе за мир на Земле? Использование исторического материала в преподавании физики как раз и позволяет решать такие важные воспитательные задачи, как формирование научного мировоззрения, патриотизма и любви к науке.

Кроме того, практически на каждом занятии можно продемонстрировать отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники. Так, при изучении темы «Закон сохранения импульса» знакомя обучающихся с достижениями К.Э. Циолковского и С.П. Королева. Обязательно рассказываю о создании самого грозного реактивного оружия времен войны – гвардейского миномета БМ-13, вскоре любовно названного в народе «Катюша».

На уроке по теме «Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции» рассказываю об «отце» советской атомной бомбы И.В. Курчатове.

На уроке при рассмотрении принципов радиосвязи, вряд ли оставят ребят равнодушными слова А.С. Попова, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки, не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он сказал: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу. Я – русский человек, и все свои знания, весь свой труд, все свои достижения имею право отдать только своей Родине. И если не современники, то может быть, потомки наши поймут, сколь велика моя преданность нашей Родине, и как счастлив я, что не за рубежом, а в России открыто новое средство связи».

Истинным ученым-патриотом являлся И.В. Курчатов, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским

ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов» – говорил ученый.

Великая Отечественная война явилась трудным испытанием не только для армии, но и для науки. Советские ученые, конструкторы, инженеры с первых дней войны были полны решимости отдать все свои силы, знания, опыт великому делу разгрома фашизма.

Советская наука боролась за победу в тылу. Читаем строки из доклада "Физика и война" сделанного академиком А. Ф. Иоффе в 1942 году на общем собрании АН СССР: "Я не могу подробно рассказать о той поистине героической работе, которую ведут многие из научных работников в условиях войны, но я лично был свидетелем того, как целая группа сотрудников в течение трех недель не выходила из лаборатории, работая там день и ночь. Иногда, свалившись, люди спали тут же на столах, но за три недели закончили громадную работу так, что она могла быть направлена на испытания. Я видел, как работали у нас в Казани при 40-45°С мороза на открытом воздухе с приборами, к которым прилипали руки, сдиралась кожа, но, тем не менее, ни один из сотрудников не отставал".

Суммировать вклад отечественной физики и техники в дело Победы над фашистской Германией помогает высказывание академика С.И. Вавилова: "Советская техническая физика ... с честью выдержала суровые испытания войны. Следы этой физики всюду: на самолете, танке, на подводной лодке и линкоре, в артиллерии, в руках нашего радиста, дальномерщика, в ухищрениях маскировки. Дальновидное объединение теоретических высот с конкретными техническими заданиями, неуклонно проводившееся в советских физических институтах, в полной мере оправдало себя в пережитые грозные годы"

Изучение темы: «Магнитное поле» можно сопровождать таким историческим экскурсом. В годы 2-ой мировой войны фашисты в большом количестве использовали магнитные мины для борьбы с нашим Военно-морским Флотом. Перед советскими физиками была поставлена задача – создать способ защиты наших кораблей от этих мин. С этой задачей блестяще справились Александров и Курчатов. В трудных условиях первых месяцев войны, подвергаясь частым налетам вражеской авиации, вели ученые-патриоты свою работу. За все время войны ни один из размагниченных кораблей не подорвался. Отвечая на разработки немцев, наши ученые-физики разработали конструкцию сухопутной магнитной мины для танков, которая с успехом использовалась для уничтожения техники врага.

Конечно, можно было еще привести немало примеров, которые подтверждают, что действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Используя эту информацию на

уроках, мы воспитываем будущих патриотов, помнящих о том, какой ценой была завоевана Победа. Вклад ученых физиков в победу в Великой Отечественной войне отразили в проектно-исследовательской работе в 2024-2025 учебном году с учениками 8 класса. Работе дали хорошую оценку в школе и выдвинули на муниципальную НПК «В шаг в мир науки» (Приложение)

Физика выросла из потребностей техники и непрерывно использует её опыт; техника в большой степени определяет тематику физических исследований. Но также верно (в особенности для современной физики) и то, что техника вырастает из физики, что в физических лабораториях создаются новые отрасли техники и новые методы решения технических задач. Достаточно вспомнить радиотехнику и прикладную электронику с постоянно прогрессирующими и изменяющимися средствами: искрой, вакуумными лампами, полупроводниковыми приборами, микросхемами, в перспективе – квантово-вакуумным и биокомпьютером.

Обязательно на уроках по теме «Фотоэффект» обращаю внимание учащихся, что важный шаг в развитии представлений о природе света был сделан при изучении замечательного явления, открытого Г. Герцем и тщательно исследованного выдающимся русским физиком Александром Григорьевичем Столетовым. Квантовым законам подчиняется поведение всех микрочастиц. Но впервые квантовые свойства материи были обнаружены при исследовании излучения и поглощения света.

Я считаю, что сформировать интерес к науке и истории своей страны помогают государственные праздники и памятные даты. Ведь почти каждый наш день знаменателен каким-то событием, открытием, изобретением, днем рождения ученого. Поэтому, в начале каждого учебного года я составляю календарь таких событий и стараюсь выделить время на уроке для «информационной пятиминутки», которую организую в разных формах: «Спрашивали – отвечаем», «Как это было» и т.д.

В День Нобелевской премии говорим о лауреатах этой награды в области физики, в День изобретения автомобиля вспоминаем И. Ползунова и его паровой двигатель, И. Кулибина с его многочисленными изобретениями, в т.ч. самобеглой павозкой, в День радио беседуем об А.С. Попове, в преддверии Дня Победы обязательно вспоминаем конструкторов военной техники и оружия, благодаря которым наша страна одержала победу (Приложение)

Обязательно привлекаю к работе обучающихся. Ребята дополнительно делают краткие сообщения на уроках в течение года по очереди. Каждый из них готовит доклад, сообщение, презентацию о выдающихся физиках. Не на каждом уроке, и далеко не в соотношении с датой, а исключительно в соотношении с темой урока звучат доклады.

Применение наглядных материалов, возможностей современных технологий (мультимедийные презентации, фото-, видео-материалы и т.д.) делают урок более актуальным, интересным и полезным.

На уроке порой сложно выделить время, чтобы поговорить о том, кто, как и для чего развивал науку. Но без этого сложные физические формулы и задачи получаются оторваны от жизни, а физика превращается в изучение сухих данных, и не всегда понятно, зачем их нужно знать. Поэтому необходимо изменить подход к преподаванию и показать, что не задачи, а люди делают физику физикой, ведь нечего было бы изучать на уроках, если бы не сумасшедшая, одержимая преданность своему делу ученых, создававших фундамент этой науки. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности стараюсь «достучаться» до каждого ребенка, раскрыть все самое лучшее, что в нем есть. Ведь еще М. В. Ломоносов говорил: "Всяческое беззаветное служение на благо и на силу Отечества, должно быть мерилом жизненного смысла". Главным в воспитании он считал формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России. Отражение колоссальных успехов нашей страны в области физики и техники в школьном курсе физики позволяет формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

Список использованных источников

1. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. 10 класс: Учебник базового уровня для общеобразоват. учебн. заведений. – М.: Илекса, 2005.
2. Томилин А.Н. Мир электричества. – М.: Дрофа, 2008.
3. Ломоносов М.В. Для пользы общества. М., 1990. стр. 42.
4. <http://www.sdellanounas.ru/blogs/30477/>
5. Физика: Занимательные материалы к урокам. 7 кл./Авт.- сост. А. И. Семке.- М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.,-с.52–53,67,102. Беседы по физике. ч. II. / Блудов М. И. Изд 2-е, переработ. М., «Просвещение», 1973,- с.191

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Пестерева Марина Арнольдовна,
учитель истории,
МБОУ «СОШ №32 С УИОП»,
г. Набережные Челны.

Сегодняшнее возвращение к русской духовной и творческой традиции позволяет надеяться на преодоление догматического подхода к патриотическому воспитанию, сводившемуся в недалеком прошлом к стандартным формам и методам воспитания.

В условиях современной реальности пришло новое понимание патриотизма как верности высшим нравственным ценностям народа, истоком которого являются духовные традиции предшествующих поколений, многовековая история многонациональной России. С целью создания условий, направленных на повышение воспитательного потенциала, принят ряд важных документов. Один из них – это концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС).

Патриотическое воспитание учащихся многогранно по содержанию, организации, формам, методам и средствам; оно охватывает различные сферы учебной и воспитательной деятельности. В процессе воспитания личности школьника огромное значение имеет приобщение его к отечественной мировой духовной культуре в процессе исторического и литературного образования. Изучаемые школьниками исторические события, художественные произведения, заключающие в себе национальные традиции, помогают сохранению преемственности поколений, показывают все богатство нравственного мира людей, в том числе и их любовь к Родине. Еще одним необходимым педагогическим условием повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся является умелое сочетание урочной и внеурочной деятельности, обеспечение преемственности учебной и внеклассной работы, которую мы рассматриваем как органичное продолжение процесса обучения.

В нашей школе в системе гражданского, нравственного и патриотического воспитания производится целенаправленная работа по воспитанию патриотизма у школьников. Это обеспечивает развитие личности школьника посредством самовыражения, самоопределения.

Свою совместную активную работу с библиотекарем школы Яруллиной Розой Рависовной по патриотическому воспитанию мы начали в 2005 г. Когда началась работа, стало понятно, что патриотическое воспитание в школе должно вестись дифференцированно с учетом возрастных особенностей учащихся и цели могут достигаться только совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Исходя из этого было принято решение создать школьную программу нравственно-патриотического воспитания. Розой Рависовной была разработана программа по патриотическому воспитанию «Отчизны верные сыны».

Необходимость принятия специальной программы патриотического воспитания связана, прежде всего, с негативными явлениями: преступностью, насилием, жестокость, нежеланием служить Родине и др., все это может обернуться необратимой угрозой

подрастающему поколению. Исходя из вышесказанного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания молодежи разработка и принятие программы являлась крайне важной и актуальной задачей.

Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить обучающимся понимание своего долга и уважения к закону, национальной гордости.

В основу программы были взяты направления:

- Воспитание преданности Родине;
- Формирование уважения к труду;
- Формирование уважения к боевому прошлому Родины;
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру;
- Воспитание гражданского сознания;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни.

Данная программа была отправлена на Всероссийский конкурс На лучшую работу по патриотическому воспитанию « 70 лет Великой Победе» в г. Санкт- Петербург. Работа нашей школа была награждена Дипломом в номинации: За лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию.

В рамках данной программы организуются совместные мероприятия с Советом ветеранов, с тимуровским отрядом, музеем школы, совместно с учителями истории и библиотекарем проводятся классные часы и уроки мужества, спортивные мероприятия, в которых дети активно принимают участие.

Основная цель нашей работы – реализация программы по патриотическому воспитанию через привитие интереса к отечественной истории и литературе и художественным фильмам, эмоциональное воздействие на ребенка и формирование, и осмысление понятий и представлений, связанных с патриотизмом, человеческими ценностями.

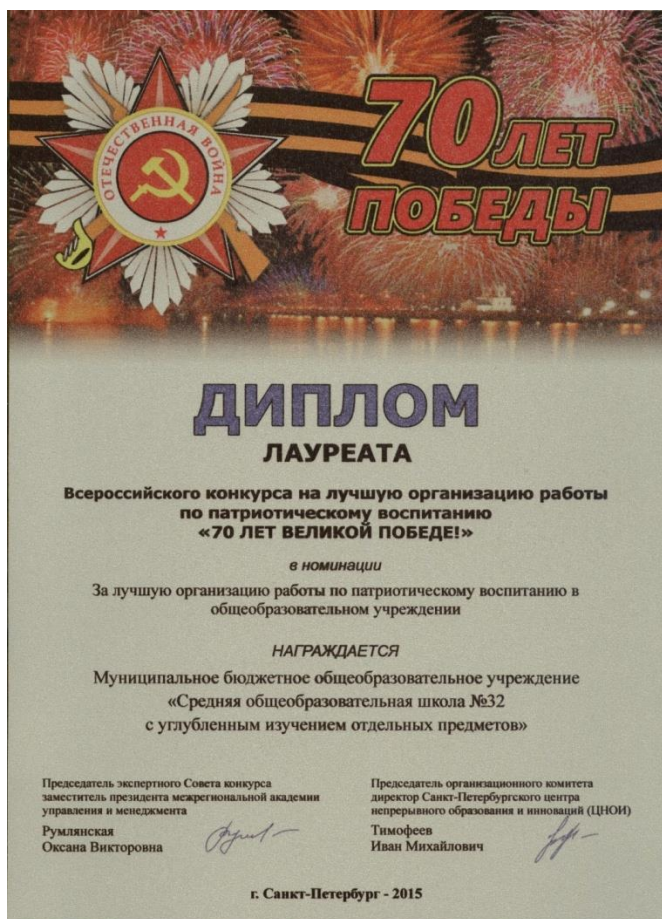


Рис.1. Диплом

В рамках реализации данной Программы нами подготовлена целая серия внеклассных мероприятий для учащихся всех возрастов по следующим темам патриотической направленности:

- «Города-герои» - 5кл.,
- «Неумирающие песни Мусы Джалиля» - 6кл.,
- «Воину освободителю – Слава!» - 7кл.,
- «Сыны Отечества» - 8-9кл.,
- «Далекому мужеству верность храня» - 9-11кл.
- «Брестская крепость. Бессмертие» - 9-11кл.
- «России звездный сын» - 5-11кл.
- «Недаром помнит вся Россия...» 9-11кл.
- «Алтарь Победы. Сталинград» 9-11кл.
- «Верности клятве вашей – Бессмертие!» - 7-11кл.
- «Парад Победы!» 5-11кл.
- «Боагославите женщину» 9-11 кл.
- «Партизанское движение в годы ВОВ» 10-11 кл.
- «Дети антифашисты» 8-9 кл.

- «А зори здесь тихие» 7,9,10 кл.

Данные мероприятия отражают преемственность в работе по реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся «Отчизны верные сыны», «Города-герои». Представленные мероприятия демонстрируют большую предварительную работу по подготовке и проведению. Главным методом подготовки и проведения таких мероприятий является постановка учащихся в позицию полноправного участника процесса, где учащиеся становятся не объектом для применения данных методов, а сами принимают активное участие в их использовании, сами определяют тему, ищут материал, самостоятельно ведут мероприятие. Педагог становится помощником и консультантом.

Работа по подготовке мероприятия проходит в несколько этапов.

I этап: определение темы мероприятия, подбор материала.

II этап: подготовка мероприятия: учащиеся делятся на группы и распределяют поручения, выбирают ведущих, разучивают стихотворения, тексты монтажа, создают мультимедийную презентацию с использованием видео- и аудиоматериалов, готовят декорации для оформления зала и сцены.

III этап: репетиция мероприятия. Оформление зала.



Рис.2. Подготовка к мероприятию

IV этап: Проведение мероприятия. Учащиеся самостоятельно ведут мероприятие. Информация ведущих сопровождается презентацией и сменяется литературным монтажом, видеохроникой, кадрами из художественных фильмов. Следует отметить насыщенность мероприятия эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего. Учащиеся получают удовлетворенность от проведенных мероприятий, о чем можно судить по их настроению, поведению, отношению друг к другу.



Рис.3. Проведение мероприятия

Исходя из выше сказанного, в целях повышения эффективности патриотического воспитания молодежи разработка и проведение патриотических мероприятий являются крайне важными и актуальными.

В процессе таких мероприятий школьники овладевают информационными и коммуникативными навыками, развивают и углубляют интеллектуальные умения. В ходе данной работы учащиеся получают незаменимый опыт общения, взаимодействия с коллективом: обсуждая сценарий, распределяют материал для ведущих, подбирают музыкальное сопровождение, вносят свои предложения по оформлению сцены актового зала, внешнего вида выступающих и т.д. После каждого такого мероприятия ни один учащийся не остается равнодушным и выносит для себя что-то важное, что обязательно повлияет на его развитие в дальнейшем. Конечным результатом программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности будущего гражданина России.

Список использованных источников

1. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.consultant.ru/>

2. Данилюк А.Я. Кондаков А.М., Тишков В.А. Рос. акад. образования: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект: М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения).

3. Яруллина Р.Р. Программа по патриотическому воспитанию МБОУ «СОШ №32 с УИОП» «Отчизны верные сыны».

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Плохих Ольга Юрьевна
учитель физической культуры
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28»

Швейцарский психолог Алис Миллер в своих очерках отметила: «То, что заложено в детстве, во взрослой жизни определяют действия и поступки». Видимо автор тезиса прав.

Что есть воспитание 21 века? Родается чистейшее дитя, которое не знает, какое же воспитание ждет его. Рядом современные родители, а с родителями – консервативные бабушки и дедушки, и, дай Бог здоровья, еще более консервативные прабабушки и прадедушки. И хорошо, если семейные традиции сильны, а если это не так... И вот растет эта чистая душа ребенка и сталкивается с воспитателями, детками своей группы, у которых такая же ситуация с родственниками, а далее – школа, учителя, одноклассники, друзья вне школы. И вот тут-то как не ошибиться бедной чистой душе, когда требования к нему растут в арифметической прогрессии.

С появлением активных рыночных отношений, засильем частной собственности и некоего «махрового капитализма» отношения к школе как к образовательной и обязательной системе изменилось и превратилось в потребительское отношение, где звучат фразы: «Клиент всегда прав». К примеру, за хорошие оценки детям родители платят деньги. На просьбу поработать, дети сразу кидают вопрос: «Сколько мне заплатят». А такие фразы уж: «Вы обязаны», «Вы должны», «Вы не имеете права» сплошь и рядом. Дети ведь не сами это придумывают, они ведь это слышат от того кто рядом. Оценки превратились в своего рода накопительство. Большинство детей не тянутся за знаниями, а тянутся за хорошей оценкой, вернее сказать за отметкой, полученной за сиюминутный ответ за отдельно выученный или напечатанный материал, или просто что-то сделал. А раз есть хорошая отметка, можно больше не учиться. Если вдруг появляется плохая отметка, приходят родители и спрашивают: «Почему?», ведь мой ребенок учил. На вопрос учителя: «А Вы проверяли задание?» Слышим: «Мой ребенок самостоятельный, я ему доверяю!» А ребенок при этом в домашнем задании пишет, что в арктической пустыне растет верблюжья колючка. Таких примеров много. Получается, что накопительство хороших отметок - не есть знания, а есть некий престиж.

Так о каком воспитании то идет речь? И что подразумевают родители под значением Воспитание? Каким они его представляют себе в школе?

Родители – это вчерашние дети! Родители забыли свои школьные годы, они стали забывать каким были сами, как учились и как сами относились к школе? А ведь требования то не изменились!

Это какое-то противостояние? Или, многие произносят: « Это месть за мои школьные годы!»

Что же происходит? С трибуны и в народе родители кричат, что воспитанием должны заниматься в школе, а до неё – в детском саду! Многие даже не стесняются, говоря между собой: «Потерплю ещё годик, а там пусть в саду и в школе воспитывают!»

Ну, вот, дождались - школа воспитывает! И, опять не так! Родителям опять не нравится! Начинают звонить, жаловаться, проявлять несдержанность, агрессию, которой, к сожалению, становится все больше. Это и понятно; ведь ребёнок в семье порой стоит не на первом месте и даже не на втором месте! Ребенок становится некой обузой, которая мешает зарабатывать деньги со своим воспитанием! Приоритетом у родителей нынче является материальное благополучие, достаток, престижное место в обществе! За ребёнка уже всё решено! Таким образом, формируется ошибочное мнение у родителей, что если они чего-то недополучили в своё время, то этим надо напичкать ребёнка, не думая о том – Надо ему это или нравится ему это?! Получается его мнение не в счёт?! И при этом говорят, что ребенок должен быть свободным в делах, в мыслях.

Только понятие свободы стали трактоваться как-то развязано и распущено! Заблудилось нравственное воспитание в семье. К примеру, кто смотрел передачу, где Глюкоза обвиняет престижную школу, где училась её дочь за то, что чадо выгнали за неформальную одежду, вызывающий макияж и прическу. А мама в свою очередь говорит, что школа должна воспитывать! Так что же тогда хотят родители? Насолить за свои школьные неудачные годы? Воспитывать, но в их пользу?! Получился такой лозунг: «Каждому ребёнку – желаемое его родителем воспитание!» Это сколь ж методик то надо, чтобы так сделать?! Нет уж, уважаемые родители, есть основные общие принципы воспитания, вот и, придерживайтесь их, чтобы в школе ребёнку было комфортно! Школа дает образование, направляя и подсказывая уже тем детям, которые знают нормы! А для других, видимо, надо заново начинать с воспитания родителей, объяснять при приеме документов в школу что им необходимо знать и вложить это в ребенка!

С появлением цифровизации появилась и возможность унижать, оскорблять, издеваться, доводить до инфарктов учителей лишь за то, что те в свою очередь поставили не такую отметку, сделали замечание или поругали. Для этого многими родителями создаются целые группы, сообщества не для учебного и сотрудничества, а для сплетен и унижения тех, кто проводит с их детьми порой больше времени, нежели они сами. Иногда

даже детям становится стыдно за своих родителей, и они просят за них прощения! У меня были и есть такие дети, которые мне доверяют то, о чём не хотят говорить дома с таким ответом: «Всё - рано не поймут!» И, действительно, общаясь по-своему опыту, со многими родителями они не знают своих детей. А уж папы приходят и даже класс с literой не знают! А это значит, что ребенок уже имеет что скрывать! Представьте, как тяжело ребёнку, если он дома слышит агрессивные речи о школе, высказывания такие как: «Достала эта дебильная школа!», но при этом ребёнок продолжает учиться в этой школе, а родители продолжают говорить о воспитании.

Заметьте, ведь вы же все Практики, многие родители приходят в школу уже агрессивными со словами» Я хочу разобраться с учителем по поводу.....», хотя у некоторых дети никакой проблемы не имеют. Это как объяснить?

Как говорить дети – они и в Африке дети! И кто, и что их будет окружать, то они витают! И говорить о том, что дети 21 ого века какие-то особенные, что они другой расы, они - дети индиго, дети – миллениум, я считаю глупо! Красивые слова, не более, которые скрывают: Эгоизм, Потребительство, Равнодушие, Замкнутость, Жестокость, Агрессию! Да, я согласна, что эти дети лучше нас владеют цифровыми технологиями, но опять НО, что же тогда они все информатику на 5 не знают?

Мы тоже когда-то были детьми со своим интересами и увлечениями! И нас не понимало старшее поколение! И про нас говорили, что мы просто современные дети: Дети твиста, дети рок-н-ролла, дети рока. И никто не говорил, что мы особенные! Но нам не мешало быть добрыми, сочувствующими, милосердными и свободными, несмотря на то что с нас требовали и школьную форму. Все вдруг перестали верить в будущее, радовать чудесам, а мечта вообще приобрела материальный смысл. Сейчас добрый поступок рассматривается как что-то раритетное, ему удивляешься и думаешь – что ещё не всё потеряно!

Я думаю, чтобы уменьшить натиск родителей на воспитание в школе надо предложить в Базу Данных, которые мы собираем по Быту каждый год , включить три колонки :

- 1 - «В каком году и где окончил школу отец»
- 2 - «В каком году и где окончила школу мать»
- 3-«Считаете ли вы себя патриотом!»

Это заставит некоторых родителей вспомнить свои школьные годы. Вы скажете что это, якобы, конфиденциально.... А на наши персональные данные знает уже весь мир и мошенники в том числе.

Подвожу итог! Я считаю глобальным вызовом 21 века - это Нежелание сотрудничать родителей со школой в той общей направленности, чтобы всех всё устраивало.

Методической находкой я считаю Терпение во всех направлениях работы с родителями. Родительские собрания проводить, используя, различного рода выходы: в театры, в походы выходного дня, экскурсии, а также совместные игры, как спортивные, так и интеллектуальные. В общем, всё проводить только с родителями. В группе информировать обо всем. Скидывать отчётные фотографии и видео мероприятий, которые проходят в классе, в школе и т.д. Сигнализировать о нарушении дисциплины ребенком на уроках. И обращаюсь к родителям с просьбой - Терпеливо относиться к предъявляемой информации. Только путём согласованных действий: Учитель – Ученик – Родитель можно добиться желаемых и ярких результатов! Это и есть методическая находка!

РОЛЬ ЮНАРМИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Салихов Фларис Мирзагитович ,
учитель химии, биологии, ОБЗР МБОУ
«СОШ с.Сарлы» Азнакаевского
муниципального района РТ

Военно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности МБОУ СОШ с.Сарлы. В сентябре 2016 года на базе школы создан отряд Юнармия. Двенадцать первых юнармейцев школы принесли торжественную клятву для вступления в ряды организации перед лицом учащихся, учителей школы. Командиром отряда юнармейского движения был выбран Сайфутдинов Раниль. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе министра обороны России Сергея Шойгу.

Цель движения – совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, возрождение у молодого поколения интереса к истории России, ее героям, выдающимся гражданам. Татарстанское региональное отделение движения «Юнармия» было учреждено в конце мая этого года.

Главная цель движения: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев, возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. В движение вступить может любой школьник с 8 –летнего возраста. Предполагается, что члены движения в свободное от учебы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное

образование, навыки оказания первой помощи. Планируется, что движение Юнармия возьмет на себя подготовку молодежи в духе патриотизма, идеалов дружбы, интернационализма. Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны. В нашей школе созданы все условия для воплощения этих замыслов в реальную жизнь.

Разработан план мероприятий на год (прилагается). Руководителем движения является Салихов Фларис Мирзагитович, а командиром отряда Закиев Рамис.

ПЛАН

Гражданско-патриотических мероприятий ВПД «Юнармия» на 2025-2026 учебный год в МБОУ СОШ с. Сарлы РТ

№	Название мероприятия	Для кого организовано	Сроки	Ответственные
1	Конкурсов рисунков и сочинений, посвященных Дням воинской славы России, «Хочу быть военным», «Служу России»... и т. д.	1-11 классы	Сентябрь -октябрь 2025г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор
2	Мероприятия по оказанию шефской помощи ветеранам войны, пожилым людям	7-8 классы	Октябрь 2025 г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор
3	Школьные акции «Вперёд, в прошлое!», «Твори добро!»	1-11 классы	Октябрь 2025 г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор
4	Волонтерская эстафета «Частица сердца в добрые дела»	5-11 классы	Ноябрь 2025г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, классные руководители
5	Школьный фестиваль военно-патриотической песни « Песни в военной шинели»	1-11 классы	Ноябрь 2025г	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, классные руководители
6	Классные часы. «Есть такая профессия – Родину защищать». Встреча с выпускниками школы, отслужившими в рядах РА	9-11 классы	январь 2026г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, классные руководители

7	«Живая память» - встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войны.	1-11 классы	16 февраля 2026г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, классные руководители
8	Школьный этап игры «Зарница»	1-11 классы	февраль	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, Салихов Ф.М. – педагог – организатор ОБЖ
9	Муниципальный этап игры «Зарница»	5-11-е классы	Февраль 2026г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, Салихов Ф.М. – педагог –
10	День защитника Отечества - Праздничные программы «От солдата до генерала» - Поздравление жителей села	5-11 классы	22 февраля 2026г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Ахметова Г.Д. педагог – организатор, классные руководители
11	Проведение смотра строевой песни «Статен в строю, силен в бою»	Учащиеся 3-11 классов	Март 2026 г.	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор, Салихов Ф.М. – педагог – организатор ОБЖ
12	10 – минутный информационный блок, посвященный Великой Отечественной войне	1-11 классы	Май 2026г	Классные руководители
13	Фотовыставка «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Растим патриотов России», «Современный солдат», «Родные лица Победы»	1-11 классы	Май 2026г	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор
14	Посещение музеев Боевой и Трудовой Славы	1-11 классы	В теч.года	Салихов Ф.М.– педагог – организатор ОБЖ, кл.руководители
15	Организация проектной деятельности с учащимися школы по патриотическому воспитанию младших школьников	7-11 классы	В теч.года	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог – организатор
16	Участие членов «Юнармии» в военно-полевых сборах	8-10 классы	Май 2026г	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР
17	Участие в Республиканских военно-спортивных мероприятиях среди юношей	8-11 классы	В теч.года	Хабибуллина Г.М.- зам. директора по ВР, Сабирова Ф.М. педагог –

	допризывного возраста			организатор, Салихов Ф.М. – педагог – организатор ОБЖ
--	-----------------------	--	--	---

Патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе школы, имеется план мероприятий. Основные цели и задачи направлены на воспитание у учащихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, беззаветной любви и преданности своей Родине, готовности к ее защите, подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни. Разработан план военно – патриотических мероприятий.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (работа в рамках месячника «Экстремизму – нет!», вахта памяти - выставление почетного караула; проведение митингов и других патриотических мероприятий у вечного огня).



- Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда.



Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов,

просмотров видеофильмов.



Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.



Большая работа проводится совместно с районным военным комиссариатом, домом культуры.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в военно- патриотических мероприятиях.

В школе систематически оформляется наглядная агитация по истории

Вооруженных Сил и о ветеранах войн, по профориентационной работе среди учащихся, которые желают поступать в военные учебные заведения. Большая работа проведена в рамках месячника военно-патриотического воспитания по отдельному плану. Среди учащихся школы была проведена военно – патриотическая игра «Зарница» для всех возрастных категорий. Участникам необходимо было пройти испытания, которые воспитывают выдержку, силу воли, командный дух. После сдачи рапорта команды выходили на полосу препятствий. Для каждой возрастной категории полоса препятствий имела свои отличия. Так самые маленькие наши ребята (1-2 класс) прошли через лабиринт, бросали гранаты и даже не уступили старшим ребятам, они....стреляли по мишени. Мероприятия прошли весело, шумно и, конечно, принесли свои плоды:

Команда наших старшеклассников заняла командное I место по сборке и разборке АКМ на районном мероприятии «День призывника», продемонстрировав хорошую физическую подготовку и слаженную работу в команде.



С 2016 года в школе создан отряд. Стало уже традиционным мероприятие, посвященное принятию клятвы юнармейцев.

17 сентября прошла торжественная церемония посвящения в юнармейцы. Новобранцы предстали перед гостями в ровном строе. "Клянемся! Клянемся!" - разносились слова клятвы голосами новобранцев в лице учащихся 8-9 классов. Удостоверения вручили новоиспеченным юнармейцам директор школы Ахматов Маулитзян Диммухаметович, координатор движения «Юнармия» в школе Салихов Ф.М. Принятие присяги и получение удостоверения – это не просто знак различия, а знак ответственности и начало нового пути.



На базе нашей школы функционирует военно-патриотический кружок «Юнармеец» - руководитель Салихов Фларис Мирзагитович. Слово «патриот» - греческое, означает земляк, соотечественник, человек, преданный своему Отечеству, служащий его интересам. Патриотизм – чувство любви к своей Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов. Значит, патриотизм необходим при любой общественно-экономической формации, при любой власти. Патриотизм закладывается в человеке с малых лет. Это процесс не одномоментный. Его нельзя вдруг приобрести или потерять. Это состояние души, это мировоззрение. Коллектив нашей школы активно работает в патриотическом направлении, в воспитании истинных патриотов - юнармейцев. Юнармейцы - это неизменные участники всех сельских и районных мероприятий, каждый из них - личность, готовая трудиться на благо школы, а значит и Родины. 26 февраля прошел смотр строевой песни в школе с приглашением воинов-интернационалистов, участников боевых действий в Афганистане, в котором принимали участие все учащиеся нашей школы, начиная со 2-х классов. Сказать, что ребятами была проделана большая работа - это ничего не сказать. Каждая репетиция требовала от каждого участника приложения максимум усилий. И вот торжественный момент: сам смотр. Чувство любви к своей Родине было пронесено через все песни и маршировки. В зале никто не остался равнодушным. И слова благодарности от почетных гостей нашего мероприятия были очень приятны для наших ребят и учителей.





9 мая - это главный праздник каждого гражданина нашей страны. Ведь война коснулась каждой семьи, каждого человека. Мы, потомки победителей, никогда не должны забывать этот героический подвиг. Наше участие в подготовке и праздновании этой даты - тому пример. Более 70 учащихся нашей школы и все педагоги были задействованы в этом красивом мероприятии: это и выступление хора, и шествие бессмертного полка, и выступление учащихся, и Вахта памяти.



В свете этих задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры.

Задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии).



Военно-патриотическая работа со школьниками – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Задачи на новый учебный год:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
- создание условий для преемственности поколений;
- содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
- повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: детской библиотекой, центром внешкольной работы, школой искусств, молодежным центром. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе. («Земля – наш общий дом»)



- воспитание уважительное отношение к труду педагога. (акция «Поздравь педагога»),

- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Георгиевская ленточка-2025», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти»)

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (благотворительная акция «Новогоднее чудо», «Марш добра в рамках всероссийской акции «Весенняя неделя добра-2025»)

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Месячник безопасности детей», «Экстремизму – нет», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Сессия здоровья», «Единый урок безопасности в сети интернет», «Мы готовы к ГТО»).

В 2015 – 2016 уч.году в школе был введен курс семейное образование. в преддверии Международного Дня семей на тему: "Секреты дружной и счастливой семьи". Модератор открытого урока Сабирова Файруза Мансуровна беседовала с учениками на различные темы касающиеся семейных отношений, школьники высказывали свое видение благополучной семьи, играли в тематические игры.

Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию. Они активно участвуют в районных акциях и флешмобах. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника - есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Так, в сентябре, традиционно проходят Дни финансовой грамотности .

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма,

деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. В рамках месячника «Экстремизму – нет!» разработан план мероприятий по данному направлению. В каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся были разъяснены такие понятия, как экстремизм, терроризм. Совместно с детьми определены правила поведения на улицах, меры предосторожности. Учащимися были созданы плакаты с лозунгами "Экстремизму - нет", "Мы выбираем мир"

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

Список использованных источников

1. Путин: Патриотическое воспитание должно быть органичной частью жизни общества. Электронный ресурс. URL: https://er.ru/activity/news/putin-patrioticheskoe-voospitanie-dolzhno-byt-organichnoj-chastyu-zhizni-obshestva_140980 (дата обращения 15.01.2023).

2. Семёнов Н. Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yunarmiya-kak-trend-proekt-i-primer-sluzheniya-otechestvu> (дата обращения: 21.01.2023).

3. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Электронный ресурс. URL: <https://yunarmy.ru/headquarters/documents/polozheniya/> (дата обращения: 21.01.2023).

4. Сайт Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Электронный ресурс. URL: <https://yunarmy.ru/> (дата обращения: 21.01.2023).

5. Колода М. А. Основные методы воспитания личности ребенка через юнармейское движение. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-vozpitaniya-lichnosti-rebenka-cherez-yunarmeyskoe-dvizhenie> (дата обращения 21.01.2023)

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Туганов Александр Валентинович

учитель истории

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»

Г. Нижнекамск

Введение: Понятие патриотизма в современном мире

В условиях стремительной глобализации и трансформации общественных ценностей вопрос патриотического воспитания молодежи становится не просто педагогической задачей, а фундаментом государственной стабильности. Патриотизм сегодня – это не только готовность к защите интересов страны, но и глубокое осознание своей причастности к её истории, культуре и ответственности за её будущее. Образовательные организации, будучи ключевыми институтами социализации, играют решающую роль в формировании этого чувства у подрастающего поколения.

1. Историческая преемственность и культурный код

Одной из главных целей патриотического воспитания является сохранение **исторической памяти**. Без знания прошлого невозможно построить осознанное настоящее.

- **Изучение литературы и истории:** Анализ произведений классиков, изучение героических страниц прошлого и биографий выдающихся соотечественников позволяют учащимся сформировать систему нравственных ориентиров.

- **Сохранение традиций:** Знакомство с народными промыслами, фольклором и региональными особенностями (например, изучение языков и литературы народов края) укрепляет чувство любви к «малой родине», которая является началом большого патриотизма.

2. Гражданская идентичность и правовое сознание

Патриотическое воспитание тесно связано с формированием **гражданственности**. Школа учит ребенка быть не просто жителем, а гражданином – человеком, знающим свои права и обязанности.

- **Понимание государственных символов:** Уважение к флагу, гербу и гимну является внешним проявлением внутренней культуры личности.

- **Участие в самоуправлении:** Школьные советы и ученические организации дают первый опыт демократического взаимодействия и ответственности за коллективные решения.

3. Духовно-нравственный аспект воспитания

Важность патриотизма заключается в воспитании высоких моральных качеств: бескорыстия, уважения к старшим, сострадания и дисциплины.

- **Волонтерство и добровольчество:** Участие в экологических акциях, помощь ветеранам и забота о памятниках культуры трансформируют абстрактное понятие «любовь к Родине» в конкретные созидательные дела.

- **Межкультурный диалог:** В многонациональной стране патриотизм неразрывно связан с воспитанием толерантности и уважения к представителям других культур и вероисповеданий.

4. Роль современных технологий в патриотическом воспитании

Современная образовательная среда требует новых подходов. Чтобы идеи патриотизма были близки молодежи, необходимо использовать понятные им инструменты:

- **Цифровые проекты:** Создание интерактивных карт, видеороликов об истории родного города или мультимедийных презентаций о героях современности.

- **Интеграция в учебный процесс:** Использование тем патриотической направленности на уроках географии, обществознания и даже при изучении информационных технологий (например, разработка тематических сайтов).

5. Заключение: Патриотизм как залог успешного будущего

Значимость патриотического воспитания в образовательных организациях невозможно переоценить. Оно формирует целостную личность, способную не только потреблять блага, но и созидать, защищать и развивать свою страну.

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе».

Воспитание патриота – это долгий и кропотливый процесс, результатом которого становится стабильное, сильное и суверенное общество, где каждый осознает ценность своего вклада в общее дело.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Хайдарова Гульназ Вилевна
МБОУ «Чуракаевская основная
общеобразовательная школа»
Актанышского муниципального
района Республики Татарстан

«Кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству»

В. Г. Белинский.

Вы можете себе представить компьютерную игру, где дети подражают Тимуру и его команде? А кто из мальчишек сейчас мечтает о карьере военного? Критический подход к российской действительности, "русскому национальному характеру" понимался многими философами нашего отечества не просто как совместимый с российским патриотизмом – он мыслился как неотъемлемое свойство и проявление этого патриотизма. Не та же проблема мучит нас и сегодня? Мы стоим у края пропасти, вот почему сегодня нравственно-патриотическое воспитание становится первостепенной задачей.

Патриотическое воспитание молодежи - одна из приоритетных задач современной школы, ведь именно в юношеском возрасте можно привить чувство любви к родной земле, к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности, духовная ценность, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в ее активной деятельности на благо Отечества. Необходимо воспитывать в учениках гордость за свою страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Но в то же время каждый учитель должен помнить – воспитание патриотизма – дело тонкое. Переусердствуешь и вот перед тобой националист.

Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем духовно-нравственные качества, учим ориентироваться в общественной обстановке, нести ответственность за свои поступки и мысли, осознанно любить и гордиться своей страной. Патриотами не рождаются, патриотами становятся под чутким руководством родителей и учителей.

Учитель – ключевая фигура в процессе патриотического воспитания. Его личный пример, убеждения, глубина знаний и эмоциональная вовлеченность являются решающим фактором.

Некоторые формы гражданско-патриотического воспитания в нашей школе:

-поднятие государственного флага и исполнение гимна РФ. Эта традиция проводится еженедельно. Параллельно дети изучают историю государственных символов и правила поведения во время официальных церемоний.

-экскурсии в исторические и культурные объекты. Например, посещение Музея нашей деревни. Такие поездки помогают воспитывать уважение к подвигу предков, чувство гордости за свою страну и понимание ценности мира.

–встречи с ветеранами и участниками боевых действий. Проводятся «Уроки мужества», беседы с героями, которые делятся своим опытом. Это способствует формированию уважительного отношения к старшим поколениям и пониманию связи между поколениями.

-акции и мероприятия, посвящённые памятным датам. Например, акция «Георгиевская ленточка», мероприятия ко Дню Победы, Дню народного единства. В

рамках таких событий могут проводиться торжественные линейки, концерты, выставки рисунков и сочинений, посвящённых подвигам.

-волонтёрская деятельность. Участие в волонтёрских проектах, например, в благоустройстве территории или экологических акциях, способствует развитию чувства ответственности, гуманизма и гражданской активности.

-проектная и исследовательская деятельность. Например, проекты, связанные с изучением истории страны, созданием выставок или исследованием семейных архивов.

-ритуалы и традиции. Например, церемония вручения паспорта 14-летним подросткам с вручением печатного экземпляра Конституции РФ, что превращает формальное получение документа в осознанный акт гражданского взросления.

В рамках патриотического воспитания и увековечения памяти земляков, участвовавших в специальной военной операции, в нашей школе были созданы тематические стенды «Герои СВО». Цель этого проекта сохранить память о подвигах наших соотечественников,

показать учащимся примеры мужества, самоотверженности и верности долгу, а также

укрепить связь поколений через изучение современных героических страниц истории.

На стендах представлены: фотографии участников СВО выпускников нашей школы и жителей нашего села; краткие биографии и описания подвигов;

информация о наградах, полученных за проявленное мужество.

Такой подход позволяет воспитывать любовь к Родине через конкретные дела и открытия, без риска ошибиться в трактовках.

Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а планомерный, системный процесс, который должен охватывать все возрастные группы учащихся и все стороны их взаимодействия с окружающим миром.

Патриотическое воспитание начинается с раннего возраста и продолжается на всех этапах развития личности.

Патриотическое воспитание в школе- это инвестиция в будущее страны, создающая фундамент для формирования поколения сознательных, ответственных и активных граждан, способных развивать и защищать свою Родину. Оно не сводится к формальным мероприятиям, а представляет собой целостный процесс, пронизывающий все сферы школьной жизни.

Таким образом, патриотическое воспитание в образовательных организациях – это не просто набор мероприятий, а системный и многогранный процесс, направленный на формирование личности, способной внести вклад в развитие страны и обеспечить её безопасность.

Список использованных источников

1. Бобылева, Т. Н. Общешкольный классный час «Урок России» / Т. Н. Бобылева. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2020 – № 3 – С. 95-98. – ISSN 1996-1790.
2. Классный час, посвященный теме любви к своей малой Родине. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 10 Добротина, И. Н. Материалы к уроку мужества / И. Н. Добротина,
3. Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2022 – № 11 – С. 41-50.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ

Хангараева Юлдуз Наилевна
учитель истории и обществознания МБОУ «О(С)ОШ№65»
город Набережные Челны

В современных реалиях приоритетной задачей современной школы становится патриотическое воспитание учащихся. Возрастает необходимость систематической деятельности, направленной на формирование у учащихся любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям. Школьный музей в вечерней школе может стать эффективным центром патриотического воспитания, учитывая специфику контингента учащихся и их потребности в социальной адаптации. Вечерние школы часто работают с взрослыми людьми, имеющими сложный жизненный опыт, поэтому важно использовать формы работы, которые помогут сформировать или переосмыслить патриотические ценности, гражданскую ответственность и уважение к истории страны.

МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №65» является единственной в городе Набережные Челны вечерней школой. Первая вечерка была создана в городе в 1972 году при строительстве Камского автомобильного завода, как необходимость обеспечить получение образования рабочими без отрыва от производства. В разное время в городе работало до 7 вечерних школ, которые осуществляли свою деятельность непосредственно в цехах автогиганта. С течением времени необходимость в

таком количестве вечерних школ отпала, и в настоящее время «Открытая (сменная) школа №65» является их общей преемницей.

В рамках патриотического воспитания важно предлагать учащимся формы деятельности, которые будут интересны и полезны для взрослых людей. Многие из них часто старше своих сверстников из дневных школ, имеют опыт работы, семьи. Для многих учащихся патриотизм может стать основой для переосмысления жизненных приоритетов или выбора профессии. Ключевая роль в патриотическом воспитании принадлежит школьному музею.

История нашей школы неразрывно связана с историей КамАЗа. В экспозиции музея находятся фотографии, грамоты, документы, личные вещи. Школьный музей – это не просто хранилище экспонатов, а пространство для активного взаимодействия с историей, краеведением и культурным наследием. В вечерней школе он выполняет несколько ключевых функций:

- Образовательная. Музей становится базой для изучения истории страны, региона, самого учебного заведения. Экспонаты, документы, личные вещи помогают сделать обучение наглядным и эмоциональным.

- Воспитательная. Работа с музеем способствует формированию чувства гордости за свою страну, уважения к подвигам предков, бережного отношения к культурному и природному наследию.

- Социализирующая. Участие в музейной деятельности (создание экспозиций, экскурсии, проекты) помогает учащимся осознать свою причастность к обществу, развить навыки коммуникации и командной работы.

- Коррекционная. Для учащихся вечерней школы, которые часто сталкиваются с трудностями социальной адаптации, музей может стать инструментом переосмысления жизненных ценностей, формирования позитивного мировоззрения.

Какие есть формы и методы работы музея с учащимися? Прежде всего это регулярные экскурсии по музею. Причем экскурсоводами выступают сами учащиеся, которым интересно попробовать себя в новом виде деятельности. В стенах музея организовываются тематические выставки, посвященные памятным датам, героям Великой Отечественной войны, истории города. Ежегодно организовываются встречи с ветеранами специальной военной операции, участниками локальных конфликтов, тружениками тыла.

Музей не является чем-то статичным, его фонды постоянно пополняются. В этом помогает проектно – исследовательская деятельность. Учащиеся участвуют в создании и обновлении музейных экспозиций, собирают материалы о истории школы, города, своих

семьях. Проекты бывают связаны с изучением архивных документов, интервью с местными жителями.

В рамках работы музея осуществляются волонтерские и социальные проекты. Например, шефство над ветеранами, уход за памятниками и могилами участников войны, участие в акциях «Письмо солдату» и «Свеча памяти». Это помогает связать теоретическое знание с практической деятельностью.

Создание цифровых презентаций, виртуальных экскурсий расширяет возможности музея, делает его доступным для более широкой аудитории. Это особенно актуально для вечерней школы, где учащиеся могут совмещать обучение с работой или другими обязанностями.

Материалы музея активно используются педагогами школы на уроках истории, обществознания, литературы. Например, при изучении социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. учащиеся могут анализировать награды, фотографии.

Вместе с тем имеются проблемы и вызовы. Прежде всего это нехватка материальных ресурсов. У школы нет своего отдельного здания, помещения арендуются и музей вынужден занимать часть учебного кабинета. По этой причине расширение экспозиции музея в перспективе становится проблематичной. Также наблюдается низкий начальный уровень интереса учащихся.

Школьный музей в вечерней школе – это не просто коллекция экспонатов, а многофункциональное образовательное и воспитательное пространство. С учетом специфики контингента его роль в социализации и духовно – нравственном развитии особенно важна. Через знакомство с историей страны, города и школы учащиеся развивают чувство гордости за свою Родину, уважение к подвигам предков и ответственность за будущее.

Список использованных источников

1. Дюбкина Ю. Ю., Малынова Н. В., Соенкова Е. К. Из опыта исследовательской работы в школьном музее. Архив школьного музея. 2000–2023 гг..
2. Макушева О. Н., Щербинин Г. А. Информационные технологии в музейном деле // Молодой учёный. 2019. №52(290).
3. Макаева И. А. Школьный музей: история и перспективы развития // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Хузина Фануза Мухаметхановна
учитель истории и обществознания

МБОУ «Старо-Абдуловской СОШ»

Тукаевского муниципального района РТ.

Важность и значимость патриотического воспитания в образовательных организациях.

В статье рассматривается сущность и содержание патриотического воспитания в современной образовательной организации как системного, педагогически организованного процесса. Автор, опираясь на практический опыт преподавания истории, анализирует ключевые задачи, методы и вызовы формирования гражданской идентичности и патриотического сознания у обучающихся. Делается вывод о необходимости интеграции патриотического компонента в урочную и внеурочную деятельность на основе ценностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, преодоления формализма и развития критического мышления учащихся.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, образовательная организация, история, ценностные ориентиры, культурно-историческая память, педагогические технологии.

Введение

Современный мир характеризуется высокой динамикой социальных, политических и информационных процессов, которые создают принципиально новые вызовы для системы образования. Глобализация, цифровизация, интенсивный информационный поток, зачастую несущий противоречивые ценностные установки, оказывают глубокое воздействие на формирование мировоззрения молодого поколения. В этих условиях задача сохранения национально-культурной идентичности, формирования чувства сопричастности к судьбе своей Родины, готовности к созидательному труду и защите отечественных интересов приобретает характер стратегической национальной задачи.

Образовательная организация, будучи важнейшим социальным институтом, не может оставаться в стороне от решения этой задачи. Именно здесь происходит систематическое и целенаправленное становление личности. Патриотическое воспитание, понимаемое не как разовая кампания, а как неотъемлемая часть всего образовательного процесса, выступает ключевым элементом в формировании ответственного гражданина и патриота. Как учитель истории, я ежедневно сталкиваюсь с вопросами: как сделать так, чтобы любовь к Родине была не декларативной, а осознанной? Как пробудить в учениках

не только гордость за славные страницы прошлого, но и ответственность за настоящее и будущее страны? Данная статья представляет собой попытку осмысления этих вопросов на основе педагогической практики.

1. Сущность и содержание современного патриотического воспитания: от лозунга к личностной ценности

Патриотизм в педагогическом контексте – это сложное, интегративное качество личности, в котором органично сочетаются:

1. Когнитивный компонент (познавательный) : глубокие знания истории, культуры, традиций, географии, правовых основ своего государства; понимание его роли в мировом контексте.

2. Эмоционально-ценностный компонент: чувство гордости, любви, уважения к своей стране, её символам, народу; эмоциональная привязанность к «малой родине».

3. Деятельностный (поведенческий) компонент: готовность и способность действовать на благо общества, проявлять гражданскую активность, защищать интересы страны, беречь её природное и культурное наследие.

Таким образом, патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный процесс формирования данных компонентов через содержание образования, педагогические технологии и организацию школьной жизни. Его цель – воспитание мыслящего, критически оценивающего информацию, но при этом ощущающего глубокую личную связь со своим Отечеством гражданина.

2. Роль учебных дисциплин и интегративный подход

Ведущая роль в этом процессе, безусловно, принадлежит гуманитарным дисциплинам, и в первую очередь – истории. Однако преподавание истории не должно сводиться к пересказу фактов и хронологии. Задача учителя – организовать учебный процесс так, чтобы история оживала.

- Метод персонификации: изучение истории через судьбы конкретных людей – как известных исторических деятелей, так и рядовых граждан, наших предков.

Биографии выдающихся исторических фигур предоставляют уникальную возможность проанализировать ключевые моменты развития общества. Рассмотрим некоторые примеры:

- Иван IV Грозный: его правление ознаменовалось важными реформами и конфликтами, отражающими сложную политическую ситуацию того периода.

- Екатерина II Великая: период ее царствования характеризуется культурными преобразованиями и расширением территории государства.

- Ленин и Сталин: их политика оказала значительное воздействие на формирование советского государства и мировую политику XX века.

Эти фигуры помогают ученикам лучше понять причины и последствия важнейших исторических событий.

-Работа с источниками: анализ документов, писем, дневников, фотографий позволяет ученикам самостоятельно делать выводы, чувствовать «дыхание эпохи», развивает критическое мышление. Например, изучение писем солдат времен Великой Отечественной войны дает представление о чувствах и мыслях людей, находившихся на фронте и в тылу. Подобные исследования способствуют формированию уважения к памяти предков и осознанию ценности мира.

-Рассмотрение дискуссионных вопросов: патриотизм, лишённый рефлексии, хрупок. Важно обсуждать сложные, трагические страницы истории не для осуждения, а для извлечения уроков, понимания причинно-следственных связей, формирования неприятия войны и несправедливости. Истинный патриотизм включает в себя способность к покаянию и стремление к исправлению ошибок.

-Краеведение: изучение истории родного города, села, улицы, семьи («малая родина») является фундаментом для формирования общенациональной идентичности.

Эффективные формы реализации краеведческих инициатив

Для достижения максимальной эффективности рекомендуется применять следующие подходы:

- Создание школьных музеев, посвящённых истории учебного заведения, выпускникам-участникам боевых действий и трудовым достижениям. У нас в районе в 22 школах работают школьные музеи, действуют историко-краеведческие кружки.

- Организация экскурсий по памятным местам населённого пункта с привлечением ветеранов труда и военных конфликтов. Хочу отметить деятельность музея «Гиндукуш» нашего села, который работает в тесном сотрудничестве с общественной организацией ветеранов боевых действий. В музее проходят обзорные, тематические лекции, патриотические часы, музейные уроки, квест-игры, культурно-образовательные мероприятия, публичные лекции и кинолектории.

- Проведение конкурсов исследовательских работ среди школьников на тему изучения семейной хроники и генеалогии.

- Поддержка волонтерского движения, занимающегося поиском сведений о пропавших без вести защитниках Отечества.

В патриотическом воспитании не менее важна интеграция с другими предметами:

-Литература: воспитание через сопереживание героям, анализ нравственных выборов, любовь к родному языку на примере произведений А.С. Пушкина «Капитанская дочка», М.Ю. Лермонтова «Бородино», Л.Н.Толстого «Война и мир» и др.

-Обществознание: формирование правовой культуры, понимание основ государственного устройства, уважение государственных символов, механизмов гражданского участия, традиционных семейных ценностей, формирование экологического сознания и защиты окружающей среды .

-География: воспитание любви к природному разнообразию страны, понимание её экономического и геополитического потенциала. Например: изучение границ, соседей и стратегических направлений внешней политики помогает учащимся осознать важность международного сотрудничества и защиты национальных интересов.

-Естественно -научные дисциплины: изучение достижений российских ученых в области естественных наук способствует формированию у учащихся гордости за свою страну и ее научное наследие. Российские ученые внесли значительный вклад в развитие физики, химии, биологии, медицины и многих других областей науки. Жизнь и труд этих ученых помогает учащимся понять, насколько важны наука и образование для прогресса человечества. Это также способствует формированию мотивации к научной деятельности и стремлению внести личный вклад в развитие науки.

3. Внеурочная деятельность и школьный уклад как среда воспитания

Патриотическое воспитание не заканчивается со звонком с урока. Его эффективность многократно возрастает при системной внеурочной работе:

- Проектная и исследовательская деятельность: участие в конференциях, вахтах памяти, архивных поисках.

- Волонтерство и социальные проекты: забота о ветеранах, благоустройство памятных мест, помощь нуждающимся – это практическое воплощение гражданской позиции.

- Музейная педагогика: работа школьного музея (или создание виртуальной экспозиции) как центр патриотической работы. Наш школьный этнографический музей «Туган як», который насчитывает 460 экспонатов основного и 68 экспонатов вспомогательного фонда, является для меня большим подспорьем в деле патриотического воспитания будущего поколения.

- Традиции и ритуалы: значимые, а не формальные мероприятия ко Дню Победы, Дню народного единства, другим государственным праздникам. Важно, чтобы в их подготовке и проведении участвовали сами дети.

- Встречи с интересными людьми: ветеранами, военнослужащими, представителями разных профессий, общественными деятелями.

- Ключевое значение имеет уклад школьной жизни: атмосфера взаимного уважения, справедливости, демократичности, вовлечённости учеников в управление школой (советы обучающихся). Патриотизм воспитывается в среде, где ценят личность, права и достоинство каждого.

4. Вызовы и риски: как избежать формализма и крайностей

В практике патриотического воспитания существуют серьёзные риски, которые необходимо признавать и минимизировать:

1. Формализм и «галочная» система: когда мероприятие проводится «для отчётности», оно вызывает лишь отторжение у детей.

2. Упрощённость и мифологизация: преподнесение истории только в чёрно-белых тонах, создание «культы» без анализа. Это делает патриотизм уязвимым перед фактами, с которыми ученик может столкнуться позже.

3. Подмена понятий: сведение патриотизма к агрессивному национализму или слепому восхвалению. Важно воспитывать уважение к другим культурам и народам в рамках диалога цивилизаций.

4. Разрыв между словом и делом: если в школе декларируются одни ценности (честность, справедливость, уважение), а на практике наблюдаются другие (несправедливое оценивание, бюрократизм), воспитательный эффект сводится к нулю.

Преодоление этих рисков лежит в плоскости профессионализма и искренности педагога, в смещении акцента с монолога на диалог, с назидания на совместный поиск истины и ценностей.

Заключение

Патриотическое воспитание в современной образовательной организации – это не дополнительная нагрузка, а главный стержень, который придаёт смысл и целостность всему педагогическому процессу. Это сложная, тонкая работа, требующая от педагога высокого уровня мастерства, глубоких знаний, личной гражданской зрелости и искренней веры в то, что он делает.

Результатом этой работы должна стать личность, которая:

- Знает историю и культуру своей страны.
- Любит её не на словах, а через деятельную сопричастность.
- Уважает её многонациональный и многоконфессиональный народ.
- Критически мыслит и способна отделять истинные национальные интересы от сиюминутных обстоятельств.

· Готова действовать на благо своего Отечества в своей профессиональной и общественной жизни.

Именно таких граждан должна воспитывать школа. В этом – её историческая миссия и ответственность перед будущим России. Как учитель истории, я вижу свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику найти свою собственную, осмысленную и надежную связь с Родиной, стать не просто жителем, а наследником и творцом её судьбы.

Список использованных источников

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (актуальная редакция).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005.
4. Гаязов А.С. Образование и образование граждан: теория, практика, перспективы. – Уфа, 2015.
5. Методика патриотического воспитания в школе: учебное пособие / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2020.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ ШКОЛАХ

Шакирова Р.Р.,
учитель труда,
ГБОУ «Актанышская КШИ»

В современном обществе, где происходят значительные изменения и вызовы, потребность в формировании у молодежи крепких ценностных ориентиров и устойчивых принципов становится все более актуальной. Одной из наиболее эффективных форм воспитания гражданина, патриота и потенциального защитника Отечества являются кадетские школы. Эти образовательные учреждения играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных сфер, включая силовые структуры, органы государственной власти и бизнес. Кадетские школы обеспечивают сочетание строгого режима, военной дисциплины и глубокого изучения истории, культуры и традиций нашей страны, что способствует всестороннему развитию личности и формированию патриотических чувств.

Что такое патриотическое воспитание?

Патриотическое воспитание – это многогранный процесс, направленный на формирование у учащихся глубоких чувств привязанности к своему народу, любви к

Родине, уважения к историческому наследию и традициям. Основная цель такого воспитания заключается в выработке у подрастающего поколения сознательного отношения к своим обязанностям перед государством, обществом и самим собой. Этот процесс включает не только формирование моральных и этических норм, но и развитие гражданской ответственности, чувства долга и готовности к служению обществу. Именно поэтому патриотическое воспитание является ключевым элементом учебного процесса в кадетских школах.

Почему именно кадетские школы важны?

Кадетские школы играют важную роль в воспитании молодежи, так как их образовательные программы и методы направлены на формирование личности, готовой к служению обществу. Учебные планы включают изучение основ военного дела, правил поведения, дисциплины и ответственности, что помогает учащимся осознать ценность служения государству и обществу. Регулярные занятия спортом, участие в общественных мероприятиях и культурных событиях способствуют всестороннему развитию личности, формированию лидерских качеств и навыков командной работы.

Одной из ключевых особенностей кадетского образования является его тесная связь с историей родной страны. Учащиеся изучают подвиги героев Великой Отечественной войны, знакомятся с памятными датами и важными событиями, участвуют в торжественных мероприятиях, походах и экспедициях, что помогает им лучше понять и прочувствовать значимость исторических событий для своей Родины. Таким образом, кадетское образование способствует формированию у молодежи уважения к прошлому, осознания своей принадлежности к великой истории страны и гордости за ее достижения.

Как реализуется патриотическое воспитание в кадетской школе?

Патриотическое воспитание в кадетской школе является неотъемлемой частью образовательного процесса и включает различные формы и методы работы. Одной из важнейших составляющих является внеклассная деятельность, которая позволяет учащимся глубже погрузиться в культуру и традиции российского народа. Учителя организуют посещение музеев, театров, библиотек и кинотеатров, просмотр фильмов о героях войны и мира, что способствует развитию интереса к истории и культуре своей страны.

Большое внимание уделяется физической подготовке и спорту, так как крепкое здоровье и хорошая физическая форма являются важными качествами для будущих защитников Отечества. Регулярные занятия спортом помогают учащимся развивать силу воли, дисциплину и выносливость, что является неотъемлемой частью их подготовки.

Организация взаимодействия с представителями общественности, ветеранскими организациями и активистами молодежных движений также играет важную роль в патриотическом воспитании. Совместные акции, встречи и мероприятия позволяют учащимся ощутить себя частью большого коллектива единомышленников, осознать значимость добрых поступков и самоотверженности. Это способствует формированию у молодежи чувства ответственности и готовности к активной гражданской позиции.

Семейные традиции также играют важную роль в процессе патриотического воспитания. Семья является важнейшим институтом социализации, где закладываются основы морально-психологического состояния ребенка. Родители должны поощрять интерес детей к чтению книг о выдающихся людях, рассказывать о семейных историях, поддерживать связь с родственниками старшего возраста и прививать уважение к семейным ценностям.

Результаты эффективного патриотического воспитания

Систематическая работа педагогов, наставников и родителей позволяет достичь значительных результатов в области патриотического воспитания. Выпускники кадетских школ отличаются высоким уровнем дисциплины, ответственности, способностью принимать самостоятельные решения и нести личную ответственность за свои поступки. Они обладают навыками командной работы, проявляют инициативу и творчество в решении сложных ситуаций, а также готовы служить Родине верой и правдой.

Таким образом, кадетские школы представляют собой уникальное образовательное пространство, где сочетаются высокие требования к обучению и воспитанию с глубокими патриотическими чувствами. Здесь будущие защитники Отечества получают не только знания и умения, необходимые для успешной службы, но и обретают прочные ценности, которые позволяют им стать достойными гражданами своей страны. Патриотическое воспитание в кадетских школах играет важную роль в формировании личности, готовой к служению своему народу и Отечеству.

Список использованных источников

1. Божович Л. И. «Нравственное формирование личности школьника». – М.: Знание, 1960.
2. Лихачёв Б. Т. «Патриотическое воспитание» // Воспитание школьников. – 1995. – № 6.
3. Лутовинов В. И. «В патриотизме молодёжи – будущее России». – М.: Фонд «Наука – образование – культура», 2007.
4. Кузнецова Л. В. «Развитие личностных качеств детей в условиях современного образования». – М.: Просвещение, 2013.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шарипова Инга Ромэновна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Калтаковская СОШ»

В настоящее время одним из важнейших направлений образования является модернизация и развитие патриотического воспитания. При формировании личности сочетаются гражданская, правовая, политическая культура и ощутимый вклад вносит именно современная школа.

Патриотическое воспитание в школе – это одна из ключевых частей общего образовательного процесса в нашей школе. Это систематическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма. Целью патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края. Она охватывает весь педагогический процесс, сочетает учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач: - формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни;

- воспитание уважения к государственным символам России (гербу, флагу, гимну): - формирование активной жизненной позиции и готовности к служению Отечеству; - формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и культур;

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций сел, городов, страны;

- формирование патриотических чувств и сознания через приобщение к истории Отечества, национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников;

- воспитание готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите.

Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится его регулятором. Работа по патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Важной формой учебной работы является урок, который становится воспитательным комплексом.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные уровни. В начальной школе основной формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, привитие любви к таким нравственным ценностям, как единство человека и природы, любовь к родной земле, трудолюбие, милосердие и т.д. Учебный предмет «Окружающий мир», спортивные мероприятия, музыка позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека. На данном уровне начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество.

На уровне основного общего образования продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе важным звеном патриотического воспитания является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На уровне среднего общего образования углубляются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой программы на данном этапе состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Учебные предметы «Обществознание», «Экономика» позволяют учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни.

Для успешной реализации патриотического воспитания в нашей школе выполняются следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление, которое включает:

- формирование нравственной личности, уважение к старшему поколению, к семье, родителям, семейным традициям, это такие акции, как «Поздравь ветерана ВОВ»; «Поздравь ветерана педагогического труда»; «Поздравь участника СВО»;

- положительное отношение к труду, как к основе жизнедеятельности (участие на субботниках, акции «Весенняя неделя добра»; «Герои живут рядом»;

2. Историко-краеведческое направление:

- любовь к своей «малой» Родине, это работа по сохранению культурных и исторических памятников боевой славы, выполнение исследовательской и поисковой деятельности, работа в музее школы.

3. Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной символики, прав и обязанностей гражданина России (еженедельное поднятие и спуск флагов Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнение гимна РФ и РТ.

- понимание гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, целостности и независимости;

4. Военно-патриотическое направление включает

- изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны;

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда. Проведение памятных дней: День Победы; «Бессмертный полк», День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества, военно-спортивная игра «Зарница».

Организация встреч с вдовами и тружениками тыла и организация помощи; проведение линейек, посвященных памятным датам истории; проведение уроков Мужества.

5. Социально-патриотическое:

активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. (организация конкурсов сочинений, рисунков, стенгазет, чтецов, патриотической песни).

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, который помогает:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
- избавиться от равнодушия, жестокости, эгоизма;
- сформировать стойкую патриотическую позицию;
- воспитать уважение к труду, человеку труда.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим

истокам. Мы учим любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Благодаря разнообразию форм и методов работы есть возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Список использованных источников

1. Гасанов, З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /Гасанов З.Т. // Педагогика. – 2015.– № 6. – С.50-63.

2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 320 с.

3. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52–56.

4. Фарфоровский, В. Ф. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) : пособие для учителей / В. Ф. Фарфоровский. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.

5. Чувашев, А.Н. Программа развития воспитания в системе образования России / А.Н. Чувашев. – М.: Академия, 2013. – 178 с.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шумнова Мария Ивановна
учитель химии и биологии

ГБОУ «Набережночелнинская школа №75
для детей с ограниченными возможностями здоровья »
г. Набережные Челны Республики Татарстан

1. Патриотизм – это стремление к процветанию своей страны

Патриотизм проявляется в желании сделать страну сильной, процветающей и благополучной. Это готовность работать на благо своей родины, вносить вклад в развитие экономики, науки, образования и других важных сфер. Патриотизм – это не только

гордость за страну, но и активное участие в её развитии. Это проявление любви к родине через личные усилия, направленные на улучшение жизни и процветание нации.

Слово «патриотизм» происходит от греческого слова *patrios*, что означает «отеческий» или «относящийся к отцу» и связано с понятием родины или родной земли.

2. Патриотизм – это любовь к Родине

Это чувство привязанности и уважения к своей стране, которое зарождается в человеке с самого детства. Патриотизм проявляется в отношении к своей земле, культуре, традициям и народу. Он делает нас частью чего-то большего, даёт нам чувство принадлежности и ответственность за будущее нашего государства. Простыми словами, патриотизм – это внутреннее стремление поддерживать и заботиться о своей стране как о доме, в котором мы живём, которое воспитывается в нас с самого детства.

3. Патриотизм – это гордость за страну

Гордость за достижения своей страны, её культуру, науку и спорт – это неотъемлемая часть патриотического чувства. Человек, гордящийся своей родиной, стремится делиться её успехами с другими и гордиться тем, что она представляет на мировой арене. Патриотизм выражается в радости за успехи своей страны и её людей, а также в желании поддерживать и развивать эти достижения. Простыми словами, патриотизм – это когда ты гордишься тем, что принадлежишь к великой нации.

4. Патриотизм – это готовность защищать свою страну

Смелость и решимость защищать свою родину в случае угрозы – важный аспект патриотизма. Патриотизм включает в себя готовность стоять на защите своих ценностей, территориальной целостности и граждан, будь то в мирное время или в период войны. Это проявление высшей преданности своей стране, когда человек готов сделать всё возможное для её благополучия. Это не только военная защита, но и готовность отстаивать честь и достоинство страны в разных жизненных ситуациях.

5. Патриотизм – это уважение к истории и традициям

История и традиции страны – это то, что составляет её фундамент. Патриотизм включает в себя знание и уважение своей истории, осознание достижений и ошибок прошлого. Это признание значимости традиций, которые объединяют людей, независимо от поколения. Важной частью патриотизма является понимание и уважение к прошлому, что позволяет строить будущее, опираясь на опыт и ценности предков. Настоящий патриот уважает другие государства и культуры. Любовь к Родине не предполагает неприязни к гражданам других стран. Патриота отличает намерение защищать интересы своей страны и людей, живущих в ней, бережное отношение к родному дому, улице, городу, родной природе. Соблюдение законодательства страны, труд во благо Отечества, бережное

отношение к родному языку и культуре. Патриот – это человек, который чувствует единение со своими соотечественниками. И проявляется оно не в хулиганских действиях, совместных попытках оскорбить иные народы, их чувства, ценности или религию, а в совместных попытках сделать жизнь в стране лучше, работой над спокойным и счастливым будущим детей и внуков.

Нездоровый патриотизм может породить опасные и чуждые истинному патриоту идеологии.

Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается не словом, а делом. *Виссарион Белинский*

Патриотическое воспитание молодежи - одна из приоритетных задач современной школы, ведь именно в юношеском возрасте можно привить чувство любви к родной земле, к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности, духовная ценность, характеризующая высший уровень ее развития и проявляющаяся в ее активной деятельности на благо Отечества. Необходимо воспитывать в учениках гордость за свою страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Но, в то же время каждый учитель должен помнить – воспитание патриотизма – дело тонкое. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем духовно-нравственные качества, учим ориентироваться в общественной обстановке, нести ответственность за свои поступки и мысли, осознанно любить и гордиться своей страной. Патриотами не рождаются, патриотами становятся под чутким руководством родителей и учителей. Любое воспитание должно основываться на национальных традициях, лучших духовных и культурных достижениях.

Из множества задач воспитания патриотизма в школе наиболее важными являются следующие:

- воспитание настоящего гражданина своей страны;
- воспитание гражданина, который знает свои права и уважает права других людей;
- формирование устойчивой привычки следовать общепринятым нормам и правилам;
- формирование уважения к истории своей страны, уважение к ее прошлому и традициям;
- формирование уважения к религии, неприятия к проявлениям экстремизма и терроризма;
- формирование чувства причастности к своему городу, своей стране, культурному наследию;

- воспитание у детей чувства патриотизма и готовности защищать свою Родину в любой ситуации.

Для решения поставленных задач педагоги нашей школы используют разнообразные формы работы, в том числе: работа на уроке по предмету, классные часы, беседы на тему патриотизма, выставки детских рисунков и другие виды творчества, уроки мужества, праздники на патриотическую тему. На уроках химии приводим примеры вклада российских химиков в развитие страны. Российские химики-патриоты внесли неоценимый вклад в развитие науки и обороноспособность страны, особенно в годы Великой Отечественной войны. Они разрабатывали взрывчатые вещества, броневую сталь, авиационное топливо и средства защиты (противогазы), обеспечивая фронт необходимыми материалами. Ключевые фигуры включают Д.И. Менделеева, Н.Д. Зелинского, С.В. Лебедева и А.Е. Арбузова.

Выдающиеся химики-патриоты и их вклад:

- Николай Дмитриевич Зелинский: Создал универсальный угольный противогаз в Первую мировую войну, спасший миллионы жизней, и разработал методы получения качественного бензина для авиации во время ВОВ. Тема урока «Углерод и его соединения».

- Сергей Васильевич Лебедев: Разработал промышленный способ получения синтетического каучука, что обеспечило независимость страны от импорта. Тема урока «Диеновые углеводороды. Каучук».

- Александр Ерминингельдович Арбузов: Внес значительный вклад в развитие химии фосфорорганических соединений, способствуя созданию оборонных препаратов. Тема урока «Фосфор и его соединения»

- Алексей Евграфович Фаворский: Разрабатывал методы синтеза каучука и других важных органических соединений. Тема урока «Каучук и его виды»

- Николай Николаевич Семёнов: Лауреат Нобелевской премии, создатель теории цепных реакций, работавший над вопросами взрывов и горения. Тема урока «Углеводороды»

Вклад в Победу

Оборонная химия:

- Создание зажигательных смесей, новых видов взрывчатых веществ и ракетного топлива.

- Металлургия: Разработка специальных сплавов для брони танков и самолетов.

- Медицина: Производство лекарственных препаратов и перевязочных материалов.

Эти ученые проявили преданность Родине, работая над созданием научно-технической базы для защиты страны. При изучении биологии обязательно говорим об ученых-биологах.

Биологи-патриоты – это ученые, внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки, здравоохранения и экологии, а также учителя, формирующие любовь к Родине через изучение природы. Примеры включают разработчиков вакцин и препаратов, спасших жизни (Б.А. Кудряшов), исследователей биосферы (В.И. Вернадский) и педагогов. Ученые Всероссийского института растениеводства в годы Великой Отечественной войны сохранили уникальную мировую коллекцию семян, многие умерли от голода, но не тронули ни одного зернышка. Всесоюзный институт растениеводства обладал и обладает гигантским семенным фондом. Из всего селекционного фонда ленинградского института, содержавшего несколько тонн уникальных зерновых культур, не было тронуто ни одного зерна, ни единого зерна риса или картофельного клубня. По имеющимся сведениям, от 13 до 28 сотрудников института умерли от голода, но не притронулись к семенному фонду.

Основные аспекты и примеры:

- Вклад в Победу: Советские биологи активно работали во время Великой Отечественной войны. Борис Кудряшов разработал препарат «Тромбин» для быстрой остановки кровотечений, спасший тысячи жизней. Северин С.Е. внес вклад в сохранение донорской крови.

- Отечественная наука: Илья Мечников создал первую бактериологическую станцию в России и работал над вакцинами. Владимир Вернадский заложил основы биогеохимии.

- Педагогический патриотизм: На уроках биологии воспитывается уважение к родной земле, природе и культурному наследию.

- Современные примеры: Учителя биологии, проявляющие активную гражданскую позицию, в том числе выбирающие службу по контракту.

Биологи-патриоты также активно занимаются вопросами экологии, сохранения биоразнообразия и рационального природопользования в своей стране.

С 2022 года еженедельно в школе реализуется час внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которой предшествует поднятие флага и исполнение гимна РФ. 23 февраля – день Защитника Отечества. Встречи с ветеранами. В нашей школе стало традицией проводить такие встречи. Выпускник нашей школы Нусратов Тимур ветеран

СВО частый гость у наших ребят. Рассказывает обучающимся о буднях наших защитников на СВО, показывает видео, снятые им. Сейчас Тимур является депутатом горсовета, занимается волонтерской работой вместе со своей мамой и женой, выпускницей нашей школы, Дарьей Нусратовой. Часто приходят на встречи с ребятами всей семьей. Проводят торжественные линейки, уроки мужества. Ребятам очень нравятся такие встречи. С восторгом смотрят на Тимура в военной форме и с многочисленными медалями на груди. В «День Защитника Отечества» в школе проводятся смотры строя и песни. Ребята ответственно готовятся к этим мероприятиям. Готовят инсценированные песни, маршируют, рассказывают стихи, организуют выставки рисунков. К Дню Победы проводится акция «Окна Победы», вся школа украшает школьные окна согласно тематике. Акция «Георгиевская ленточка»-учащиеся всех классов с гордостью носят ленточку Победы. С большим интересом и желанием организуют выставку фотографий своих родственников, которые воевали в Великую Отечественную войну, в Специальной военной Операции, рисуют рисунки, посвященные Великой дате. В классе выступают перед ребятами с рассказами о своих родственниках, участниках великих событий. Проводятся экскурсии в музей боевой славы, где ребята знакомятся с интересными экспонатами, видами оружия, могут на себя примерить одежду воинов, головные уборы. Руководители музея рассказывают, показывают, разрешают потрогать экспонаты. Воспитывают гордость за свою страну.

Прививая патриотизм, школа должна стимулировать школьников к чувству созидательному. Много зависит от учителя. Учитель, искренне восхищающийся Родиной, в том числе малой, с гордостью повествующий детям о размерах страны, в которой они родились, о людях, прославляющих родную землю, приносящих пользу обществу, с честью и достоинством оберегающих покой мирных граждан, сподвигает не просто полюбить свою страну, а относиться к ней с особым трепетом и нежностью.

Учитель должен демонстрировать все на личном примере. Дети должны видеть позитивные моменты в бережном отношении к природе, родному краю, своему Отечеству.

Не воздействие на детей, а сотрудничество их со взрослыми способно воспитать патриота и гражданина. Наши учащиеся активно принимают участие в муниципальном конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужных вещей», целью которого является привлечение внимания учителей, обучающихся и родителей к проблеме грамотной утилизации бытовых отходов, формирование культуры обращения с бытовыми отходами, а также реализация творческого потенциала в природоохранном направлении у детей и взрослых. Задачами данного конкурса являются:

-содействовать формированию экологического сознания у школьников в деле сохранения природы;

-формирование экологической культуры учащихся, активной жизненной позиции; находить решения по применению вторичного сырья в современной жизни

-развитие и углубление познавательного. В школе много лет подряд проводятся экологические акции «Доброкрышечки», «Бумаге –вторую жизнь». Ребята всей школой собирают пластиковые крышечки, макулатуру. Знают, для чего это делается. Сдаем в «Эколаб». В 2025 году двое наших учащихся заняли первое место в этой акции и получили дипломы и подарки. Кадыров Адель, ученик 7 б класса и Осипенко Эдуард ученик 9в класса, остальные получили грамоты. Ребята знают, что своим действием они сохраняют природу, а на вырученные от сдачи крышечек средства покупаются корма для приюта животных. От сданной макулатуры польза большая, так как сберегаются деревья. Акция «Батарейка» - сдали 26,2 кг отработанных батареек, каждый ученик принес больше 100г.



Рисунок - 1 «Диплом участника»

Основной задачей для сохранения природы является решение экологических проблем. И даже если вы не являетесь участником крупных экологических акций, поверьте, вы можете этому способствовать! Для этого просто соедините в сознании слово «дом» с картиной всей нашей огромной планеты, и относитесь к ней столь же внимательно! Для предотвращения загрязнений бытовыми отходами сортируйте и собирайте мусор, для сохранения первозданной красоты объясните детям, что рвать цветы

не стоит. И пусть вклад одного человека не так уж велик, но нас много, помните об этом! Если мы все объединимся, то природа непременно станет даже краше: воздух чище, деревья выше, а цветов на полях и в лесах станет больше. Учёные в будущем обязательно изобретут установки, очищающие почву, воздух и воду от химического воздействия промышленности, но лишь, если станет очевидно, что всё население планеты вносит вклад в её сохранение. Такой подход позволит смело сказать, что будущее человечества радужно. Потомки будут жить, руководствуясь истиной: «если не «нападать» на планету, то и защита не потребуется!» Это истинный патриотизм! Патриотическое воспитание – это не кампания и не набор мероприятий к очередному юбилею. Это ежедневная, кропотливая, глубоко личная работа педагога, направленная на то, чтобы помочь ребенку найти свое место в жизни своей страны, ощутить себя частью великого целого, не растеряв при этом критического мышления и личной инициативы. Это воспитание не словом, а делом, личным примером и созидательным трудом. Успех возможен только тогда, когда школа станет настоящим центром гражданского становления, а учитель – той путеводной звездой, которая ведет своих учеников дорогой добра, справедливости и любви к своему Отечеству.

Список использованных источников

1. Читайте на Правмире: <https://www.pravmir.ru/patriot-kto-eto/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:St._Petersburg,_ministry_of_government_properties.jpg

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
Ахмерова Д.Р. , заместитель директора по учебной работе СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» НМР РТ», г. Нижнекамск	3
Салахов А.М. , учитель русского языка и литературы, СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЕКТОРЫ ТРАНСФОРМАЦИИ И НОВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ , МБОУ «Профильный лицей №42», г. Набережные Челны	6
Тимофеева Е.Ю. , учитель химии, СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ , МБОУ «ЗСОШ №7 с углубленным изучением отдельных предметов	11
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Курбанова А.Р. , учитель начальных классов, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , МБОУ «Кузембетьевская СОШ им. Х.Г. Хусаинова» Мензелинского муниципального района	18
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Авзалова З.Р. , учитель биологии, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»: ОТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИСТЕМ , МБОУ «Гимназия №25» НМР РТ г. Нижнекамск	23
Гараева Э.И. , учитель математики и информатики, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , МБОУ «Актанышская СОШ №1» Актанышского муниципального района РТ	27
Егорова А.С. , учитель английского языка, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СЛОВАРЯ И ЭМПАТИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ , Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №27», г. Набережные Челны	30
Лотвинова Т.Н. , учитель русского языка и литературы, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В	33

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Профильный лицей №42», г. Набережные Челны	
Махмутова Л.С. , учитель биологии МОАУ «СОШ №56», ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ, им. Героя России Сергея Чебнева, г. Набережные Челны	36
Миронова Н.Н. , учитель истории и обществознания ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА В МЕССЕНДЖЕРЕ МАХ (СФЕРУМ) – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ИСТОРИИ), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Нижнекамск Республики Татарстан	40
Мухаметдинова Р.Ф. , учитель химии и биологии, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, МБОУ «Лякинская ООШ» Тукаевский район	48
Нуриахметова Т.С. , учитель русского языка и литературы, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31 с уиоп», г. Набережные Челны	51
Хасаншина В.В. , учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19», Нижнекамского МР Республики Татарстан	57
Черткова Т.В. , учитель химии, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «СОШ№42» г. Набережные Челны	61
Шигаева У.В. , учитель физики, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МАОУ «Кадетская школа № 49», г. Набережные Челны	69
Шушкова А.Э. , учитель математики, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МАОУ «СОШ №15», г. Набережные Челны	71
ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Машанова З.А. , учитель химии и биологии, ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Адымнар-Нижнекамск», г. Нижнекамск	75

Чекрыжова Е.Н. , учитель информатики, ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ , МБОУ «СОШ №12», г. Альметьевска	77
ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Галиева Л.Х. , учитель биологии, географии, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ , МБОУ «Мортовская основная общеобразовательная школа» Елабужского МР Республики Татарстан, с. Морты	83
Сафина Р.Г. , учитель русского языка и литературы, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ , МАОУ СОШ № 21, город Набережные Челны	86
УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ	
Афиногентова А.А. , учитель истории и обществознания, ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ , МБОУ «Лицей №35» НМР РТ, г. Набережные Челны	90
Габдулхакова Р.Р. , учитель физики, ИГРОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОВЫШАЮЩИЕ МОТИВАЦИЮ И ПОНИМАНИЕ ОСНОВ ФИЗИКИ , МБОУ «Джалильская гимназия» п. Джалиль	94
Докучаева Н.Н. , учитель физики, ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ПО ФИЗИКЕ , МБОУ «СОШ № 31», г. Набережные Челны	98
Каримова Г.Р. , учитель биологии, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22», г. Набережные Челны	100
Таибова Г. Х. , учитель физики, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ , МБОУ «СОШ № 4», г. Лениногорск	103
Фазилова В.А. , учитель русского языка и литературы, РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИТЕРАТУРЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ , МБОУ «СОШ №27» г. Набережные Челны	111
Хаматова Г.Р. , учитель математики, заместитель директора по УР, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА	114

УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, МБОУ «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан	
Цандер Н.М. , учитель технологии, УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ТРУД.ТЕХНОЛОГИЯ» (ДЛЯ ДЕВОЧЕК С 5-7 КЛАСС), МБОУ «Князевская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	118
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Быстрова Н.А. , учитель музыки, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»	124
Зайцева И.С. , учитель русского языка и литературу, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МБОУ «Малошиольнинская СОШ»	128
Миннахметова Г.Ф. , учитель физической культуры, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МБОУ «Князевская СОШ»	132
Мирзагитова Д.К. , учитель математики, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МБОУ «Многопрофильная школа №39», г. Набережные Челны	135
Нагимова Д.Р. , учитель, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, МБОУ «Атясевская ООШ», Актанышского муниципального района РТ	140
Насибуллин Р.Р. , учитель, ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ, МБОУ СОШ№52, г. Набережные Челны	144
Насибуллина М.С. , учитель биологии, ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ БИОЛОГИИ: ОТКРЫВАЯ НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ПОЗНАНИЯ, МБОУ СОШ №60, г. Набережные Челны	146
Низамеева Д.Р. , учитель английского языка, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, Средняя общеобразовательная школа № 52, г. Набережные челны	152
Шайхрамов Л.Р. , учитель географии, ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЧАТ-БОТЫ, ГЕНЕРАТИВНЫЕ МОДЕЛИ И	157

АВТОМАТИЗАЦИЯ РУТИННЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА, Средняя общеобразовательная школа № 52, г. Набережные Челны	
Янова Е.А. , учитель русского языка и литературы, ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ , МБОУ «СОШ №2», г. Мензелинска РТ	160
ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Анастасьева О.М. , учитель истории, обществознания, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника В.Н. Гордова»	166
Анастасьева О.Н. , учитель русского языка и литературы, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова»	171
Асманова Г.И. , учитель начальных классов, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , МБОУ «Муслимовская СОШ им.Г.Тукая», с. Муслимово	174
Атаманова Д.Р. , учитель математики, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , МБОУ «Шильнебашская СОШ с углубленным изучением английского языка»	179
Гареева Э.П. , учитель русского языка и литературы, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» , МБОУ «Калтаковская СОШ», Мензелинского района РТ	183
Гимранова Л.Ф. , учитель начальных классов, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ , МБОУ «Средняя школа №9» г. Набережные Челны	186
Глусская Г.В. , учитель биологии, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ , МБОУ «СОШ№25»,г. Набережные Челны	189
Донскова О.Г. , учитель истории и обществознания, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ , МБОУ «Камскополянская СОШ №1», Нижнекамский район	191
Елкина И.В. , учитель начальных классов, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ	194

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «СОШ 9», г. Набережные Челны	
Зими́на Н.Г. , учитель русского языка и литературы, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «СОШ №28», город Набережные Челны	198
Ибрагимова Р.Н. , учитель географии, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «СОШ №26» НМР РТ, г. Нижнекамск	201
Исхакова В.А. , учитель истории и обществознания, ОЧЕРК О ЗНАЧИМОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ПРИМЕРЕ СОШ №32 С УИОП Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, МБОУ «СОШ №32 с уиоп», г. Набережные Челны	206
Леонтьева Н.В. , учитель биологии, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Алекса́ндро-Слобо́дская ООШ», Заинского муниципального района	210
Лысенко В.Р. , учитель истории и обществознания, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «СОШ №32 с уиоп», г. Набережные Челны	215
Нухратова Н.И. , учитель физики, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ, МБОУ «Верхнекондратинская основная общеобразовательная школа» Чистопольского района Республики Татарстан	218
Пестерева М.А. , учитель истории, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ, МБОУ «СОШ №32 С УИОП», г. Набережные Челны	223
Плохих Ольга Юрьевна , учитель физической культуры, ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. Набережные Челны	229
Салихов Ф.М. , учитель химии, биологии, ОБЗР, РОЛЬ ЮНАРМИИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ, МБОУ «СОШ с. Сарлы» Азнакаевского муниципального района РТ	232
Туганов А.В. , учитель истории, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27», г.	244

Нижнекамск

- Хайдарова Г.В.**, учитель, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Чуракаевская основная общеобразовательная школа», Актанышского муниципального района Республики Татарстан 245
- Хангараева Ю.Н.**, учитель, ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЕ, учитель истории и обществознания МБОУ «О(С)ОШ№65», город Набережные Челны 248
- Хузина Ф.М.**, учитель истории и обществознания, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Старо-Абдуловской СОШ» 251
- Шакирова Р.Р.**, учитель труда, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ ШКОЛАХ, ГБОУ «Актанышская КШИ» 256
- Шарипова И.Р.**, учитель русского языка и литературы, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, МБОУ «Калтаковская СОШ» 259
- Шумнова М.И.**, учитель химии и биологии, ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ГБОУ «Набережночелнинская школа №75 для детей с ограниченными возможностями здоровья », г. Набережные Челны Республики Татарстан 262