

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ**



**ЯР ЧАЛЛЫ
ТЕХНОЛОГИЯ
ТЕХНИКУМЫ**

**Сборник материалов
научно-практической конференции в рамках
республиканских курсов повышения
квалификации в
ГАПОУ «Набережночелнинский технологический
техникум»**

Выпуск 5

г. Набережные Челны
2026



ББК 74.47

УДК 377

Сборник материалов научно-практической конференции в рамках республиканских курсов повышения квалификации в ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум». Выпуск 5, под редакцией В.С. Суворова, доктора педагогических наук, профессора – Набережные Челны. 2026 г – 275 с.

Главный редактор:

В.С. Суворов, д.п.н., профессор, директор ГАПОУ «НТТ».

Заместитель главного редактора:

Е.В. Табарова, заместитель директора по НМР, ГАПОУ «НТТ».

Технический редактор:

Н.В. Панкова, ст. методист, ГАПОУ «НТТ».

© Набережночелнинский технологический техникум, 2026

© Авторы методических разработок, 2026. Предоставленные методические разработки публикуются в авторской редакции.

«ИГРАЕМ – ПРОФЕССИЮ ВЫБИРАЕМ»
КОНСПЕКТ ООД ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)

Васильева Альбина Михайловна,
Петрова Виктория Владимировна,
воспитатели

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ, г.
Нижнекамск

Тема: «Играем-профессию выбираем»

Возрастная группа: старшая.

Цель: Сформировать у детей первичные представления о многообразии профессий, их значимости и основных трудовых действий.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о профессиях людей, и необходимые предметы для их деятельности;
2. Сформировать понимание, что каждая профессия приносит пользу людям;
- 3.Развивать речь, внимание, память, логическое мышление;
- 4.Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых;
5. Обогащать словарный запас профессиональной лексикой;
- 6.Воспитывать уважительное отношение к разным профессиям;
7. Формировать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

Предварительная работа с детьми:

1. Беседы о профессиях.
2. Игры: подвижные и дидактические.
3. Чтение художественной литературы (энциклопедии, рассказов).

Предварительная работа педагога: написание конспекта, подготовка атрибутов и демонстрационного материала к ООД.

1. Обогащение и активизация словаря: ветеринар, архитектор, ландшафтный дизайнер, кондитер.

2. Оборудование и материалы:

Демонстрационный: проектор, компьютер, столы для конструктора, конструктор.

Раздаточный: буклеты с играми по профессиям, наборы цветных палочек Кюизенера по количеству участников.

Методы и приемы: Рассматривание, показ, вопросы воспитателя, объяснение, поощрение детей, художественное слово.

Структура ООД:

I. Вводная часть – 3 мин.

II. Основная часть – 20 мин.

III. Заключительная часть – 2 мин.

Интеграция образовательных областей: С-К Р, Р Р, Х-Э Р, П Р, Ф Р;

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Организация детей на ООД:

1. Дети стоят полукругом на ковре.

2. Дети садятся на коврик.

3. Дети сидят за столом.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 304 с.

Содержание основной организованной деятельности детей:

1. Вводная часть.

Воспитатель:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня, я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие по миру профессий, где в конце пути, я думаю, мы сделаем коллаж о тех профессиях, которые нам встретятся.

Вас сегодня много, и я не знаю, как у вас сегодня начался день, с каким настроением вы пришли. Поэтому я вам предлагаю сыграть в игру «Здравствуйте!», тем самым я вам желаю здоровья и хорошего настроения.

Игра «Здравствуйте»

Цель: создание эмоционально-благополучной атмосферы на основе доброжелательности и взаимодействия друг с другом.

Ход игры: дети встают в два круга и двигаются под музыку по кругу, (круги двигаются в разных направлениях), как только музыка заканчивается, все останавливаются, поворачиваются к соседу по кругу и здороваются.

2. Основная часть.

Звучит сирена пожарной машины (на экране фрагмент из мультфильма «Кошкин дом»)

Тили-тили, тили - бом!

Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
А за нею во весь дух
С помелом бежит петух....

Ребята, у кошки случилась беда: пожар! Кого нужно позвать на помощь?
(Пожарного).

По каким причинам случаются пожары? *(ответы детей: спичками играли, не выключили плиту, утюг, короткое замыкание и т.д.)*

Как Вы думаете, все ли могут быть пожарными? Какими качествами должен обладать пожарный? *(ответы детей: храбрый, быстрый, ловкий, находчивый и т.д.)*

1. Эстафета «Тушение пожара»

Цель: продолжать знакомить с одной из отважных профессий - пожарного, с необходимыми предметами для работы пожарного с трудовыми действиями через эстафету; развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям, развивать ловкость, меткость, быстроту, учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу.

Оборудование: 2 шлема пожарного, 2 ведра, «огнетушитель», «пожарные шланги», 2 мягкие игрушки (животные).

Дети делятся на две команды по 5 человек.

1. Первый игрок команды одевает шлем пожарного, бежит до «места пожара», имитируя пожарную машину, после чего возвращается обратно.

2. Второй игрок команды добегают до указанного места с пожарным ведёрком, возвращается обратно.

3. Третий игрок команды добегают до «места пожара» с пожарным шлангом, разматывает его.

4. Четвертый игрок добегают до места пожара с огнетушителем, «тушит огонь».

5. Пятый игрок с платочком у лица (от дыма) бежит, пригнувшись, до «места пожара» и спасает пострадавших.

После эстафеты команда победитель получает **эмблему с профессией**

«Пожарный»

Рекомендации: возможны варианты игры с мячом «Что нужно, чтобы потушить пожар» – дети встают в круг и, перебрасывая мяч, перечисляют предметы, необходимые для тушения пожара.

Воспитатель:

Пожар мы потушили, но вот беда: пострадала кошка. Ребята, для того, чтобы помочь пострадавшим при пожаре, куда надо обратиться? *(ответы детей)*

Людей лечат врачи, а кто лечит животных? *(ответы детей)*

Правильно, животных лечит специальный врач – ветеринар.

Конечно, вам знакома сказка К.И. Чуковского «Доктор Айболит» и вы помните, как он помогал зверюшкам? Ветеринар не только лечит, дает лекарства или делает операции, но и делает профилактические прививки, чистит уши, обрабатывает лапы. Ветеринарную клинику можно узнать по значку, на нем нарисована либо лапа, либо само животное. Давайте с вами поможем нашей кошке выздороветь.

2. «Ветеринар»

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразностью медицинских профессий, формировать представления детей о работе ветеринара, клиники и её функциях, учить подбирать и называть предметы для лечения и осмотра больных.

Оборудование: карточки с изображением различных предметов и медицинских принадлежностей.

На столе разложены карточки с различными предметами, лекарствами, медицинскими принадлежностями, нужно выстроить алгоритм оказания помощи кошке.

Каждая команда на столе выкладывает последовательность действий. После выполнения задания команда победитель получает эмблему с

профессией «Ветеринар»

Воспитатель:

Кошку вылечили, но вот новая задача. Нашей кошке надо где-то жить. У нее же сгорел дом. Как нам теперь ей помочь? *(ответы детей: нужно построить новый дом)*

А как? Как нам определится, какой нужно строить дом? Кто нам может помочь? *(ответы детей)*

Чтобы новый дом построить,

Или новый детский сад, На бумаге **архитектор**, План рисует и фасад.

Все начертит, посчитает

И покажет, что и как

Сколько комнат, где какая

Где подвал, а где чердак...

(стихотворение из книги «Большая книга профессий для самых маленьких», автор Г.П.Шалаева)

Архитектор – это одна из строительных специальностей. Для того чтобы быть архитектором, нужно знать много наук: и математику, и историю, географию и черчение и т.д. Ведь дом должен быть прочным и красивым. Дома – это украшение города.

И сейчас мы с вами будем архитекторами и создадим **проект нового дома**. А помогут нам в этом **палочки Кюизенера**.

Рекомендации: возможны варианты игры, например: по заданному количеству палочек и т.д.

3. «Проект дома»

Цель: развивать детское творчество, фантазию и воображение, мелкую моторику и конструктивные способности.

Дети берут палочки и выкладывают различные варианты домов.

Обсуждаем проекты и выбираем один для постройки.

После команда победитель получает **эмблему с профессией «Архитектор»**

Воспитатель:

– Ну вот, теперь, мы можем обращаться к другим строительным специальностям. Какие строительные специальности вы можете назвать? (*ответы детей: сварщик, монтажник, каменщик, замерщик, плотник, плиточник*).

Пальчиковая игра: «Строители»

Рядом с нами, за углом, *Руки сжаты в кулаки.*

Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.

Дружно строят новый дом: *Руки сжаты в кулаки.*

Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.

Каменщик, маляр, электрик, *Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.*

Плиточник, сантехник *Стукнуть кулаком правой руки ладонь левой*

4. «Строители»

Цель: продолжать знакомить детей со строительными специальностями, технологией постройки дома, обогащать словарь расширять у детей опыт конструирования на основе готового плана, учить самостоятельно возводить постройку, воспитывать внимательность, доброжелательные отношения друг к другу.

Оборудование: набор конструктора (деревянный конструктор «Лего» разного цвета или конструктор из серии «Город»).

Ход игры: Дети под музыку стоят дома и помещают их в контейнер с песком. (Конструктор для постройки дети выбирают самостоятельно).

Пока дети строят, воспитатель может вести беседу.

Воспитатель:

Рабочий день на стройке начинается очень-очень рано, а заканчивается поздно. Строители торопятся скорее построить здание, чтобы в нём могли поселиться люди. Строительство любого здания начинается с заливки фундамента, фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. После того как залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набрать прочность». Следующий этап – возведение стен. Возводить их будут бетонщики и каменщики. Любое здание – жилое или промышленное – покрывается кровлей или крышей. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик. Здание смотрит на нас пустыми проёмами окон. Этим займутся монтажники. Монтажник – это человек, который занимается установкой, соединением, закреплением и подключением различных строительных элементов, сантехники, систем вентиляции, теплосети, котлов, бытовой техники и т. д. Ну а самый последний этап – внутренняя отделка помещений. Кто же теперь будет работать на стройке, как вы думаете? (Ответы детей).

Ну, конечно, это маляры, штукатуры, плиточники.

После команда-победитель получает эмблему с профессией «Строитель».

Воспитатель:

Вот и дом готов, да вот беда: как же пройти к дому? Того глядишь увязнешь в песке. Да и около дома некрасиво, пусто. Как вы думаете, к кому теперь нам надо обратиться. Есть такая профессия ландшафтный дизайнер, он занимается благоустройством территории на улице, она очень схожа с профессией садовник и даже архитектор.

5. «Украшаем улицу» (песочная терапия)

Цель: развивать коммуникативные навыки, восприятие, творческое мышление, гармонизировать психоэмоциональное состояние детей, дать возможность для самовыражения.

Оборудование: набор разноцветных камешков, различных насадок для рисования на песке, набор деревьев, кустарников.

Ход игры: Представители команд подходят к своим контейнерам с домами и начинают на песке с помощью насадки прорисовывать расположение дорожек и растений. Затем оформляют каждую свою улицу. После команда получает эмблему с профессией «Ландшафтный дизайнер»

Отрывок из мультфильма «Кошкин дом»:

И готов наш новый дом!

Завтра будет новоселье.

На всю улицу веселье.

Тили-тили-тили-бом!

Приходите в новый дом!!!

Воспитатель:

– А какое же новоселье без угощения. Предлагаю стать кондитерами. Это профессия существует очень давно и у каждого кондитера есть свои рецепты и секреты.

6. «Украшаем торт»

Цель: продолжать знакомить с трудовыми действиями кондитера, с предметами, необходимыми для работы, порядком выполнения трудовых действий, развивать фантазию и воображение, желание сделать приятное, вызывать положительные эмоции от собственного труда.

Оборудование: влажные салфетки, коржи, украшения для тортов, варенье, пластиковая посуда.

Две команды на подносе украшают торт.

После команда получает эмблему с профессией «Кондитер»

3. Заключительная часть.

Воспитатель:

– Наше путешествие в мир профессий подошло к концу. Кошка жива и здорова, у нее красивый новый дом. А чтобы вы не забыли, какие нам профессии сегодня встретились, предлагаю наклеить все полученные эмблемы на наш коллаж.

-Ребята, а как вы думаете, какая профессия самая важная, главная без которой мы не смогли бы ни за что обойтись? (ответы детей)

Мы с вами так и не смогли определить какая же профессия самая важная, потому что все они нужны.

Ведь любая работа приносит людям пользу. И мы уже знаем, что все профессии нужны, все профессии важны.

Участники наклеивают эмблемы профессий на коллаж, где уже наклеены фотографии с изображением представителей профессий или профессиональными действиями.

КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ГОРОД МАСТЕРОВ»

Веббер Марина Михайловна

Воспитатель

МАДОУ г.Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №118 «Яблочко»

Цель: Закрепить представления детей о мире профессий.

Задачи:

- Закрепить знания детей о профессиях, их значении в жизни людей;
 - Формировать у детей представление о роли труда;
 - Развивать и активизировать словарь детей по теме профессии;
 - Развивать внимание, мышление, игровые навыки детей, творчество в двигательной активности.
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

Материалы и оборудование:

1. Маршрутная карта к квест - игре «*Волшебный город Мастеров*»
2. Картинки с изображением профессий; иллюстрации «*Кому, что нужно для работы*».
3. Ноутбук
4. Презентация «*Волшебный город Мастеров*».

Ход занятия:

Воспитатель:

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель показывает детям сжатую ладонь.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, что я прячу у себя в ладошке? (*Ответы детей*)
Сейчас я вам покажу, что же у меня такое спрятано. Воспитатель показывает монетку. А вы знаете, как у людей появляются деньги?

Воспитатель, разговаривая с детьми, подводит их к выводу, что деньги зарабатывают взрослые на работе, и у каждого есть своя профессия.

Воспитатель: Ребята, а что такое профессия? (*Ответы детей*) Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. А какие профессии вы знаете? (*Ответы детей*) Молодцы! На самом деле, профессий существует огромное количество, и ежегодно появляются все новые.

Давайте сейчас поиграем в одну очень интересную игру. Готовы?

Игра «Где профессия?»

Воспитатель: Сейчас я буду говорить вам различные слова, когда вы услышите название профессии, то хлопайте в ладоши. **Слушайте внимательно:** доктор, диван, иголка,

шофёр, строитель, цветок, сказка, инженер, сорока, лето, ветеринар, молния, продавец, машина, парикмахер, коньки, собака, библиотекарь, камень, путешественник. Молодцы!

Воспитатель: Скажите, ребята, вы любите путешествовать? (*Ответы детей*) Давайте сегодня вместе отправимся в увлекательное путешествие - в город Мастеров. Приготовьтесь, мы отправляемся! Для начала, вам нужно закрыть глаза и повторять за мной: «*Вокруг себя повернись и в городе Мастеров очутись*». Ребята, посмотрите, нас уже кто-то тут встречает?

Появляется волшебница из города Мастеров.

Волшебница : Здравствуйте, ребята, я волшебница из города Мастеров. В моем городе живут люди разных профессий, которые очень трудолюбивые. Каждый очень любит свою работу и выполняет ее на совесть. Но в нашем городе произошло несчастье. Злая волшебница Лень решила разрушить наш город и заколдовала его. Она хочет, чтобы все люди в нашем городе были похожи на нее. Она приготовила волшебное зелье и вылила его в нашу реку. Чтобы разрушить чары злой волшебницы, нужно произнести волшебное слово. Но Лень очень хитрая. Она спрятала все буквы этого слова по нашему городу и чтобы их найти, нужно выполнить задания. Ребята, без вашей помощи мне не справиться. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята поможем волшебнице и жителям города Мастеров? (*Ответы детей*)

Волшебница : Спасибо, ребята, что откликнулись на мою просьбу. Я вам дам карту маршрута, по которому вы должны следовать по городу Мастеров. Надеюсь, она вам поможет.

Воспитатель: Дети, давайте поторопимся. Давайте вместе посмотрим на карту и отправимся на первую станцию.

Раз-два! Три-четыре!

Три-четыре! Раз-два!

Кто шагает дружно в ряд?

Это – дружный наш отряд.

Мы шагаем дружно в ногу

Уступите нам дорогу.

Воспитатель обращает внимание детей на экран, демонстрирует слайд «Профессии в загадках».

Дидактическая игра «Профессии в загадках»

Воспитатель загадывает загадки после того, как дети отгадают, на экране появляется отгадка.

Учит вежливости нас,

Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,. *(воспитатель)*
Кто у постели больного сидит,
И как лечиться, он всем говорит?
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, разрешит погулять. *(Врач)*
Тонкой палочкой взмахнет –
Хор на сцене запоеет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? *(Дирижер)*
Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. *(Строитель)*
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. *(Повар)*
Огонёк сверкает ярко –
Не смотри: электросварка.
Не могу в защитной маске
Я работать без опаски.
Целый день варил металл
И нисколько не устал. *(Сварщик)*
Четко зная своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело –
Совершает перелёт. *(Лётчик)*
Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит. *(шофер)*
Мастер он весьма хороший,

Сделал шкаф нам для прихожей.

Он не плотник, не маляр.

Мебель делает ... *(Столяр)*

Из рассыпчатой муки

Он печет нам пироги,

Булки, плюшки, сайки.

Кто он? Угадай-ка. *(Кондитер)*

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? *(Моряк)*

Педагог хвалит детей за то, что они правильно выполнили задание, вручает детям первую букву-подсказку «Т».

Воспитатель: Какие Вы молодцы, ребята, все профессии отгадали. Давайте теперь посмотрим на маршрутную карту и отправимся к следующей станции.

Раз-два! Три-четыре!

Три-четыре! Раз-два!

Кто шагает дружно в ряд?

Это – дружный наш отряд

Мы шагаем дружно в ногу

Уступите нам дорогу.

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Воспитатель: Вы знаете, что у каждой профессии есть специальные принадлежности, которые помогают в работе человеку. Я предлагаю вам определить, кому принадлежат предметы, которые я вам сейчас буду называть.

1. Ножницы, расческа, фен, лак для волос, зеркало, бигуди. *(Парикмахер)*
2. Белый халат, фонендоскоп, шприц, градусник. *(Врач)*
3. Ткань, швейная машинка, игла, ножницы, манекен. *(Швея)*
4. Кирпич, бетон, мастерок, тележка, каска, перфоратор, рукавицы. *(Строитель)*
5. Костюм, грим, парик, маска, гитара. *(Артист)*
6. Тетради, учебник, мел, указка, доска, журнал. *(Учитель)*
7. Верстак, рубанок, станок, древесина, лобзик. *(Столяр)*
8. Кастрюля, разделочная доска, плита, нож, сковорода. *(Повар)*
9. Фотоаппарат, вспышка, световое оборудование, отражатели. *(Фотограф)*
10. Веник, тряпки, ведро, швабра, перчатки, губки, моющие средства. *(Уборщица)*

Педагог хвалит детей за то, что они правильно выполнили задание, вручает детям вторую букву-подсказку «Р».

Воспитатель: Идем на следующую станцию.

Раз-два! Три-четыре!

Три-четыре! Раз-два!

Кто шагает дружно в ряд?

Это – дружный наш отряд

Мы шагаем дружно в ногу

Уступите нам дорогу.

Игра «Изобрази профессию»

Воспитатель: Сейчас нужно разделиться в группы по 3 человека и выбрать карточку с профессией. После слов «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем!», вам нужно будет показать профессию, чтобы другие ребята ее отгадали. (Дети согласно карточкам показывают профессии).

Педагог хвалит детей за то, что они правильно выполнили задание, вручает детям третью букву-подсказку «У».

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на маршрутную карту и отправимся к следующей станции.

Раз-два! Три-четыре!

Три-четыре! Раз-два!

Кто шагает дружно в ряд?

Это – дружный наш отряд

Мы шагаем дружно в ногу

Уступите нам дорогу.

Дидактическая игра «Отгадай по описанию»

Воспитатель: Ребята, сейчас вам нужно слушать меня внимательно, я буду читать вам описание профессии, а вы должны отгадать, что это за профессия.

- «Этот человек следит за тем, чтобы все участники дорожного движения не нарушали правила. Нарушителей он наказывает тем, что выписывает штраф» (*Автоинспектор*)

- «Человек этой профессии ведёт раскопки во всех частях земного шара. Он отыскивает предметы старины и выставляет их в музее для того, чтобы узнать, как жили в старину люди, какие животные существовали раньше». (*Археолог*)

- «Люди этой профессии приручают животных и учат их тому, как правильно защищать человека, различным трюкам, которые можно использовать в увлекательных цирковых номерах». (*Дрессировщик*)

-»Человек этой профессии учит, как чистить зубы и как правильно заботиться о зубах и дёснах, лечит их». (*Стоматолог*)

После выполнения задания воспитатель вручает детям четвертую букву-подсказку «Д».

Воспитатель: Ребята, посмотрите на карту, мы с вами прошли все станции. А значит, мы с вами можем собрать слово, которое поможет нам победить лень. Это слово «Труд». Молодцы, ребята!

Волшебница: Ребята, вы такие молодцы! От всего нашего города примите благодарность. Вы спасли наш город от злой волшебницы Лени. Теперь я смогу расколдовать наш город Мастеров. Я хочу подарить вам книгу «Профессии» и раскраски о профессиях, чтобы вы не забывали наш город. И приглашаю к нам в гости ещё.

Воспитатель: Ребята, какое интересное путешествие у нас получилось. Но нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и повторяйте за мной: «*Вокруг себя повернись и в детском саду очутись*».

Рефлексия.

Воспитатель: Скажите, ребята, вам понравилось наше путешествие в городе Мастеров? (*Ответы детей*)

Что больше всего вам запомнилось в путешествие?

(*Ответы детей*)

Какие профессии мы вспомнили, и с какими новыми мы познакомились?

Ребята, вы молодцы! Наше занятие окончено!

КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ»

Гимранова Эльвира Мударисовна,
воспитатель,

МБДОУ Детский сад №59 «Солнечная страна», Альметьевск

Цель: создать условия для раннего знакомства детей с разнообразием профессий, развивать интерес к труду и формировать положительное отношение к миру труда через игровые и дидактические формы деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить детей с изображениями и названиями различных профессий посредством карточек и игровых методов.
2. Развивать у детей воображение и фантазию, связанные с профессиональным миром.

3. Воспитывать уважение к труду взрослых и ценностное отношение к профессиональной деятельности.

4. Формировать первые представления о трудовых функциях и сферах деятельности человека.

5. Развивать коммуникативные навыки через совместные игры и обсуждения.

6. Воспитывать интерес к самореализации.

7. Воспитывать позитивное отношение к профессиям через сюжетные ролевые игры и творческие задания.

8. Вовлечь родителей в процесс ознакомления детей с профессиональным миром, предложить домашние творческие задания.

9. Формировать у детей положительный настрой на дальнейшее обучение и развитие интереса к познавательной деятельности.

10. Поддерживать творческую самостоятельность и инициативность детей на занятиях.

Сценарий профориентационного мероприятия.

1. Вводная часть (10 минут)

Приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, настрой на работу.

Обсуждение с детьми темы: «Кем могут работать взрослые?»

Воспитатель показывает карточки с изображениями различных профессий (например, врач, пожарный, водитель, учитель, архитектор), приглашает детей назвать изображённое и рассказать, что делает этот человек.

Краткая беседа о том, что каждая профессия важна и интересна.

2. Основная часть

а) Игра «Мой любимый работник» (15 минут)

Дети получают карточки с изображениями профессий.

Каждый по желанию рассказывает о своей профессии, делится своими фантазиями или примеряет маску/костюм.

Воспитатель помогает раскрыть особенности каждой профессии, развивая речь и воображение детей.

б) Интерактивное упражнение «Кем хочу стать?» (10 минут)

Воспитатель задаёт вопрос: «А кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?»

Детям предлагается нарисовать свою мечту – будущую профессию. Можно использовать карандаши или аппликацию.

После рисования каждое из детей кратко рассказывает свою мечту.

с) Игра «Кто это?» (10 минут)

Воспитатель показывает фотографии или карточки без подписи.

Дети угадывают профессию, обсуждают, где и как этот человек работает, что он делает.

d) Творческое задание «Строим город профессий» (10 минут)

Используя кубики или конструктор, дети создают мини-городок, где каждая зона обозначена соответствующей профессией (например, больница, школа, пожарная часть).

Взрослые рассказывают, как важны эти места, кто в них работает.

3. Заключительная часть (10 минут)

Обсуждение: что понравилось, кого запомнили, какую профессию хотелось бы попробовать?

Воспитатель предлагает детям выразить свои чувства через рисование: «Это моя любимая профессия» – детишки рисуют, раскрашивают.

Итоговые слова воспитателя, которые должны подчеркнуть ценность труда и важность уважения к профессиональному миру взрослых: «Дорогие ребята! Сегодня мы с вами познакомились с миром профессий. Каждый из вас узнал, кем могут стать взрослые, и какие удивительные дела они делают. Помните, что труд взрослых очень важен – благодаря их работе в нашем мире всё красиво и удобно. А уважение к труду – это часть хорошего и доброго отношения к окружающим. Пусть каждый из вас ценит труд своих родителей, учителей и всех взрослых, ведь они делают наш мир лучше! А какое будущее вы выберете для себя – зависит только от вас. Молодцы, ребята! Продолжайте мечтать, расти и трудиться с радостью!»

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса детей к миру профессий и развитие познавательной инициативы через активное участие в игровых и дидактических формах работы.
2. Развитие коммуникативных навыков и воображения у детей благодаря обсуждению и примеру разных профессиональных ролей.
3. Улучшение эмоциональной отзывчивости и формирование позитивного отношения к труду и профессиональному миру взрослых.
4. Умение детей выражать свои мысли и мечты о будущей профессии, а также проявлять инициативу в познавательной деятельности.
5. Формирование уважения к трудовой деятельности взрослых и понимания её значения для общества через эмоциональное восприятие и обсуждение.
6. Создание условий для дальнейшего развития интереса к профессиональной ориентации посредством внедрения регулярных мероприятий, тематических дней и взаимодействия с родителями.

7. Расширение диапазона профессиональных представлений детей, мотивация к самостоятельному поиску новой информации о профессиях.

Предложения по развитию профориентационной работы:

1. Регулярное проведение подобных мероприятий: организовывать профориентационные занятия как постоянную часть образовательной программы, с постепенным усложнением содержания и расширением форм.

2. Включение в программу тематических дней и недель: оформление раздела о профессиях в рамках тематических недель, проведение тематических праздников, выставок детских работ и ярмарок.

3. Взаимодействие с родителями: активное привлечение семей к поддержке интереса к различным профессиям. Предлагать родителям совместные проекты, экскурсии, чтение книг, просмотр мультфильмов о трудах взрослых, создание дома уголков профессий.

4. Создание совместных проектов: например, семейные конкурсы, где дети и родители делают поделки или рассказывают о профессиях своих близких.

5. Использование современных методов и технологий: внедрение интерактивных игр, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, чтобы сделать профориентацию более интересной и доступной.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). (утв. приказом Минобрнауки России) – М.: Минобрнауки, 2016.

2. Горбунова Т. В., Профориентационная работа с дошкольниками: методические рекомендации. – М.: Детство-Пресс, 2020.

3. Иванова Н. А., Мир профессий в детском саду: дидактические материалы и игры. – СПб.: Академия, 2019.

4. Кузнецова Е. В., Смирнова А. М. Развивающие игры и занятия по формированию профессиональных представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2021.

5. Лебедева В. И., Мир профессий. – М.: Образование, 2018.

6. Сборник статей. Проблемы профориентационной работы с дошкольниками. – В сб.: Теория и практика дошкольного воспитания, № 3, 2022, с. 45–62.

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПРОФЕССИЯ – ПОВАР»

Демидова Марина Александровна

воспитатель

МБД ОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» НМР РТ,

г. Нижнекамск

Цель занятия

Формирование у детей представлений о профессии повара, её значении, трудовых действиях и предметах, необходимых для работы. Воспитание уважения к труду взрослых и интереса к кулинарии.

Оборудование и материалы

- Иллюстрации с изображением повара, посуды, бытовой техники.
- Муляжи продуктов, карточки с рецептами.
- Игрушка «повар» (например, заяц в колпаке).
- Солёное цветное тесто, доски для лепки.
- Разрезанные картинки посуды для игры.

Ход занятия

1. Введение

Воспитатель задаёт вопросы: *«Что такое профессия? Какие профессии вы знаете?»*. Отгадывание загадки о поваре.

У певички есть соседи -
Близнецы Денис и Федя.
Воду варят вечерами,
Значит будут ...

В ресторане их найду я -
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках.

Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

2. Беседа о профессии повара

Кто такой повар? Где работает? Что делает? Какие предметы помогают повару? (Кастрюля, сковорода, половник и др.) Обсуждение, почему важно соблюдать чистоту и правила гигиены.

3. Физкультминутка

«Повар Вася очень ловко чистит ножиком морковку...»

Повар Вася очень ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет:

Взад-вперед да взад-вперед.

Суп мешает поварешкой

И толкушкой мнет картошку,

Режет ножиком укроп:

Вжик-вжик-вжик и в миску оп!

Получилось вкусно чтобы,

Лично с блюд снимает пробы.

Всё посолит, поперчит

И горчицей погорчит. – дети повторяют движения.

4. Игра «Приготовь блюдо»

Дети делятся на подгруппы, получают карточки с рецептами и муляжи продуктов. Нужно выбрать нужные продукты и посуду, рассказать, что будут готовить.

5. Историческая справка

Краткий рассказ о том, как появилась профессия повара (древние способы приготовления пищи, первая посуда).

6. Игра «Собери посуду»

Дети собирают разрезанные картинки с изображением посуды.

7. Творческая часть

Лепка из солёного теста «Вкусный торт» – дети лепят и украшают свои «торты».

8. Рефлексия

Обсуждение: что нового узнали о профессии повара? Почему труд повара важен? Чем запомнилось занятие?

Итог

Дети делятся впечатлениями, благодарят поваров за их труд. Воспитатель подводит итоги, подчёркивает важность уважения к труду взрослых

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТОКАРЬ НА ЗАВОДЕ КАМАЗ»

Зайнуллина Гульназ Рамиловна

Воспитатель

МБДОУ № 65 «Машенька», город Набережные Челны

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет).

Цель:

Сформировать у детей старшей группы (5–6 лет) целостное представление о профессии токаря на заводе КАМАЗ: познакомить с особенностями трудовой деятельности, рабочим местом, инструментами и оборудованием, а также воспитать уважительное отношение к рабочему труду и понимание его значимости.

Задачи:

• **Обучающие:**

- познакомить детей с профессией токаря, особенностями его работы, техникой безопасности и требованиями к личным качествам (внимательность, осторожность, острое зрение, умение работать по чертежу);

- ввести понятия: *деталь, цех, токарный станок, резьба*;

- расширить кругозор и словарный запас;

- упражнять в подборе прилагательных и формулировании предположений.

• **Развивающие:**

- развивать память, воображение, речь и внимание.

• **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к людям рабочих профессий.

Предварительная работа:

- беседы о заводе КАМАЗ, выпускаемой продукции и рабочих профессиях предприятия;

- рассматривание иллюстраций «Цеха завода КАМАЗ», «Главный конвейер»;

- ООД «Папа Марины – токарь»;

- заучивание стихотворения с ребёнком.

Словарная работа:

- **активный словарь:** токарь, резьба, токарный станок, чертёж;

- **пассивный словарь:** спецодежда, цех, слесарный станок, болт, гайка, стружка, металл, профессия, глазомер.

Индивидуальная работа:

- добиваться полных ответов от детей;

- формировать умение правильно строить предложения, согласовывая слова в роде и падеже.

Оборудование:

- картинки по теме «Профессия токарь»;
- образцы: гайки, болты, три патрона, лампочка, душевая лейка;
- деревянная ваза, выточенная на токарном станке;
- экран, проектор.

Организация детей:

- в начале ООД дети стоят в кругу;
- во время основной части садятся на стулья полукругом;
- на этапе подведения итогов располагаются на ковре.

Ожидаемый результат: дети узнают, кто такой токарь, чем он занимается, что представляет собой его рабочее место и какие инструменты необходимы для работы.

Работа с родителями:

- совместное рассматривание картин;
- чтение книг с детьми о профессиях.

Ход ООД

1. Вводная часть

Воспитатель: «Ребята, вы любите мечтать и фантазировать? Давайте помечтаем вместе:

Взрослый ты,

Тебе уже скоро будет 20.

Кем работать будешь ты,

Чем заниматься?

Один из детей читает:

Завод классный есть у нас,

Пойду работать на КамАЗ.

Работать в цехе, за станком –

Что может быть лучше?

Я бы токарем пошёл,

Пусть меня научат...

Кто из вас знает, чем занимается человек по профессии токарь? Хотите узнать о ней побольше?»

Дети отвечают.

2. Основная часть

Воспитатель предлагает детям сесть на стулья и посмотреть подборку картинок по теме:

«Слушайте загадку:

На станке детали точит

Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг.

На заводе много цехов. Цех – это большое помещение, предназначенное для определённого вида работ. У каждого цеха своё название. Например, слесарный цех. А как называется цех, где трудятся токари?» (*Токарный цех.*)

«На чём работает токарь?» (*На станке.*)

«Станки бывают разные. Например, слесарный станок. Как называется станок токаря?» (*Токарный.*)

Воспитатель показывает картинку с современным токарным станком: «Какой это станок?» (*Токарный.*)

«Что делает токарь?» Дети отвечают.

Воспитатель: «Токарь обрабатывает детали на токарном станке и делает на них резьбу. Кто знает, что такое резьба? Где вы видели резьбу?» (*На гайке, на болтах в игре „Конструктор“, в патроне лампочки, на насадке душа.*)

Воспитатель раздаёт детям патроны, чтобы они потрогали резьбу.

«Токарь работает по чертежам. Что такое чертёж? От какого слова появилось слово „чертёж“?» (*От слова „черта“.*)

«Токарь смотрит на чертёж, определяет режим резания и последовательность обработки деталей. Есть токари по дереву и по металлу. Из металла вытачивают гайки, болты, фланцы. Токари по дереву чаще изготавливают точёные элементы мебели. Например, вот эта ваза выточена из дерева токарем на токарном станке».

Физкультминутка

Школа, техникум – всё враз,

Пойдём работать на КамАЗ! (*Шагают на месте.*)

На конвейер, в цех кабин ждёт КамАЗ

Сильных мужчин. (*Наклоны вперёд.*)

Токарь, слесарь, фрезеровщик,

Наладчик, испытатель, сборщик. (*Наклоны в стороны.*)

Смело в цех ты заходи,

Рук рабочих здесь нехватка,
Ты рекламу погляди. (*Грозят пальцем.*)
Отцам на помощь мы придём,
Дедов место мы займём.
Вы за нас не беспокойтесь –
Мы КамАЗ не подведём!

Воспитатель: «Каким должен быть человек по профессии токарь?» Дети отвечают.

«У токаря должно быть острое зрение, глазомер и устойчивое внимание. Его рабочее место – токарный станок. Около станка есть тумбочка для инструментов и стеллаж для чертежей. Перед работой токарь надевает спецодежду. Посмотрите на картинку: что входит в спецодежду?» (*Головной убор, защитные очки.*)

«Зачем нужны защитные очки?» Дети отвечают.

Воспитатель объясняет: «Они защищают глаза от стружки. Когда я точу карандаш точилкой, тоже появляется стружка, но она не опасна. А металлическая стружка может повредить глаз. Под ноги токарь кладёт деревянную решётку, чтобы не поскользнуться и не поранить ноги стружкой».

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Воспитатель: «А сейчас мне помогите и словечко подскажите:

Чтобы токарем быть замечательным,
Ты должен быть очень... Каким? (*Внимательным.*)
На станке пораниться можно.
Ты должен быть... (*Осторожным.*)

Чтобы чертежи читать,
Учиться должен ты на... (*Пять.*)
Чтоб стружка не попала в глаз,
Наденем мы... (*Очки сейчас.*)

За станком ты не зевай,
Думай, мысли, рассуждай.
Детали точить на станке,
Скажу честно: сложно, но важно и... (*Интересно.*)

Вы все молодцы! Время зря не теряли, все слова верно подобрали!»

Презентация «История возникновения токарных станков по дереву»

Воспитатель демонстрирует презентацию и рассказывает:

- Токарные станки появились в глубокой древности. Они были просты по устройству: обрабатываемое изделие устанавливали на двух деревянных стойках, и его

обрабатывали два человека. Один вращал изделие при помощи верёвки, а другой держал режущий инструмент.

- Старинный русский токарный станок был более совершенным: ручной привод заменили ножным, поэтому мог работать один человек.

- Андрей Константинович Нартов создал станок с механическим держателем режущего инструмента.

- Лев Собакин и Алексей Сурин разработали винторезный токарный станок.

- Более совершенный станок изготовили в Туле.

- Далее – токарный станок завода «Красный пролетарий».

- Современный токарный станок.

3. Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель: «Что нового вы узнали о профессии токаря? Что расскажете родителям о ней?» Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель подводит итог: «Мы время даром не теряли и много нового узнали. Профессия токаря нужна, необходима и важна!»

Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Познавательные сказки для детей 5–7 лет». – М.: Сфера, 2006. – 96 с.

2. Бондаренко Т. М. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.

3. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.

4. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 304 с.

5. Маркова Т. А. «Профессии будущего: знакомим дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с.

6. Николаева С. Р. «Мир профессий: занятия для дошкольников». – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 128 с.

7. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ
«ГОСТЬ ГРУППЫ – ПАРИКМАХЕР»**

Зайнуллина Анна Васильевна

Сазонова Елена Геннадьевна

Детский сад № 47 «Айгуль», воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение г. Набережные Челны «Центр развития ребенка-детский сад
№47 «Айгуль»

Цель: создать условия для обогащения представлений детей о профессиях.

Задачи:

Образовательные:

Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии – «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей.

Развивающие:

Развивать зрительное восприятие, внимание, память, любознательность.

Воспитательные:

Показать значимость профессии парикмахера для общества, воспитывать вежливое отношение к работникам сферы услуг.

Предварительная работа: сюжетно-ролевая игра «Парикмахер», чтение и заучивание стихотворения С. Михалкова «В парикмахерской»,

рассматривание картин о профессиях, дидактическая игра «Профессии».

Оборудование: Картина «В парикмахерской», картинки с изображением профессий людей, бумажные куклы в ярких костюмах, стол для гостя с зеркалом, игрушечные инструменты парикмахера (ножницы, расчёска, фен, бритва, машинка для стрижки, краски, фартук, накидка, распылитель воды, плойка и другие инструменты).

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Планируемые результаты: овладение сведениями об особенностях профессии парикмахера, ее происхождении и назначении.

Ход ООД:

1. Организационный момент.

Воспитатель собирает детей в круг.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

-Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

-Каждое утро ваши родители отводят вас в детский сад, а сами спешат на работу, чтобы трудиться и приносить пользу обществу.

- Ребята, назовите профессии своих родителей?

- Давайте вспомним, о каких профессиях мы уже говорили? (На наборное полотно выставляются картинки – учитель, продавец, повар, шофер, швея...)

Дидактическая игра «Кто, что делает?» (Врач – лечит, учитель - учит, продавец – продает, швея – шьет, повар – готовит).

2. Основная часть.

- А сейчас отгадайте загадку.

Кто же сделает прическу

Феном, щеткой и расческой

Пышно локоны завьет,

Челку щеткою взобьет

Все в его руках горит

Кто изменит внешний вид? (Парикмахер).

- Скажите, пожалуйста, а кто такой парикмахер? (Ответы).

Сюрпризный момент (заходит парикмахер).

- Здравствуйте! Сегодня у нас в гостях мама... Она работает парикмахером и расскажет о своей работе.

Загадки:

1. Часто я в него смотрюсь,

2. Перед ним кружусь, верчусь.

3. Свои косы заплетаю

4. И костюмчик поправляю (зеркало).

5. Два конца, два кольца

Посередине гвоздик (ножницы).

6. В этом маленьком предмете

Поселился теплый ветер (фен)

7. Зубы имеет,

А зубной боли не знает (расчёска).

Рассказ гостя о профессии «Парикмахер».

Парикмахеры работают в парикмахерских, салонах красоты и в имидж студиях. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расческу и ножницы. Клиенту - женщине парикмахер может покрасить волосы, сделать укладку волос феном, а может завить волосы и покрыть специальным лаком для волос.

Клиенту – мужчине предлагают комплекс услуг по уходу за внешностью: стрижку волос, укладку, моделирование или бритье бороды и усов.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем, ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день.

-Как вы думаете, какие качества характера необходимы парикмахеру, для успешной работы?

- Правильно! Общительность, умение терпеливо выслушать клиента, понять, о какой прическе тот мечтает. Доброжелательность, вежливость - парикмахер всегда здоровается, улыбается и разговаривает с клиентом ласково. Аккуратность - бережно обращается с волосами, следит за чистотой инструментов и рабочего места. А еще мастер следит за модой, знает, какие прически сейчас самые модные, и не боится экспериментировать.

Мы хотим Вас поблагодарить за такой замечательный рассказ о профессии «Парикмахер» и приготовили вам стихотворение С. Михалкова «В парикмахерской». (Дети читают стихотворение).

- А теперь давайте проверим, внимательно ли вы слушали.

- Где работают парикмахеры? (Парикмахеры работают в парикмахерских, салонах красоты, и в имидж студиях).

Дидактическая игра «Что умеет делать парикмахер?» (Дети встают в круг, проводится игра с мячом). Ответы детей: подстричь волосы, причесать волосы, завить волосы, покрасить волосы, подсушить волосы, сделать прическу, сделать укладку, мужчинам - побрить усы и бороду.

- Что нужно для работы парикмахеру? Дидактическая игра «Собери инструменты» (На столе лежат игрушечные инструменты, необходимые для работы парикмахера: ножницы, расчёска, фен, бритва, машинка для стрижки, краски, фартук, накидка, распылитель воды, плойка, зеркало и другие инструменты. Дети по одному подходят к столу и выбирают только те, которые нужны для работы парикмахеру и объясняют, что этими инструментами делают).

Физминутка. (Имитация движений)

Привели подстричь ребенка (ходьба на месте)

До чего ж оброс мальчонка. (удивление, развести руки в стороны)

Прежде чем садиться в кресло, (приседание)
Нужно голову помыть (показ движений)
А за тем, а за тем,
Полотенцем просушить (показ движений)
Ножницы возьмем, гребенку-
Челку пострижем ребенку (пальчиками имитируем движения).
Мальчугана не узнать (удивление)
Можно в садик отправлять!

(На столе лежат бумажные куклы в ярких костюмах, но без ярких причёсок).

- Посмотрите, какие красивые бумажные куклы, а какие яркие костюмы у них! Но вот беда, художник забыл нарисовать им причёски. Помогите подобрать куклам красивые причёски (игра с бумажными куклами).

- Молодцы, какие красивые причёски вы сделали куклам! (Выставляются все куклы).

3. Рефлексия.

- В народе говорят: «Хорошая причёска важнее дорогого наряда». Как вы понимаете эти слова?

Как много нового мы узнали о профессии парикмахера, как необходим и важен труд человека с профессией парикмахер.

Что вам больше всего запомнилось?

Что вы узнали нового о профессии парикмахер?

Почему важна профессия парикмахера?

О чем вы расскажете дома родителям?

Молодцы! Занятие закончено.

Гость группы, парикмахер, по желанию заплетает девочкам красивые косички.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ТЕМА: «МАСТЕР-КОНДИТЕР»

Иванова Людмила Алексеевна,

Сытько Гульназ Максумовна

воспитатель, МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» г. Набережные Челны

Возрастная группа: старшая группа

Цель: дать детям знание о профессии кондитер; познакомить с особенностями данной профессии.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- познакомить детей с профессией кондитер;
- продолжать расширять и обогащать знания детей о изготовлении кондитерских изделий;

- закрепить правила полезных продуктов, и правила правильного питания
- упражнять в составлении предложений;

Коррекционно- развивающие:

- развивать речь детей;
- развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к продуктам, культуру общения со сверстниками и взрослыми
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых

Материалы и оборудование: сюжетные картинки «Повар», «Повар-кондитер», инструменты из детского игрового набора : скалка, формочки для печенья, лопатки, разделочные доски, венчик, фартук, колпак, перчатки, соленое тесто.

Предварительная работа: просмотр картинок из серии «Все профессии важны», чтение художественной литературы.

Словарная работа: венчик, рецепт, поваренная книга

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Индивидуальная работа: совершенствовать у детей, слабо говорящих диалогическую и монологическую форму речи.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

В.: Колокольчик зазвенел, всем собраться он велел!

(Дети встают в круг)

В.: ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру «Профессии». Назовите профессию человека, который готовит сладкие и вкусные десерты? (*кондитер*), назовите какие сладости вы знаете (*торт, пироженное, печенье, кексы, булочки, мармелад*), а как вы думаете, где кондитер может работать (*фабрика, пекарня, дома*). Молодцы! Сегодня мы с вами будем кондитерами. Я предлагаю вам размять свой рот и язычок, и вспомнить чистоговорку про эту профессию:

Лю-лю-лю- шоколад я растоплю,

Ла-ла-ла- я вам торт испекла,

Щу-щу-щу – и печеньем угощу,

Чу-чу-чу - стать кондитером хочу

В.: ребята, расскажите и покажите в каком порядке мастер – кондитер должен приступить к своей работе (*моет руки, готовит свое рабочее место, одевает спецодежду*). А для чего нужно соблюдать эти правила (*чтобы не испачкаться, чтобы волосы не попали в пищу*). Я предлагаю вам стать на сегодня мастерами кондитерского дела, но перед этим мы с вами немножко поиграем (*На столе разложены карточки с изображением инструментов*). Ребята вам нужно выбрать инструменты, которые нужны для работы в данной профессии (*дети выбирают карточки с нужными картинками*)

В.: Ребята, скажите, а кто еще кроме кондитера, работает с продуктами питания и готовит из них вкусную еду (*повар*).

В.: (*воспитатель показывает две картинки с изображением повара и кондитера*) ребята, чем похожи и чем отличаются две эти профессии (*повар готовит обычную еду, а кондитер готовит сладости и украшает их*)

В.: ребята , а сейчас я хочу предложить вам игру **«Продукты для торта»**

(*Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет продукт питания: мясо, молоко, рыба, мука, сахар, и.т.д., ребенок должен объяснить, почему он поймал или нет мяч, и для чего нужен данный продукт*)

В.: Молодцы! А сейчас немного усложним нашу игру, и предлагаю вам **«Черный ящик»**. Вы опускаете руку в черный ящик и должны на ощупь описать инструмент, для чего он нужен, и что с его помощью можно делать (*в ящике находятся: кондитерские щипцы, венчик, кондитерский мешок, чашка для теста*).

Физ.Минутка «Двигайся -замри»

Практическая часть .

В.: ребята, а сейчас давайте представим что, наша группа это семейная кондитерская, в которой на утро подают фирменное вкусное печенье. Я, предлагаю вам одеть спецодежду, и пройти к своим столам. (*На столах лежит соленое тесто, формочки, скалки, краски*).

Перед тем как мы начнем с вами работу, давайте вспомним технику безопасности: **нельзя есть тесто, направлять инструменты в лицо себе и окружающим и.т.д.**

Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» (*все слова в стихотворении сопровождаем движениями*)

Тесто ручками пожмем (*сжимаем и разжимаем пальчики*)

Сладкий тортик испечем (*прихлопываем тесто ладошками*)

Серединку смажем джемом (*круговые движения пальчиками по кругу*)

А верхушку сладким кремом (*круговые движения пальчиками по кругу*)

И кокосовую крошкой мы посыпим торт немножко (*сыпем крошку пальчиками обеих рук*)

А потом заварим чай (*круговые движения кистями обеих рук*)

В гости друга приглашай (*дети берут за руку рядом стоящего ребенка*)

В.: ребята перед вами представлены образцы печенья, может вам захочется повторить понравившийся рисунок, форму, а может вы придумываете свое печенье (*дети приступают к изготовлению печенья, затем украшают его*)

Подведение итогов.

В.: ребята, что нового вы узнали сегодня на нашем занятии, какой интересной информацией поделитесь с родителями. Я предлагаю вам на выходные дни, вместе с родителями испечь свое фамильное печенье

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ: «МЫ ИНЖЕНЕРЫ - КОНСТРУКТОРЫ»

Маликова Гузель Гильмулловна,

Ефимова Лариса Федоровна,

Воспитатель

МБДОУ №45 «Машенька» г. Набережные Челны

Возрастная группа: подготовительная к школе группа, 6-7 лет.

Цель: расширить представление и знание детей о профессии строителя, а именно инженера – конструктора, инженера – электрика, военного инженера

Задачи:

- **Развивающая:** развивать интерес к конструированию как виду деятельности и умение самостоятельно рисовать эскизы.
- **Воспитательная:** формировать уважительное отношение детей дошкольного возраста к труду взрослых.
- **Обучающая:** расширить представление и знание детей о профессии инженера-конструктора., об орудии труда: техники облегчающих выполнение трудовых функций, трудовых действий и значение его труда для окружающих.

Предполагаемый результат: дети больше узнают о профессии инженера-конструктора.

Виды детской деятельности: словесный, наглядный, практический.

Словарная работа:

Активный словарь: инженер, инженер – конструктор;

Пассивный словарь: эскиз, военный, электрик, сварщик.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный материал: мультимедийный проектор, магнитная доска, фото домов, , письмо от Кузи.
- раздаточный материал: объёмный конструктор Лего, магнитный конструктор, деревянный конструктор.

Предварительная работа: беседа о профессиях, знакомство с профессией инженер и строитель, конструирование из конструктора различного типа по схемам, рассматривание дидактических картинок «Профессии», просмотр презентации.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. <http://websvarka.ru/talk/blog/18/entry-51-klassnyj-detskij-multik-o-svarschike>.

ХОД ООД:

1. Организационный момент.

Дети играют в самостоятельные игры, воспитатель подходит и просит всех собраться в круг.

Воспитатель: Дети, сегодня на почту пришло письмо. Я не успела его прочитать. Давайте посмотрим вместе с вами. *На слайде появляется изображение домовёнка Кузи.*

Воспитатель: Кто же это? Вы узнали его?

Предполагаемые ответы детей: Домовенок Кузя.

Воспитатель: Верно. Он обращается к нам с просьбой о помощи. Послушайте: «Здравствуйте, дети. Я жил в одном из красивейших районов нашего городка. Жил – не тужил. В городе всегда царил порядок и покой на улицах. Но однажды налетел сильный ураган и разрушил наши красивые здания. Я не знаю, что мне делать. Помогите, пожалуйста, разобраться в этой ситуации».

2. Повторение пройденного материала

Воспитатель: Дети, давайте поможем Кузе. А что же мы будем делать?

Предполагаемые ответы: Построим новые дома, город и т.д.

Воспитатель: Мы с вами нарисуем эскизы и постараемся, построим их, а потом выберем самые интересные эскизы и отправим домовенку Кузе. А что же такое эскиз?



Эскиз – это чертеж, выполненный без применения чертежных инструментов, без точного соблюдения масштаба, но с соблюдением пропорций между отдельными элементами деталей.

Воспитатель: А как называется профессия людей, которые строят дома?

Предполагаемые ответы: Строители и т.д.

Воспитатель: Дети, сейчас я прочитаю стихотворение И. Ильих «Строитель»

Точно в срок построит он:

Небоскрёб и стадион.

Детский садик и больницу,

Магазинов вереницу.

Даже дом, скажу вам я,

Где живет моя семья,

(и другие жители)

Строили – строители!

3. Сообщение новой темы

Воспитатель: А вы знаете, какой специалист начинает первым работу по созданию здания?

Воспитатель: Послушайте еще одно стихотворение:

Все расчеты и замеры

Производят инженеры

Они рассчитывают точно,

Чтоб всё было крепко, прочно.

Без его расчёта

Развалится работа! (Посмотрите на экран).

Воспитатель: Инженер считается незаменимым сотрудником на любом предприятии. Профессия инженера считается очень ответственной и необходимой. Дети, а чем занимается инженер-конструктор? *Изображение*



на слайде (фото инженера)

Предполагаемые ответы:
Чертит чертежи.

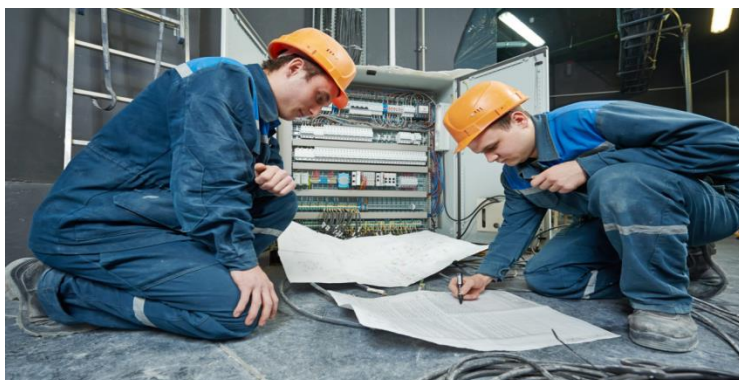
Воспитатель: Вначале инженер-конструктор получает заказ

на проектирование нового дома или торгового центра. После этого начинается производство изделия, и инженер-конструктор участвует в его создании. После изготовления изделия инженер-конструктор контролирует проведение испытаний. И как завершающий этап - презентация изделия заказчику. Инженеры бывают разные.

Воспитатель: А кто мне скажет, что нужно инженеру, для того чтобы начать работу над эскизом?

Воспитатель: Есть инженер – электрик, который занимается проектированием, разработкой, настройкой различного электрооборудования. Что использует в работе?

Изображение на слайде (фото инженера-электрика)



Воспитатель: Инженер - сварщик при помощи сварочного аппарата соединяет различные металлические детали или трубы. *Изображение на слайде (фото инженера-сварщика)*

Воспитатель: Есть военные инженеры, которые разрабатывают военную технику, ракеты для охраны нашей страны. *Изображение на слайде (фото военного инженера)*



Воспитатель: В каждом производстве есть свои инженеры, и они бывают разные. Но у всех есть важное сходство: все они занимаются разработками, созданием и внедрением чего-то нового или усовершенствованием старой техники.





Воспитатель: Как вы думаете, какие инструменты необходимы для работы инженеру-конструктору?

Предполагаемые ответы:
линейка, карандаш, бумага, конструктор

Воспитатель: Я предлагаю игру «Убери лишние предметы». (Изображение на слайде) Перед вами

изображения рабочих инструментов. Вам необходимо найти те, которые не использует в своей работе инженер-конструктор.

Предполагаемые ответы: называют лишние предметы

Воспитатель: Молодцы. Работа инженера-конструктора требует большого внимания и сосредоточенности. В настоящее время выполнение чертежей происходит на компьютере. Поэтому инженеру-конструктору необходимо выполнять гимнастику для глаз. Нам тоже полезно ее выполнить.

Гимнастика для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Закрывать глаза)

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

4.Закрепление пройденного материала

Воспитатель: Молодцы. Настроение улучшилось? Сегодня я вам предлагаю побыть инженерами и помочь домовёнку Кузе построить новый микрорайон. Вы согласны? А какие бывают дома? Из каких материалов они сделаны? (на магнитной доске вывешивает картинки домов). А прежде, чем мы приступим к заданию, давайте сделаем разминку.

Проводится физкультминутка

Целый день тук да тук, (Кулачок об кулачок)

Раздается громкий стук. (Руки в стороны)

Строим дом, дом большой (Руки вверх)

И с крылечком и с окном. (Руки перед грудью)

Разукрасим мы дом (Красим руками)
На верху флажок пришьём.(Флажок из пальцев)
Будут жить в доме том (Показ)
Зайка с мишкой и котом.
Стук, стук молотком. (*Стучим кулачками*)
Строим, строим новый дом. (*Пилим*)
Ты пила пили быстреей.
Строим домик для друзей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами попробуем себя в роли инженера. Перед вами на столах лежат листы и карандаши. Ваша задача нарисовать эскиз дома, который вы потом попробуете построить из разного конструктора. Назовите его.

Предполагаемые ответы: Конструктор Лего, магнитный конструктор, деревянный конструктор.

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. И приступайте к работе.

Дети выполняют задание. Когда задание выполнили, воспитатель подводит итог, проверяет правильность выполненной работы. Дети обмениваются своими мнениями о постройках.

5.Итог занятия

Воспитатель: Какие вы молодцы, хорошо справлялись с заданиями, вам понравилось быть инженерами-строителями? А сейчас я сфотографирую ваши постройки и отправлю Кузе по электронной почте.

Воспитатель: Дети, что интересного сегодня вы для себя узнали?

- Какие профессии вы узнали?

- Ребята, а как вы считаете, мы справились с заданиями?

-В чём вы испытывали трудности? Вам понравилось наше занятие?

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
НАЗВАНИЕ: «ГОРОД ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

Мансурова Л.Н.

воспитатель,

МБДОУ – детский сад «Шатлык»

Деревня Кувады Тукаевского муниципального района Республики Татарстан,

Возрастная группа: старшая группа (5–6 лет)

Форма проведения: тематический день с элементами проектной деятельности, сюжетно-ролевых игр, творческих заданий и ИКТ

Продолжительность: 1,5 часа (с перерывами)

Цель методической разработки:

1. Формирование детей старшей группы интереса к профессиям будущего, развитие представлений о новых и перспективных специальностях, а также воспитание уважения к труду и профессиональной деятельности.

Задачи методической разработки

1. Познакомить детей с понятием «профессия будущего» и примерами таких профессий.

2. Развивать воображение, творческое мышление, умение работать в команде.

3. Формировать уважительное отношение к труду взрослых и интерес к собственному профессиональному самоопределению.

4. Совершенствовать речевые и коммуникативные навыки через обсуждение и игровые ситуации.

5. Вовлечь родителей в процесс ранней профориентации детей.

Материалы и оборудование:

- мультимедийная установка для показа слайдов и видео;
- карточки с изображениями профессий будущего и их атрибутов;
- наборы для конструирования (бумага, картон, клей, ножницы, фломастеры);
- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- «профессиональные» значки для награждения;
- аудиозапись футуристической музыки;
- материалы для творческих заданий (листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, пластилин).

Ход мероприятия

1. Организационный момент (10 минут)

• **Воспитатель:** «Ребята, сегодня мы отправимся в удивительное путешествие – в «Город профессий будущего». Здесь живут люди, которые создают новые технологии, заботятся о природе и даже путешествуют к звёздам! Вы готовы узнать о таких профессиях?»

• *Разминка «Что я знаю о профессиях»:*

○ **Воспитатель:** «Давайте вспомним, какие профессии вы уже знаете. Я буду бросать мяч и называть профессию, а вы – кратко рассказывать, чем занимается этот человек. Начнём с меня: повар – готовит еду. Теперь ваша очередь!»

○ Дети по очереди называют профессии и описывают их.

• *Постановка цели:*

○ **Воспитатель:** «Сегодня мы узнаем о профессиях, которые появятся через 20–30 лет. Мы будем играть, творить и даже попробуем себя в новых ролях! А в конце устроим выставку наших работ. Готовы?»

2. Основная часть (80 минут)

Дети делятся на 4 команды (по 5–6 человек) и по очереди посещают «станции». На каждой станции их встречает «специалист» (воспитатель или родитель-волонтер), который рассказывает о профессии и предлагает выполнить задание.

«Станция ИТ-медик» (15 минут):

• **Воспитатель** (в роли ИТ-медика): «Здравствуйте, юные исследователи! Я – ИТ-медик. Я помогаю врачам лечить людей с помощью компьютеров и специальных программ. Например, я могу создать программу, которая найдёт болезнь по анализу крови или придумает новое лекарство. Хотите узнать больше?»

• Просмотр короткого видео или слайдов о работе ИТ-медиков.

• *Игра «Собери аптечку будущего»:*

○ **Воспитатель:** «В моей аптечке много необычных предметов. Выберите карточки с теми, что понадобятся ИТ-медику: планшет с программой диагностики, 3D-принтер для лекарств, умный браслет, скальпель, градусник. Объясните, зачем нужен каждый предмет».

○ Дети выбирают карточки, объясняют свой выбор.

• **Воспитатель:** «Отлично справились! Вы настоящие помощники ИТ-медика. Вот ваши значки!» (*вручает значки*)

«Станция разработчик киберпротезов» (15 минут):

• **Воспитатель** (в роли разработчика): «Привет, изобретатели! Я создаю киберпротезы – искусственные руки, ноги и даже глаза, которые помогают людям. Например,

рука-манипулятор может поднимать тяжёлые предметы, а глаз с камерой – видеть в темноте. Хотите придумать свой киберпротез?»

- Демонстрация изображений или видео реальных киберпротезов.
- *Творческое задание:*

○ **Воспитатель:** «Нарисуйте или сконструируйте из бумаги свой киберпротез. Подумайте, кому он поможет и что умеет делать. Например, нога для прыжков или рука-фонарик. Начинаем творить!»

○ Дети рисуют или конструируют, воспитатель помогает, задаёт наводящие вопросы: «А как твой протез будет крепиться?», «Какие кнопки на нём будут?».

• **Воспитатель:** «Замечательные идеи! Вы – талантливые разработчики. Забирайте значки!» (*вручает значки*)

«Станция эколог-урбанист» (15 минут):

• **Воспитатель** (в роли эколога-урбаниста): «Добрый день, защитники природы! Я – эколог-урбанист. Я проектирую зелёные города, где много парков, чистых рек и солнечных батарей. В таком городе люди и природа живут дружно. Хотите помочь мне?»

- *Дидактическая игра «Раздели мусор»:*

○ **Воспитатель:** «Чтобы город был чистым, мусор нужно сортировать. Разложите карточки по контейнерам: пластик, бумага, стекло, органика. Расскажите, почему это важно».

○ Дети сортируют карточки, обсуждают.

- *Коллективное задание:*

○ **Воспитатель:** «А теперь создадим макет «Зелёного города». Используйте картон, бумагу и природные материалы. Давайте сделаем парки, солнечные батареи и чистые водоёмы!»

○ Дети создают макет, воспитатель подсказывает: «Может, добавим ветряки?», «А где у нас будет огород?».

• **Воспитатель:** «Какой красивый город получился! Вы – настоящие экологи. Вот ваши значки!» (*вручает значки*)

«Станция дизайнер виртуальных миров» (15 минут):

• **Воспитатель** (в роли дизайнера): «Приветствую вас, фантазёры! Я – дизайнер виртуальных миров. Я создаю миры для игр, обучения и отдыха. В них можно летать, плавать с дельфинами или строить замки из облаков. Хотите придумать свой мир?»

- Просмотр коротких роликов с примерами виртуальных миров.
- *Коллективное рисование «Наш город будущего»:*

○ **Воспитатель:** «На большом листе нарисуем город будущего. Кто предложит первую идею? Может, летающие машины или парки на крышах? Рисуем вместе, обсуждаем!»

○ Дети рисуют, воспитатель направляет: «Отлично, добавим роботов-помощников!», «А здесь будет станция для дронов!».

• *Презентация работ:*

○ **Воспитатель:** «Каждая команда расскажет о своём городе. Что в нём необычного? Как люди там живут? Начинаем!»

○ Дети презентуют рисунки, воспитатель хвалит: «Очень интересно!», «Необычно придумали!».

• **Воспитатель:** «Вы – настоящие дизайнеры! Вот ваши значки и аплодисменты!»
(вручает значки, хлопает)

3. Физкультминутка (5 минут)

• **Воспитатель:** «Пора размяться! Представьте, что вы – представители профессий будущего. Под музыку изображайте:

- робототехник – собирает робота (имитация движений);
- космический фермер – ухаживает за растениями в невесомости;
- оператор дронов – управляет летательными аппаратами;
- архитектор марсианских городов – строит дома из песка.
- Начинаем!»

• Дети выполняют движения под футуристическую музыку.

4. Заключительная часть (15 минут)

• **Рефлексия:** дети собираются в круг, воспитатель задаёт вопросы:

- Воспитатель: «Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему?»
- Воспитатель: «Что было самым интересным на станциях?»
- Воспитатель: «Как вы думаете, какие профессии будут через 50 лет?»
- Воспитатель: «Почему важно придумывать новые профессии?»

• **Подведение итогов:**

○ Воспитатель: «Вы сегодня были настоящими исследователями будущего! Узнали много нового о профессиях, поработали в команде и даже придумали свои изобретения. Помните, что все профессии важны, и каждый труд заслуживает уважения. Вы – молодцы!»

• *Оформление выставки:*

○ **Воспитатель:** «Давайте разместим наши работы на стенде. Подпишем: «Киберпротез для супергероя», «Зелёный город», «Город будущего». Фотографируемся с нашими значками!»

○ Дети размещают работы, фотографируются.

• **Завершение мероприятия:** звучит футуристическая музыка, воспитатель говорит:

○ **Воспитатель:** «Наше путешествие в «Город профессий будущего» подошло к концу.

Спасибо за активность и творчество! До новых встреч!»

Оформление выставки: детские работы (рисунки, макеты, конструкции) размещаются на стенде с подписями («Киберпротез для супергероя», «Зелёный город», «Город будущего» и т.д.).

Завершение мероприятия: звучит футуристическая музыка, дети фотографируются с полученными значками.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).

2. Атлас новых профессий 3.0 /Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.

3. Национальный проект «Молодёжь и дети»: паспорт проекта (2024).

4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? – М.: Гном, 2013. – 96 с.

5. Зиновьева А. А., Мазниченко М. А., Шуванова В. П. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5 (101).

6. Методические рекомендации по организации ранней профориентации в ДОУ / Под ред. Н. В. Ивановой. – СПб.: Детство-Пресс, 2023. – 80 с.

7. Проект «Атлас профессий будущего» Сколково:

8. E-koncept.ru. Образовательная программа профориентационной направленности «Профигра для дошколят».

9. 7days.ru. Тренажёры в обучении: как современные технологии готовят профессионалов будущего.

10. NSPORTAL. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Профессии будущего».

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Мияссарова Гузель Ринатовна,
воспитатель МБДОУ «ЦРР -д/с №46 «Золушка»,
г. Альметьевск

Традиционные подходы к ранней профориентации в ДОУ зачастую ограничиваются знакомством с профессиями прошлого или настоящего («врач», «пожарный», «повар»). Это создает разрыв между реалиями стремительно меняющегося технологического мира и кругозором ребенка. У детей наблюдается дефицит представлений о современных видах труда, что сужает их горизонт планирования, ограничивает творческий потенциал и не позволяет сформировать гибкие навыки (soft skills), необходимые для успешного взаимодействия с будущей профессиональной средой. Поэтому целью работы является, формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о содержании современных и перспективных профессий, а также развитие устойчивого познавательного интереса к миру профессий будущего.

Задачи:

Образовательные - познакомить детей с особенностями деятельности специалистов инновационных отраслей (робототехник, эко-дизайнер) в доступной игровой форме.

Развивающие - развивать познавательную активность, логическое мышление и способность к анализу через интерактивные формы деятельности.

Воспитательные - стимулировать воображение и творческое мышление, побуждать к поиску нестандартных решений, воспитывать уважительное отношение к созидательному труду.

Структура занятия «Профессии будущего»

Аудитория: средняя группа (4–5 лет)

Продолжительность: 30 минут

Оборудование: проектор, презентация о профессиях, деревянные конструкторы, LEGO, материалы для творчества (бумага, карандаши, клей), карточки с цифрами/предметами.

Ожидаемые результаты по ФГОС ДО:

1. Познавательное развитие - дети называют 2–3 профессии будущего (например, «робототехник», «эко-дизайнер») и кратко описывают, чем занимаются такие специалисты. Метод проверки: вопросы педагога («Кто создает роботов?», «Как называется человек, который придумывает экологичные дома?»).

2. Речевое развитие - дети составляют 1–2 простых предложения о профессии будущего (например: «Робототехник собирает роботов», «Эко-дизайнер делает дома из мусора»). Метод проверки: диалог, обсуждение после просмотра картинок/мультфильма.

3. Социально-коммуникативное развитие - в игре или беседе дети проявляют интерес к профессиям, задают вопросы или выражают желание «попробовать» (например: «Я бы хотел строить роботов!»). Метод проверки: наблюдение за активностью в ходе занятия.

Этап	Время	Действия воспитателя	Действия воспитанников
Вводная беседа	5 мин	- Показывает слайды с профессиями (робототехник, эко-дизайнер). - Задает вопросы: «Кто создает роботов? Как можно помочь природе?»	- Смотрят презентацию. - Отвечают на вопросы, делятся предположениями.
Работа в центрах активности	15 мин	- Делит детей на 4 группы, объясняет задания: 1. Конструирование: построить «робота» и «эко-дом». 2. Творчество: нарисовать профессию будущего. 3. Речь: составить рассказ по картинке. 4. Математика: посчитать детали конструктора.	- Работают в центрах: - Строят из конструкторов. - Рисуют. - Описывают картинки. - Считают предметы.
Презентация работ	5 мин	- Организует мини-выставку: «Расскажите, что вы сделали?» - Хвалит за креативность.	- Показывают свои работы, кратко объясняют («Это робот-уборщик!»).
Рефлексия	5 мин	- Задает вопросы: «Какая профессия вам понравилась? Кем бы вы хотели стать?» - Раздает «медали» (стикеры) за участие.	- Делятся впечатлениями, выбирают любимую профессию.

Сценарий занятия по теме «Профессии будущего»

1. Вводная беседа (5 минут).

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы узнаем, какие профессии будут нужны в будущем! Посмотрите на экран!». Показывает слайды: робототехник – собирает роботов (пример: робот-повар, робот-уборщик); эко-дизайнер – строит дома из переработанных материалов (показывает «зеленый» дом с солнечными батареями). Задает вопросы: «Как вы думаете, чем занимается робототехник?», «Почему эко-дизайнеры важны?» (подводит к мысли о защите природы).

2. Работа в центрах активности (15 минут).

Дети делятся на 4 группы (по 3–4 человека), каждая выполняет свое задание. В центре конструирования детям предлагаются задания «Построить робота для помощи по домашним

делам и эко-дом» (материалы - деревянный конструктор Бабашки, LEGO). В центре творчества предлагается нарисовать профессию будущего (например робот-доктор, робот-повар и др.), материал - бумага, карандаши, краски. В центре речи и письма дети составляют рассказ по картине «Робот помогает людям...». В центре математики дети считают детали конструктора (разобрать робота из лего и посчитать детали). Воспитатель наблюдает за детьми, помогает, задает наводящие вопросы.

4. Презентация работ (5 минут).

Каждая группа показывает, что сделала: «Мы построили дом из мусора – он экологичный», «Наш робот умеет готовить».

5. Рефлексия (5 минут).

В кругу дети отвечают на вопросы: «Какая профессия вам запомнилась?», «Хотели бы вы создать робота?». В конце все получают стикеры - медали («За творчество», «За смелые идеи»).

Дополнительные материалы к занятию «Профессии будущего»:

1. Набор картинок по теме в бесплатных стоках с картинками для детей (без авторских прав): Pixabay (запросы: «робототехник», «эко-дизайн», «роботы для детей»), Freerik (раздел «Для образования»), Canva (готовые шаблоны для дошкольников). Примеры картинок: робототехник - робот-пылесос, робот-хирург, робот-помощник на заводе; эко-дизайнер - дом из контейнеров, мебель из дерева, город с вертикальными садами.

2. Раздаточный материал для свободной деятельности - карточки «Угадай профессию», раскраски «Профессии будущего» (робототехник в лаборатории, эко-дом), лото «Что сделал специалист?».

3. Мультфильмы по теме: «Фиксики: Робот» (серия о роботах), «Смешарики: Пинкод» (серии про экологию и технологии), «Лунтик и робот» (серия о дружбе с роботом).

4. Загадки для вечернего круга:

Он не волшебник, не магистр,

Но создаёт умных роботов.

В будущем каждый такого

Посадит себе за работу! (робототехник)

Он строит дома не из бетона,

А из того, что стало ненужным.

Чтоб было в них уютно, зелено,

И воздух – чистый и дружелюбный! (эко-дизайнер)

Он пишет коды день за днём,

Чтоб игры оживали.

Без него наш смартфон
Нам бы ничего не знал! (программист)
Он надевает нам очки,
И вот – мы в море или в космосе!
Где реальность? Где намёки?
Всё смешалось в этом вопросе! (специалист по VR)
Он ловит ветер и свет солнца,
Чтоб дома без проводов жили.
Его работа – всем в подмогу,
Чтоб Землю мы не засорили! (энергетик-эколог)
Куртка сама подогреется,
А кроссовки – считают шаги.
Это не сказка, а правда,
Ведь создали их вот такие, как мы! (дизайнер умной одежды)

5. Картинки продуктов профессий: робототехники - робот-пылесос, робот-хирург, беспилотный автомобиль, дроны для доставки, игрушечный робот; эко-дизайнеры - дом из морских контейнеров, вертикальный сад на стене, мебель из переработанного пластика, солнечные батареи в виде окон, детская площадка из старых шин. эко-сумки из биоразлагаемых материалов.

Все материалы подобраны с учётом возраста 4–5 лет: яркие, простые для понимания, с возможностью интерактива. Загадки и мультфильмы добавляют игровой динамики, а картинки помогут визуализировать абстрактные профессии.

Список использованных источников

Печатные издания

1. Атлас новых профессий / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – 3-е изд., доп. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 456 с.
2. Профориентация дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ / Е. А. Климов. – Москва : Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с.

Электронные ресурсы

1. Pixabay : [сайт]. – URL: <https://pixabay.com/> (дата обращения: 08.04.2026).
2. Twinkl : образовательные ресурсы для педагогов : [сайт]. – URL: <https://www.twinkl.ru/> (дата обращения: 08.04.2026).
3. Мультфильм «Фиксики» (серия «Робот») : [видео] / студия «Аэроплан». – URL: <https://www.youtube.com/> (дата обращения: 09.04.2026).

4. Мультсериал «Смешарики: Пин-код» : [видео] / студия «Рики». – Телеканал «Карусель». – URL: <https://www.karusel-tv.ru/> (дата обращения: 09.04.2026).

5. Freepik : графические материалы : [сайт]. – URL: <https://www.freepik.com/> (дата обращения: 09.04.2026).

Статьи и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) : утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013.

2. Иванова, С. П. Формирование представлений о профессиях у детей 4–5 лет / С. П. Иванова // Дошкольное образование. – 2022. – № 4. – С. 34–39.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва : Мозаика-Синтез, 2022.

СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ТНР «ФЕЛЬДШЕР ЧАСТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

Пантелеева В.В, Комышева Р.З, Касумова А.И.

Воспитатели МБДОУ № 33 «Колобок

Возрастная группа: Старшая, подготовительная (5-7 лет)

Цель игры: Познакомить детей с новой профессией Фельдшер частной скорой помощи

Задачи:

-Обучающие: Расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий медицинского персонала. Вызвать у детей интерес к профессии фельдшера.

2) Формировать умение детей творчески реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.

-Развивающие: Активизировать познавательную деятельность. Обогащать словарный запас медицинскими терминами («*шприц*», «*градусник*», «*бинт*»; «*вата*», «*ложечка - шпатель*»)

Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, самостоятельность в решении возникающих задач.

-Воспитательные: Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Демонстрационный материал:

Халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты;

направления; лекарства; телефон; компьютер; носилки.

Игрушечный чемоданчик доктора: лоток, ножницы, пластырь, гипсовая лангетка, баночка для таблеток, капсулы, шприц, фонендоскоп, кислородная подушка, дифибрилятор, штатив с капельницами, аппарат ЭКГ, очки окулиста, молоток невропатолога, аппарат для измерения объема легких и др.) «Машина скорой помощи» (сшитая накидка на стульчики)

Предварительная работа: Экскурсия в частную скорую помощь: рассмотрение обстановки и оборудования, гаражей со спецтехникой, объяснение назначения стендов, табличек, специального оборудования, наблюдение за работниками фельдшеров (тренажерный зал, комнаты отдыха, учебные классы), обратить внимание на слаженность в их работе. Рассказ работников скорой помощи о своей работе и подготовке.

Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов, рассматривание фотографий «Служба скорой помощи»

Беседы с детьми на тему: «Что такое служба спасения», «О труде взрослых в Службе спасения», «Где обучают профессии фельдшера»

Игра-занятие «Если в доме больной, звони 03».

Составление творческих рассказов «Маленькая спичка – большая беда».

Просмотр телепередач о действии службы скорой помощи в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв).

Создание и решение с детьми проблемных ситуаций: «Как бы ты поступил?», «Что делать, если...».

Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при ЧС, об оказании первой медицинской помощи, о мерах предупреждения опасных ситуаций.

Ознакомление с номерами телефонов, по которым можно вызвать «Скорую помощь»

Продуктивная деятельность: конструирование на тему «Место происшествия, рисование на тему «Скорая спасает»

Чтение литературных произведений:

«Больной» Ю.Яковлева; «С человеком беда» Ю. Синицина;

«Ясочка простудилась» Я. Забила; «Играли в больницу» Э. Успенский;

«Человек заболел» И. Туричина; сказка «Доктор Айболит» К. И. Чуковского

Беседа по содержанию произведений, где педагог раскрывает смысл деятельности медицинского персонала, показывает взаимодействие всех служб по оказанию помощи больным людям: *поликлиника – аптека – скорая помощь - больница.*

Просмотр фильма о врачах и мультфильма «Доктор Айболит», где изображена деятельность врача

Рассматривание реальных медицинских инструментов (зеркало, фонендоскоп, шприц, молоточек, шпатель, пипетка, тонометр, пинцет) и объяснение педагогом их назначение, показывание как ими пользуются.

Отгадывание загадок о медиках.

Дидактические игры: «Что необходимо фельдшеру», «Кому что нужно для работы», «Чудесный мешочек», «Знаешь ли ты?».

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Окажи помощь пострадавшему».

Игровое упражнение: наложение повязки на травму, оказание первой медицинской помощи.

«Кто у постели больного стоит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен - он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, разрешит погулять! (*фельдшер*)

Работа с родителями: Пошив униформы: форма врачей (халаты, шапочки). Беседа с родителями, которые работают фельдшерами «Скорой помощи» в группе, показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи.

Словарная работа:

Активный: фельдшер, медсестра, диспетчер, водитель скорой помощи, шприц, кислородная подушка, пациент, микстура, капли, пипетка, шприц

Пассивный: стетоскоп, дифибрилятор, электрокардиограмма.

Литература:

1. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М. : Педагогическое общество в России. 2006.
2. Губанова Н. Ф. развитие игровой деятельности. – М., 2014.
3. Недоспасова В. А. Растем играя. – М. : Просвещение, 2002.
4. Эльконин Д. Б. Психология **игры**. – М., 1987.

Предполагаемые роли и игровые действия:

Главные

Диспетчер – принимает вызов о больном или ЧС, узнает все подробности ситуации, вызывает «Службу скорой помощи», записывает данные вызова в журнал.

Фельдшера, медсестры – выезжают на вызов диспетчера по заданному адресу, оказывают первую медицинскую помощь пострадавшим, организуют госпитализацию пострадавших.

Шофер – водит машину скорой помощи, оказывает помощь врачам.

Второстепенные

Механик по ремонту машин и спецоборудования – проверяет исправность машины и оборудования перед началом работы, устанавливает новое оборудование, устраняет неполадки, производит замену старой детали на новую.

Ход игры:

1) приемы создания интереса к игре.

Для организации сюжета игры «*Вызов скорой помощи*» педагог заранее договаривается о том, что роль помощника врача играет водитель скорой помощи. Врач приезжает на вызов к ребенку.

Педагог вместе с детьми оборудует диспетчерскую, скорую помощь, комнату жилого дома.

Напомнить детям, что в мобильном саквояже врача должен быть оборудован всеми атрибутами, которые необходимы фельдшеру скорой помощи.)

2) сговор на игру:

Педагог совместно с детьми намечает план сюжет игры «*Вызов скорой помощи*», которая может включать в себя следующие моменты

- звонок по телефону диспетчеру – номер 03;
- прием вызова диспетчером;
- передача вызова бригаде скорой помощи;
- посещение на дому – мытье рук;
- осмотр пациента, выяснение причин вызова
- рекомендации

При проведении игры, педагог предлагает создать воображаемую ситуацию: *«Давайте у ребенка заболел живот и мама вызывает скорую помощь...»*

3) приемы обучения игровым действиям в старшем возрасте не предусмотрены

4) приемы поддержания и развития игры:

Педагог поручает роль врача и медсестры детям группы, а на себя берет второстепенную роль – роль первого пациента. Явившись на прием первым, он старается помочь своей беседой войти в роль еще не опытному врачу, помогает ему на первых порах то прямыми, то косвенными вопросами, советами.

При последующем проведении игры, она должна быть изменена внесением готовых игрушек или добавлением реальных предметов, (например тонометр, что в свою очередь оживит игру детей, вызовет новые действия, усилит желание играть.

5) приемы формирования взаимоотношения к игре:

Педагог должен строго следить за тем, чтобы дети менялись ролями, чтобы наиболее привлекательная для них роль врача не доставалась каждый раз одному и тому же ребенку

Педагог оценивает поведение играющих: осуждает проявление резкости, эгоизма, поощряет взаимопомощь, хвалит за интересную выдумку

IV. Окончание игры.

По окончании игры педагог совместно с детьми делится своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

V. Оценка игры

Педагог оценивает умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений, средства передачи роли, ролевые отношения).

Сюжет игры

Ребенок: Ой. Мамочка, животик болит.

Мама: Что случилось? Я вызываю скорую помощь

Набирает номер 03 по телефону, далее диалог с диспетчером: набор номера и звонок

Мама: Алло, это скорая помощь?

Диспетчер: Здравствуйте, вы позвонили на станцию скорой помощи. Что случилось?

Мама: У моего ребенка сильно болит живот. Отсутствует аппетит. Ребёнок вялый и капризный.

Диспетчер: Фамилия, Имя ребенка, его возраст?

Мама: Почкалин Тимофей, 5 лет

Диспетчер: Ваш адрес?

Мама: ул. Виноградная, д 5

Диспетчер: Вызов принят. Всего доброго

Мама: Спасибо. До свидания.

Диспетчер: Бригада на выезд. Ребенок 5 лет. Боли в животе.

Фельдшер и водитель собирают саквояж. Садятся в машину и едут на вызов – звучит сирена

Далее выходит из машина звонят в дверь – звонок и скрип двери

Фельдшер: Добрый день. Скорую вызывали?

Мама: Да, проходите. Пожалуйста.

Фельдшер: А где можно помыть руки?

Мама показывает на умывальник и подает полотенце

Фельдшер: *подходит к больному* Здравствуйте. Что случилось?

Ребенок: У меня болит живот...

Фельдшер: *осматривая больного – ставит градусник, смотрит горло. Гладит живот*

А что ты сегодня ел?

Ребенок: Я ел вкусные сухарики и чипсы и пил Кока колу. Фельдшер: И тебе было вкусно?

Ребенок: Очень

Фельдшер: Как ты считаешь эта “вкусная” еда полезна?

Ребенок: ДА, но почему- то меня после нее вырвало....

Фельдшер: Сестра, сейчас мы сделаем ребенку ЭК, посмотрим как работает сердце. О, у вас высокое давление, учащенный пульс. Мы сделаем вам капельницу и заберем с собой в больницу. Мама, подготовьте все необходимые вещи, мы госпитализируем вашего ребенка.

(Во время госпитализации у ребенка началось кислородное голодание, ему установили кислородную подушку. А если произошла резкая остановка сердца, в машине есть дефибрилятор. Фельдшер и медсестра вместе с водителем оказывают ребенку 1 неотложную помощь)

Анализ игры:

– После окончания рабочего дня все собираются и обсуждают, как прошел день, какие были вызова, кто обращался за помощью. Какая помощь была оказана.

– Какие трудные ситуации сегодня пришлось решать?

– Какую роль ты бы взял на себя завтра?

– Трудно ли быть фельдшером? Хотел бы ты в будущем стать фельдшером?

НОД «Знакомство с профессией фельдшера».

Возрастная группа: 4-5 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие (ООМ)»

Цель:

Создание условий для формирования представлений о людях разных **профессий**.

Задачи:

Обучающие: расширять представления о **профессии фельдшера**. Закреплять представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной.

Учить заботиться о своём здоровье; Систематизировать знания о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной.

Развивающие: активизировать познавательную деятельность. Обогащать словарный запас медицинскими терминами («*шприц*», «*градусник*», «*бинт*»; «*вата*», «*ложечка - шпатель*»)

Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, самостоятельность в решении возникающих задач.

Воспитательные: способствовать воспитанию дружеских **взаимоотношений**; создать положительный эмоциональный настрой.

Целевые ориентиры дошкольного образования: **Знакомы с профессиями** (*воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*); испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, отвечают на разнообразные вопросы взрослого; изображают предметы путем аккуратного закрашивания; владеют соответствующими возрасту основными движениями; имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания; проявляют умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

Интеграция ОО: ОО «*Речевое развитие*», ОО «*Физическое развитие*», ОО «*Социально-коммуникативное развитие*».

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая.

Средства реализации:

- медицинские инструменты, в отдельных прозрачных контейнерах (мешочки с клипсами, помеченные красным крестом; инструменты других **профессий**;

-чемоданчик **фельдшера**;

-шаблоны памяток «Осторожно, сосульки» для раскрашивания;

-опорные карточки для рефлексии.

Программно-методическое обеспечение: самостоятельно разработанный конспект

Содержание НОД:

1. Мотивационно - побудительный.

ДП: Ребята, сегодня у нас будут гости.

Заходит **фельдшер**.

Ф: Здравствуйте ребята! Меня зовут Раиса Алексеевна. (*дети здороваются с Р. А*)

ДП: Ребята, а кто к нам пришел? (*Доктор, врач, фельдшер.*)

ДП: А почему вы считаете, что это врач? (*у нее белый халат, белая шапочка.*)

-А кто еще может носить белый халат и шапочку (*повар, пекарь.*)

ДП: А почему вы думаете, что это **фельдшер**, а не повар или пекарь? (*Потому что фельдшер пахнет лекарством.*)

ДП: А чем пахнет пекарь и повар (*Пекарь пахнет хлебом и булочками, а повар пахнет вкусной едой.*)

Ф: Ребята, я вам загадаю загадку и отгадав ее, вы узнаете, кем же я работаю.

«Кто у постели больного стоит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен - он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, разрешит погулять! (*фельдшер*)

2. Проблемно-поисковый.

Ф: Совершенно верно, я **фельдшер**, сельский врач. Посмотрите, у меня есть чемоданчик, с которым я хожу на вызовы к больным. И в нем много разных медицинских инструментов, которые нужны для моей работы. (*открывает, а он пустой*)

Ф: Ох, я растяпа, забыла их положить. Как же я буду ходить к больным?

В группу младший воспитатель заносит пакет с инструментами.

(медицинские инструменты перемешаны с инструментами других **профессий**)

Младший воспитатель: Кто то оставил пакет, не знаете чей он?

Ф: Да это мой. (*заглядывает в пакет*)

Но как много в нем инструментов, а мне нужны только мои, медицинские

ДП: - Ребята, а мы можем помочь нашей гостье? (*да*)

- А как (ответы детей- выбрать медицинские инструменты и сложить их в чемоданчик)

Воспитатель выкладывает содержимое пакета на стол.

Дети выбирают медицинские инструменты и складывают их в чемоданчик.

ДП: А сейчас проверим, правильно ли мы собрали нашему **фельдшеру чемоданчик**.

И если это инструмент из его чемоданчика, то перевернув мешочек (*контейнер*) с инструментом, вы должны будете увидеть на обратной стороне красный крестик.

Дети переворачивают инструменты и видят красный крест.

Ф: Вот спасибо. А вы знаете, для чего нужны эти инструменты? Расскажите мне.

Ф: показывает инструмент, дети рассказывают, для чего он нужен.

«*Шприц*» (*делают уколы*);

«*Градусник*» (*измеряют температуру*);

Ф: Дети, а можно ли самим брать градусник?

Дети: (*нет, это должен делать только взрослый*)

«*Вата*» (*смазывают царапины*)

«*Ложечка шпатель*» (*смотрят горло*)

Ф: А можно ли брать шпатель без взрослого и смотреть себе горло?

Дети: (*нет, это должен делать только взрослый*)

«*Бинт*» (*перевязывают раны*)

Ф: А теперь я покажу вам, как перевязывают раны.

(*перевязывает ребенку руку, разбинтовывает, убирает бинт*)

Ф: Ребята, а вы когда болеете, что делаете (родители вызывают **фельдшера**, он выписывает лекарства и родители нам их дают)

ДП: Р. А, а наши ребята чтобы не болеть, занимаются физкультурой, гимнастикой и закаляются. И сейчас мы вам покажем, как это мы делаем.

Физкультминутка:

«Закаляемся»

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! (*приседания, с вытягиванием рук перед собой*)

И водою обливаться, раз – два – раз – два! (*поднять руки вверх, имитация обливания*)

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два!

Ф: Вот и правильно, кто закаляется, тот и не болеет.

ДП: Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года (*весна*)

-Что бывает весной, когда пригревает солнышко? (*тает снег, появляются сосульки, бегут ручьи.*)

Ф: А еще ребята, весной нас подстерегают опасности. И я хочу вам о них напомнить.

Напоминает детям, что ни в коем случае нельзя: Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег, нельзя сосать и есть сосульки,

Не кидайтесь сосулькой или снегом!

Весенний лед и его опасности (*беседа*)

С наступлением весны под воздействием солнечных лучей лед быстро подтаивает, становится тонким. Наступив на лед, можно провалиться в холодную воду и заболеть

ДП: Ребята, как много нового мы узнали от Р. А.

-А с кем мы можем поделиться этими знаниями? (*с детьми, родителями.*)

Ф: А у меня есть для вас еще и памятки, которые будут вам напоминать об опасностях в весеннее время, а также вы сможете **познакомить** с ними ваших родителей. Только помогите мне их раскрасить.

(отдает памятки воспитателю).

Раздается звонок. Врач берет телефон: «Алло.... Да, да я уже бегу. «

Ф: К сожалению, мне надо уходить. У меня срочный вызов к больному. До свиданья, ребята.

Дети и воспитатель благодарят Р. А

Дети раскрашивают памятки, если кому-то нужна помощь, воспитатель помогает.

3. Рефлексия:

ДП: Ребята, вам понравилась наша встреча? Давайте вспомним, кто к нам приходил в гости? Что он нам рассказывал? Что мы делали?

-А вам понравилась встреча с нашим **фельдшером**?

- Если да, то возьмите себе веселый смайлик, а если нет, то – грустный.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ТИПОГРАФИЮ»

Сайфуллина Гульназ Хайдаршовна;

Садретдинова Резеда Жямилевна;

Улямаева Наиля Ильхамовна

воспитатели

МБДОУ №45 «Машенька»

г.Набережные Челны

Возрастная группа: подготовительная к школе

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуальной активности

Задачи:

- Познакомить детей с производством современной типографии. Дать представления о профессиях, необходимых в производстве печатной продукции;
- развивать познавательный интерес к печатанию книг, журналов и газет;
- воспитывать бережное отношение к печатным продукциям(журналам, книгам и газетам)

Предполагаемый результат: дети знают профессии, необходимые в печатной продукции; проявляют интерес к печатанию книг, журналов и газет; имеют представление о современной типографии.

Виды детской деятельности: игра с книгой, просмотр презентации «Путешествие в типографию», издание своей книги.

Методы, приемы: Игровой (*использование сюрпризных моментов*), Наглядный (*использование презентации*), Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*), Поощрение, анализ занятия.

Индивидуальная работа: помочь детям при изготовлении своей книги (*Ралине, Вике*)

Словарная работа: *активный* (печатник, резчик, наборщик), *пассивный словарь* (брошюратор)

Предварительная работа: Рассматривание книг, газет, журналов в разных переплетах. Беседа о том, какие книги бывают. Вспомнить с детьми детских авторов и иллюстраторов. Побеседовать с детьми о значении книги в жизни человека. Посетить с детьми библиотеку. Просмотр видеоролика о работе в типографии.

Оборудование: резальный аппарат, брошюратор, экран, проектор.

Демонстрационный: книга; презентация «Путешествие в типографию»

Раздаточный материал: краски, бумага, деревянные печати, вырезанные картинки, клей, салфетки

Использованная литература:

- «Воспитание человека» Н.В.Алёшина – Москва 2008;
- Т.А. Шорыгина «Профессии, какие они?» - Москва 2011 г.;
- Интернет-ресурсы: Grko-avangard.ru- издательский дом «Авангард»

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, обнаружила на столе вот эту Книгу. Я не знаю кто ее оставил, но думаю, что это не просто так. Ребята, как вы думаете, зачем нам нужны книги?

Предполагаемые ответы детей: чтобы читать, получать знания.

Воспитатель: да, возможно. Я вам предлагаю поиграть в одну игру и вспомнить все что мы знаем о книгах. Я буду давать вам книгу, а вы должны будете ответить на мои вопросы. Поиграем?

Предполагаемые ответы детей: да.

Воспитатель:

• Для чего нужны книги? *Предполагаемые ответы детей:* (чтобы передавать опыт из поколения в поколения).

- У тебя есть любимая книга? Какие произведения пишут в книгах?

Предполагаемые ответы детей: (сказки, былины, песни, рассказы и т.д.)

• На чем раньше писали люди? *Предполагаемые ответы детей:* (камнях, глиняных дощечках, папирусе, бумаге)

• как вы думаете удобно было писать на глине, камне, папирусе? *Предполагаемые ответы детей:* (Нет)

• Кто выпустил первую печатную книгу? *Предполагаемые ответы детей:* (Иван Федоров)

• Как называется место, где печатаются книги, журналы, газеты? *Предполагаемые ответы детей:* (Типография)

• Из чего состоит книга? *Предполагаемые ответы детей:* (Обложка, корешок, листочки)

Воспитатель: молодцы, ребята. Очень хорошо ответили на мои вопросы. А теперь я вам предлагаю ближе познакомиться с профессиями людей, которые работают в типографии. Для этого мы с вами отправимся в виртуальное путешествие. Приглашаю всех к экрану.

Воспитатель показывает презентацию.

1 слайд «Путешествие в типографию» «Современная Типография»

Воспитатель: вот так выглядят типографии в наше время. Это дом книг, журналов и газет. Давайте посмотрим, кто работает в типографии.

Слайд 2 «Наборщик». Набирают тексты на компьютерах. Быстрые, аккуратные и внимательные в своей работе.

Слайд 3 «Специалист допечати»

Он должен уметь видеть слабые места в изображениях и текстах, учитывать, как сделаны сложные цвета и их сумму в точке, и многое другое.

Слайд 4 «Печатник» должен контролировать подачу бумаги, вязкость краски, её распределение по зонам, подачу воды, отсутствие грязи на печатных формах и ещё многое другое. Печатникам дают молоко за вредность, потому что в печатных красках содержится свинец и для его вывода из организма надо пить молоко.

Воспитатель: ребята, я вам предлагаю издать свою книгу. Приглашаю вас за столы. На столе есть бумага, деревянные печати, на них написаны буквы. Вам надо сначала придумать текст, затем мы макнем печати в краску и напечатаем текст на бумаге. Вы готовы?

Предполагаемые ответы детей: да.

Дети вместе с воспитателем печатают текст на листочках. Дети берут печати, макают ее в краску, затем отпечатывают на листочке.

Воспитатель: ребята, я хочу вам показать еще одну профессию, с которой вы очень знакомы.

Слайд 5. Художник, иллюстратор. Наверное, было бы не интересно читать книгу, если там нет картинок. Вот именно художники и иллюстраторы и рисуют красивые картинки в ваших любимых книжках.

Воспитатель: может мы с вами нарисуем рисунок или приклеим иллюстрацию?

Предполагаемые ответы детей: да, давайте приклеим.

Дети вместе с воспитателем рисуют или приклеивают изображения (вырезанные заранее) на «будущую книгу»

Воспитатель: молодцы, ребята. Я вижу вы очень стараетесь. Давайте узнаем кто еще работает в типографии. Приглашаю вас к экрану.

Слайд 5 РЕЗЧИК «оператор резальной машины» Это самая важная работа на после печатном этапе. Резчик или доводит продукцию до окончательного вида (если это плакаты, листовки или визитные карточки), или готовит её для передачи на следующий участок типографии.

Воспитатель: ребята, наша книга готова?

Предполагаемые ответы детей: нет.

Воспитатель: нам нужно обрезать лишнее. Ведь у книги все страницы должны быть одинаковыми. Для этого мы опять пройдем к столам. На столе у нас аппарат, который называется –резак. Работать с ним нужно очень осторожно, это опасный, острый инструмент. Давайте, мы сначала сложим наши листочки, подровняем их, а после обрежем.

Воспитатель вместе с детьми обрезают лишнее.

Воспитатель: ребята, видите какие ровные, одинаковые листочки. Наша книга готова?

Предполагаемые ответы детей: нет.

Воспитатель: я вам предлагаю немного отдохнуть, давайте сделаем зарядку, потом продолжим наше занятие.

Физкультминутка

Занимаюсь я зарядкой. По утрам и вечерам

Со здоровьем все в порядке, Что советую я вам.

А потом пойду в присядку. Потанцую на ковре.

Так я делаю зарядку, Рано утром на заре.

Головой вращаю смело, Поклонюсь вам до земли.

Дух здоровый, крепче тело, С добрым утром – земляки!

Воспитатель: отдохнули, а теперь продолжим. Приглашаю вас опять к экрану.

Слайд 6 ПЕРЕПЛЁТЧИК «фальцовщик»

Когда книги были рукописными или печатались небольшими тиражами, их тетради можно было сшивать иглой вручную, а листы подрезать ножом, зажав в пресс с деревянными винтами.

В настоящее время переплетом книг занимается специальное оборудование, а фальцовщик настраивает машину и наблюдает за её работой.

Воспитатель: хочу вам еще сказать, что брошюратор есть и у нас в саду. Мы с вами сейчас попробуем с ним поработать. Пойдемте к столу. Вот посмотрите на этот аппарат, он конечно не такой как в типографии, это мини вариант, но нам сегодня именно такой и нужен. Возьмем наши аккуратно обрезанные листочки и очень осторожно засовываем их в брошюратор. Что же у нас получилось?

Предполагаемые ответы детей: настоящая книга.

Воспитатель: да, ребята. Представляете сколько труда стоит, чтобы издать одну книгу. Сколько людей трудятся над ней, прежде чем она попадет к вам в руки?

Предполагаемые ответы детей: да...

Воспитатель: ребята, вам понравилось наше путешествие?

Предполагаемые ответы детей: да.

Воспитатель: я надеюсь, что вы никогда не будете плохо относиться к печатным изданиям (книгам, журналам, газетам), будете беречь книги, не рвать, не рисовать, а просто аккуратно ими пользоваться. Идемте все на коврик, давайте встанем в круг, улыбнемся друг другу и поиграем игру которую играли в начале занятия. Я вам даю нашу книгу, а вы мне расскажите о свои чувствах:

- понравилось вам занятие или нет? *Предполагаемые ответы детей:* да
- Что запомнилось вам? *Предполагаемые ответы детей:* как мы изготовили свою собственную книгу
- Сможете ли рассказать дома родителям? *Предполагаемые ответы детей:* да, конечно
- Может быть кто-то из вас в будущем выберет профессию печатника или наборщика...? *Предполагаемые ответы детей:* возможно
- Как вы думаете какая профессия очень тяжелая в типографии? *Предполагаемые ответы детей:* специалист до печати...
- Вы сегодня чему-то научились?... *Предполагаемые ответы детей:* мы дома можем изготовить свою книгу

Воспитатель: ребята, вы у меня огромные молодцы. Большое вам спасибо.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭКОЛОГ» (С ЦЕЛЬЮ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ)

Авторы: Фатыхова Венера Васильевна,

Гайнанова Руфия Равиловна,

Юсупова Рузиля Минзагировна,

воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №92» НМР РТ

Возрастная группа дети 6 -7 лет

НА ТЕМУ

Цель: сформировать у детей первоначальные представления о профессии эколога, пробудить интерес к ней и понимание её значимости для общества.

Задачи:

- познакомить с профессией эколога и спецификой его работы;
- показать значимость профессии для сохранения природы и здоровья людей;
- дать представление об инструментах и оборудовании, которые использует эколог;
- развить интерес к исследовательской деятельности и бережному отношению к природе;
- способствовать формированию первичных профорориентационных представлений (что делает эколог, где работает, какими качествами должен обладать);
- обогатить словарный запас: эколог, экология, лаборатория, эксперимент, наблюдение, заповедник.

Оборудование и материалы:

- глобус или карта мира;
- презентация «День в жизни эколога» (с фото и видео: эколог в лесу, в лаборатории, на предприятии);
- картинки: «Чистый лес» и «Загрязнённый лес», «Чистая река» и «Река с мусором»;
- набор для мини-эксперимента «Очистим воду» (стаканы, воронки, фильтры из марли и ваты, баночки с подкрашенной «загрязнённой» водой);
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры: белый халат, лупа, блокнот, карандаш, игрушечный микроскоп, пробирки;
- листы бумаги, цветные карандаши, наклейки с правилами поведения в природе;
- коробка для сбора макулатуры с надписью «Спасём деревья!»;
- аудиозапись звуков природы (пение птиц, шум леса, журчание ручья).

Предварительная работа:

- беседы «Кто заботится о природе?», «Зачем нужны заповедники?»;
- чтение экологических сказок и рассказов (например, Н. Сладков «Лесные сказки», В. Бианки «Лесная газета»);
- просмотр коротких познавательных роликов о работе экологов;
- экскурсия в парк с обсуждением: «Что помогает природе, а что ей вредит?»;
- создание «Эко-уголка» в группе (комнатные растения, календарь природы, коллекция камней и листьев).

Ход занятия

1. Вводная часть (5–7 минут)

Приветствие и мотивация: воспитатель включает аудиозапись звуков природы и спрашивает: «Ребята, вы узнали, что это за звуки? Где мы можем их услышать?» Показывает

глобус: «Это наша планета Земля – наш общий дом. Кто заботится о том, чтобы в нашем доме было чисто и уютно?»

Загадка:

Он природу охраняет,
Нам здоровье сберегает,
Окружающий мир дорог,
Его профессия... (эколог).

Беседа: воспитатель уточняет, слышали ли дети о такой профессии, и предлагает «отправиться в гости к экологу», чтобы узнать, чем он занимается.

2. Основная часть (15–20 минут)

Рассказ воспитателя с презентацией «День в жизни эколога»:

- кто такой эколог (человек, который изучает и защищает природу, следит за чистотой воздуха, воды и почвы);
- где работают экологи (в лесах и заповедниках, на заводах и фабриках, в лабораториях и научных центрах);
- что делают экологи (проводят исследования, спасают животных, очищают водоёмы, учат людей беречь природу);
- какие инструменты им нужны (лупа, микроскоп, фильтры, датчики, компьютер, блокнот для записей).

Обсуждение: воспитатель задаёт вопросы:

- Зачем нужны экологи?
- Что будет, если никто не будет заботиться о природе?
- Какими качествами должен обладать эколог? (добрый, внимательный, любознательный, ответственный, терпеливый).

Физкультминутка «Юные экологи»:

По лесу идём – ходьба на месте;
Птичек мы найдём – повороты головы вправо-влево;
Мусор уберём – наклоны вперёд;
Деревья посадим – приседания;
Природу сохраним! – руки вверх, улыбка.

Мини-эксперимент «Очистим воду»:

- воспитатель показывает стакан с «загрязнённой» водой (подкрашенная вода с мелкими опилками или песком) и спрашивает, можно ли её пить;
- дети с помощью воронки и фильтра очищают воду, наблюдают за процессом;

○ обсуждение: стала ли вода чище, можно ли её теперь пить, как на заводах очищают воду.

Игра «Эколог решает проблему»: воспитатель показывает картинки с экологическими ситуациями (например, «Мусор на поляне», «Вырубка леса», «Загрязнение реки»), а дети предлагают, что может сделать эколог в каждом случае.

3. Практическая часть (10 минут)

Сюжетно-ролевая игра «Мы – экологи»:

дети надевают белые халаты, берут атрибуты (лупу, блокнот, микроскоп) и «проводят исследование»: рассматривают листья, камни, «анализируют» воду через игрушечный микроскоп. Воспитатель помогает распределить роли (эколог-исследователь, эколог-спасатель, эколог-просветитель).

Создание плаката «Правила юного эколога»: дети выбирают наклейки с правилами (не сорить, не рвать цветы, кормить птиц зимой, сажать деревья, беречь воду) и приклеивают их на большой лист с изображением леса или поляны.

Акция «Собери макулатуру»: воспитатель объясняет, что, сдавая старые газеты и журналы, мы спасаем деревья. Дети приносят из дома макулатуру и складывают в коробку с надписью «Спасём деревья!».

4. Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия: воспитатель задаёт вопросы:

- С какой профессией мы сегодня познакомились?
- Чем занимается эколог?
- Где он может работать?
- Какие инструменты нужны экологу?
- Какими качествами должен обладать настоящий эколог?
- Как мы можем помочь экологам и природе уже сейчас?

Подведение итогов: воспитатель хвалит детей за активное участие, подчёркивает, что каждый может стать маленьким экологом и помогать природе.

Прощание: воспитатель предлагает детям рассказать дома родителям, что они узнали о профессии эколога, и вместе придумать ещё одно правило для охраны природы. Можно предложить нарисовать, «Каким я буду экологом, когда вырасту».

Ожидаемые результаты ранней профориентации:

- дети имеют представление о профессии эколога и её социальной значимости;
- понимают связь между действиями человека и состоянием природы;
- проявляют интерес к исследовательской деятельности и охране окружающей среды;

- могут назвать конкретные действия эколога и инструменты его работы;
- используют в речи новые слова: эколог, экология, лаборатория, наблюдение, эксперимент;
- в свободной игре воспроизводят элементы профессиональной деятельности эколога (исследуют, спасают, учат беречь природу).

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРОФЕССИЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»

*Хабибянова Гульназ Ясировна,
Воронина Светлана Николаевна,
Бакланова Светлана Ивановна,
воспитатели*

МБДОУ №45 «Машенька» г. Набережные Челны

Возрастная группа: старшая группа

Задачи:

- **Развивающая:** развивать умение получать новую информацию в процессе практического обследования.
- **Воспитательная:** формировать уважительное отношение детей дошкольного возраста к труду взрослых.
- **Обучающая:** расширить представление и знание детей о профессии электрогазосварщика, об орудии труда: техники облегчающих выполнение трудовых функций электрогазосварщика, трудовых действий и значение его труда для окружающих.

Предполагаемый результат: дети больше узнают о профессии электрогазосварщика.

Виды детской деятельности: словесный, наглядный, практический.

Словарная работа: сварщик, электрогазосварщик, электрод, защитная маска, спецодежда, зажим, железные конструкции, сварка.

Оборудование: защитная маска, электрод, зажим, защитная одежда, проектор, экран, газовая горелка. (электрический прибор для сварки, газовый баллон – изображение на плакате формата А3)

ХОД ООД:

Вводная часть

Дети играют в самостоятельные игры, воспитатель присоединяется к ним.

В: Ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Я хочу кое-что у вас спросить. Вы знаете, что такое профессия? (предполагаемые ответы детей: Это кем работают взрослые)

В: Какие вы знаете профессии в строительстве? (предполагаемые ответы детей: плотник, кладовщик, каменщик и др.)

В: Сегодня я предлагаю вам поиграть со мной в профессии. Тот кто выиграет, получит сюрприз. Хотите поиграть? (предполагаемые ответы детей: да).

В: Но для этого нужно внимательно слушать, запоминать и правильно отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ я вам буду выдавать по жетону, в конце занятия мы подсчитаем результат, у кого из вас больше жетонов, тот и получит сюрприз. Не забываем, что отвечаем только по поднятой руке. Проверим: вы поняли меня? (предполагаемые ответы детей: да, нужно еще раз обратить внимание, что отвечаем по поднятой руке; повторить еще раз вопрос).

В: Отгадайте загадки:

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник –
Делает нам стулья... (плотник)

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (учитель)

Варит он ни борщ, ни суп,
И ни каши с разных круп,
Варит он котлы топные,
Трубы, прутья, швы сварные

В: Что это за профессия? (предполагаемые ответы детей: сварщик). Правильно.

Основная часть

В: Мы с вами уже говорили о профессии «Сварщик». А вот, что вы запомнили, а может быть узнали нового от родителей, я хочу проверить. А поможет мне мультфильм.

Посмотрите внимательно мультфильм, а после я задам вам вопросы. Самые внимательные заработают жетоны. Итак, смотрим.

Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник» 2.31 мин и «Гимн сварщика» 2.30 мин (<http://websvarka.ru/talk/blog/18/entry-51-klassnyj-detskij-multik-o-svarschike>).

В: Напоминаю вам, что отвечаем по поднятой руке. Первый вопрос: кто такой Сварщик? (*предполагаемые ответы детей: Это человек, который работает со сваркой*) (за правильный ответ вручается жетон).

В: Как вы поняли, чем занимается сварщик? (*предполагаемые ответы детей: Это человек, который приваривает металлические предметы, делает железные конструкции зданий*) (за каждый правильный ответ вручается жетон).

В: В какой одежде ходит сварщик на работе? (*предполагаемые ответы детей: Для защиты лица и глаз одевает маску, перчатки, спецодежду и ботинки на толстой подошве.*) (за каждый правильный ответ вручается жетон).

В: Сегодня вам покажу, чем еще занимается сварщик и какими инструментами он пользуется.

Проведение экскурсии по сварочной мастерской (демонстрация инструментов сварщика)

В: Что такое электрод? Электрод – это электрический проводник, металлический стержень, который использует сварщик, чтобы соединение металлических деталей получилось прочным. Во время сварки электрод расплавляется до жидкого состояния и прочно скрепляет металлические детали друг с другом.

И два кабеля, на концах которых имеются: зажим массы подсоединяется к тому металлу, который собираетесь варить, и держатель электродов для сварочного аппарата.

Газовая горелка необходима при работе с газовым аппаратом.

Защитная маска – это необходимое средство индивидуальной защиты при всех видах сварочных работ. Защитная маска предназначена для защиты лица рабочего от попадания брызг раскаленного металла, искр сварки, осколков.)

В: А теперь продолжим отвечать на вопросы. Заодно проверим, насколько хорошо вы запомнили инструменты в сварочной мастерской. Какими инструментами пользуется сварщик? (*предполагаемые ответы детей: Электрод, зажим, держатель, металл*) (за каждый правильный ответ вручается жетон).

В: Какую спецодежду носит сварщик? (*предполагаемые ответы детей: Для защиты лица и глаз одевает маску, перчатки, спецодежду и ботинки на толстой подошве*) за каждый правильный ответ вручается жетон).

В: А теперь давайте мы с вами отдохнем.

Воспитатель приглашает детей на физкультминутку.

Физкультминутка «Строим дом»

Тук-тук молоток

Строим, строим новый дом. дети стучат кулачком правой руки об кулачок левой руки

Дом большой, высокий строим. встают на носочки и тянутся руками вверх

Окна ставим, крышу кроем. показать руками окно, крышу- сомкнуть руки над головой

Дом с трубой и красной крышей. поднимают руки вверх и затем изображают крышу

Дом большой и видный вышел. разводят руки в стороны

В: А еще я хочу вам рассказать и показать, технику, которая облегчает работу сварщика.

Это сварочные аппараты.

Сварочные аппараты бывают двух видов – электрические и газовые. (слайд №1).

Воспитатель показывает на слайде изображение электрического сварочного аппарата (слайд № 2) Электрический сварочный аппарат - это аппарат, который работает от электрического тока. Электрический ток с сильным свечением - это дуга (слайд № 3). Электрический ток нагревают металл. От нагрева металл плавится и в это время детали сваривают, соединяют.

Электрическим сварочным аппаратом сваривают, например: металлические конструкции панелей зданий, мосты и т.д.

! Но нужно помнить, что свечение и температура электрического тока настолько сильны, что могут нанести ожоги и лишиться сварщика зрения. Поэтому мастера используют сварочные маски, защитные перчатки и костюм.

При работе с газовым аппаратом сварщик использует газовую горелку (воспитатель показывает на слайде изображение газового сварочного аппарата)(слайд № 4), где металл плавит и сваривают с помощью горячего пламени от сжигания смеси газов – кислорода и ацетилена. Эти газы находятся в газовом баллоне.

С помощью газового аппарата не только сваривают, например: водопроводные трубы (слайд № 5), но и режут металл (слайд № 6, 7).

Сварщик, который умеет работать на двух аппаратах, называется электрогазосварщиком (слайд № 8).

Хороший сварщик должен иметь твердую руку и точный глазомер. Ведь он должен удерживать электрод очень близко к поверхности металла, но не прикасаться к нему, иначе нужной дуги не получится.

А еще сварщик должен хорошо знать, что такое электрический ток и уметь правильно его регулировать, чтобы сварка получалась прочной и качественной. При работе с электросваркой сварщик обязательно пользуется специальной маской, чтобы не повредить зрение яркой дугой. И баллоны с газом взрывоопасны.

В: Ребята, как вы думаете, опасная ли для человека эта профессия? (Опасна) И чем она опасна? (Может ударить током и взорваться баллон) Какие меры безопасности нужно соблюдать? (Защитная маска для лица и темное стекло для глаз, плотные перчатки и спецодежда, обувь на толстой подошве)

В: Теперь, я хочу вам предложить самим стать сварщиками и сделать реконструкцию из пластиковых трубочек и пластилина, где пластилин будет являться сварочным материалом для пластиковых трубочек. Может парами работать???

Воспитатель предлагает несколько фотоснимков с изображением металлических конструкций (Эйфелева башня, железные и арочные мосты и др.)

За правильно выполненную работу и качественные сварочные швы, будут вручаться 5 фишек. Оценивать работу будите вы друг у друга.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети анализируют и оценивают работы друг друга. Воспитатель и дети выслушивают аргументы «за» и «против» оценки на 5 фишек.

Заключительная часть

В: у вас получились очень интересные конструкции. А теперь посчитайте, сколько у вас фишек (подведение итогов, награждение победителей - вручение медалек).

В: Что вас заинтересовало на нашем сегодняшнем занятии? Что вы сегодня узнали нового?

Как вы считаете интересна профессия сварщика? Чем интересна?

А нужна ли профессия сварщика остальным людям?

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. <http://websvarka.ru/talk/blog/18/entry-51-klassnyj-detskij-multik-o-svarschike>.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ

Хайрутдинова Р.Р., Морозова М.Н.,
Васильева Е.С., Лизунова В.А., воспитатели
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16»,
Город Нижнекамск, Республика Татарстан

Цель:

Познакомить детей с миром строительных профессий, заложив фундамент для их ранней профориентации.

Задачи:

1. Формирование представления детей о профессиональных действиях строителя, о том какие инструменты и машины используют в работе, значимости их труда в обществе;
2. Развитие словесно-логического мышления и речи детей;
3. Обогащение отношений с опытом взрослых в совместной деятельности, заинтересовать взрослых к совместной игре с детьми в профессии;
4. Воспитание в детях чувство уважения к профессии строителя.

Наша программа ранней профориентации для старших дошкольников сфокусирована на знакомстве детей со строительными специальностями. Этот выбор обусловлен, прежде всего, плодотворным партнерством с ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е. Н. Королева», который является ключевым центром подготовки строительных специалистов в нашем городе.

В рамках этого сотрудничества, дошкольники регулярно посещают колледж, где им предоставляется уникальная возможность посещать экскурсии:

-экскурсия в музей колледжа им. Е. Н. Королева - первостроителя города Нижнекамска;

-экскурсия в учебные классы, чтобы увидеть изнутри учебный процесс и производственные мастерские, что помогает понять специфику работы в строительной сфере.

-Принять участие в интерактивных мастер-классах и практических занятиях, организованных преподавателями и студентами. Эти занятия представляют собой «трудовые допрофессиональные мини-пробы», где дети, одевая спецодежду, погружаются в реальную трудовую деятельность.

В специально оборудованных мастерских, используя настоящие инструменты и материалы, воспитанники пробуют себя в роли «каменщиков», «плотников», «маляров» и «лаборантов». Они учатся выполнять кирпичную кладку, укладывать плитку, клеить обои,

красить стены, обрабатывать дерево и даже декорировать его пиротехникой. Такой практический опыт не только формирует общее представление о строительных профессиях, но и развивает элементарные навыки и умения.

Для закрепления полученных знаний и навыков, в детском саду функционирует специализированный кабинет «Строй-Ка». Здесь есть все необходимое: тренажеры для малярных работ, строительные материалы (обои, краски, плитка, мини-кирпичики, сухой раствор), инструменты (кельмы, столярный стол, молотки, наждачная бумага). Воспитатели еженедельно проводят в этом кабинете совместные занятия, создавая таким образом единое образовательное пространство между детским садом и колледжем.

С 2024 года наш педагогический коллектив, при поддержке Елабужского института КФУ, успешно проводит Всероссийский конкурс по ранней профориентации «Город мастеров». Его цель – стимулировать интерес старших дошкольников к строительным профессиям. Конкурс уже доказал свою востребованность, увеличив число участников с 9 команд в 2024 году до 19 в 2025 году.

Дополнительным шагом в популяризации строительных специальностей стало наше предложение о введении новой компетенции «Строитель-каменщик» для детей 5-7 лет в межрегиональный чемпионат «Юный мастер – 2025». Эта инициатива была поддержана, и в марте 2025 года данная компетенция впервые была представлена на всех уровнях чемпионата.

Таким образом, в результате организации профориентационной работы с дошкольниками на основе сетевого взаимодействия с колледжем не только создаются условия для расширения представлений о строительных профессиях, но и развиваются познавательные интересы, способности, направленные на пропаганду востребованного обществом строительного труда.

Список использованных источников:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012– 128 с

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫЙ МАСТЕР»

Хайрутдинова Т.Н.

воспитатель,

МБДОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад»,

Село Новошешминск, Республика Татарстан

Цель:

Познакомить детей с миром различных профессий, заложив фундамент для их ранней профориентации.

Задачи:

-предоставление участникам возможность продемонстрировать приобретенные практические навыки работы с инструментами.

-обучение детей основам **организации** рабочего места и соблюдению последовательности действий при создании блюд.

-стимулирование воображения и умения воплощать свой творческий замысел **в блюдах;**

-формирование усидчивости, аккуратности и внимательности при выполнении кропотливой работы.

-преодоление страха публичных выступлений и защиты своего творения перед жюри и зрителями.

В современном мире, ранняя профориентация становится все более актуальной.

Мы, воспитатели, считаем своей задачей не только давать знания, но и направлять детей к осознанному выбору будущей профессии.

Межрегиональный конкурс «Юный Мастер» – это увлекательное путешествие для дошкольников в мир профессий. Мы помогаем детям освоить основы различных специальностей, от кулинарии до робототехники, развивая их практические навыки и раскрывая таланты. Участие в нашем чемпионате позволяет каждому ребенку попробовать себя в деле, поверить в свои силы и сделать первый шаг к осознанному выбору будущей профессии.

Как это работает на практике:

Знакомство с миром профессий: Дети выбирают интересные им номинации (например, «Юный повар», «Физическая культура, спорт и фитнес») и погружаются в их особенности.

Развитие практических умений: Участники осваивают базовые навыки, необходимые в выбранной сфере. Например, будущие повара учатся готовить простые блюда и красиво их подавать.

Раскрытие потенциала: Конкурс – это площадка для проявления креативности и уверенности в себе.

Осознанный выбор: Полученный опыт помогает детям понять свои интересы и склонности, что важно для дальнейшего профессионального самоопределения.

Наш опыт показывает, что «Юный Мастер» значительно способствует развитию личностных качеств дошкольников. Например, наши воспитанники детского сада и ученики школы успешно выступили на чемпионате «Юный мастер-2024» в номинациях «Поварское дело» и «Физическая культура, спорт и фитнес».

Каждый этап включал в себя не только демонстрацию навыков, но и собеседование, где ребята рассказывали о выбранной профессии.

В рамках подготовки к «Поварскому делу» юные кулинары посетили кухню детского сада, где узнали профессиональные секреты и учились определять необходимые инструменты. Затем они самостоятельно приготовили три блюда: салат, сэндвич и коктейль. Жюри оценивало не только вкус, но и подачу, организацию рабочего места и владение кухонными принадлежностями. Дети работали ответственно, а волновались больше их близкие, которым запрещалось помогать.

Многие наши воспитанники уже привыкли к кулинарным играм и готовке дома, что помогло им успешно справиться с заданиями.

В рамках компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» ребята продемонстрировали свои умения и навыки. Первое задание позволило им в полной мере раскрыть понимание роли инструктора по физической культуре и его профессиональных требований. Далее, конкурсанты показывали флэшмоб, организованным совместно с волонтерами из другого детского сада. Кульминацией соревнований стало сложное испытание – проведение части занятия, где юные профессионалы показали свое умение эффективно организовывать и проводить подвижные игры, вновь заручившись поддержкой волонтеров. Стремление к совершенству и оригинальные подходы к проведению занятий были отличительной чертой выступлений юных инструкторов физкультуры.

Ранняя профориентация – это многогранный процесс, требующий активного участия всех сторон: педагогов, родителей и представителей различных профессий. Конкурс «Юный мастер» является ценным инструментом в этом направлении, открывая дошкольникам мир профессий, развивая их таланты и закладывая основу для осознанного выбора будущего. Мы убеждены, что дальнейшее развитие нашей деятельности позволит каждому ребенку найти свое призвание и полностью раскрыть свой потенциал. Ведь именно в руках талантливой и образованной молодежи, осознанно выбравшей свой профессиональный путь, находится будущее нашей страны.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников играет ключевую роль в формировании их личностных и лидерских качеств. Наши дети уже в подготовительной группе демонстрируют высокий уровень готовности к организации и проведению занятий, что свидетельствует о значительном прогрессе. В дальнейшем мы намерены продолжать развиваться и активно участвовать в других профориентационных мероприятиях.

Список использованных источников:

1. Аверина Н. В. Профориентация дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
2. Березина Н. В., Малышева Н. Б. Профориентационная работа в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 160 с.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РАБОТНИКОВ ДОО ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (В
РАМКАХ НАЦПРОЕКТА «МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ»)**

Харисова Лилия Маратовна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №132 «Сандугач»

Цель

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в области ранней профессиональной ориентации детей 3–7 лет, обеспечив:

- освоение современных методик профориентационной работы с дошкольниками;
- формирование навыков создания развивающей профориентационной среды;
- внедрение системных подходов к профессиональному просвещению воспитанников.

Задачи

1. Обучающая:

- познакомить педагогов с психолого-педагогическими основами ранней профориентации;
- обучить методам и приёмам знакомства дошкольников с миром профессий;
- освоить инструменты интеграции профориентационного компонента в образовательную программу ДОО.

2. Методическая:

- разработать образцы конспектов занятий и сценариев мероприятий по профориентации;

- создать банк дидактических материалов для разных возрастных групп;
- отработать технологию проектной деятельности на профориентационную тематику.

3. Практическая:

- сформировать навыки организации предметно-пространственной среды с профориентационным компонентом;
- научиться проводить наблюдения и диагностику профессиональных интересов дошкольников;
- отработать взаимодействие с родителями по вопросам ранней профориентации.

4. Аналитическая:

- проанализировать текущий уровень компетенций педагогов в области профориентации;
- выявить дефициты и точки роста в работе ДОО по данному направлению;
- составить индивидуальные планы профессионального развития.

5. Интегративная:

- установить партнёрские связи с организациями профессионального образования и предприятиями;
- интегрировать ресурсы социума в профориентационную работу ДОО.

Сценарий мероприятия

Название: «Профориентация в дошкольном возрасте: от игры к осознанному выбору»

Формат: двухдневный семинар-практикум с элементами тренинга

Целевая аудитория: воспитатели, старшие воспитатели, методисты, психологи ДОО (20–25 человек)

Место проведения: методический центр/инновационная ДОО

Время: 9:00–16:00 (каждый день)

День 1. «Теоретические основы и методики»

9:00–9:30. Открытие

- приветственное слово организаторов;
- презентация нацпроекта «Молодёжь и дети» и его задач в сфере ранней профориентации;
- знакомство с программой семинара.

9:30–10:30. Лекция «Ранняя профориентация: сущность и значение»

- возрастные особенности восприятия профессий детьми 3–7 лет;
- цели и задачи профориентационной работы в ДОО;
- нормативно-правовая база (ФГОС ДО, ФОП ДО).

10:45–12:00. Мастер-класс «Методы знакомства дошкольников с профессиями»

- игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);
- проектная деятельность («Профессии наших родителей», «Город мастеров»);
- экскурсии и встречи с представителями профессий;
- использование ИКТ (видео, презентации, интерактивные задания).

12:15–13:15. Практикум «Диагностика профессиональных интересов дошкольников»

- методики наблюдения и фиксации интересов;
- анкетирование родителей;
- проективные техники («Нарисуй профессию», «Мой будущий труд»);
- обработка и интерпретация результатов.

13:15–14:00. Обед

14:00–15:30. Работа в группах «Создание конспектов»

- разработка конспектов занятий по профориентации для разных возрастных групп (3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет);
- критерии оценки: соответствие возрасту, интеграция образовательных областей, практическая направленность;
- взаимное рецензирование.

15:45–16:00. Рефлексия дня 1

- заполнение рефлексивных листов: «Что нового узнал?», «Что планирую внедрить?»;
- анонс программы второго дня.

День 2. «Практика и интеграция»

9:00–10:30. Практикум «Предметно-пространственная среда»

- принципы оформления профориентационных центров в группах;
- подбор игрового и дидактического материала;
- создание мини-музеев профессий;
- работа с макетами и моделями.

10:45–12:00. Тренинг «Взаимодействие с родителями»

- формы работы: родительские собрания, мастер-классы, семейные проекты;
- преодоление стереотипов («Не рано ли говорить о профессиях?»);
- кейс-метод: разбор проблемных ситуаций.

12:15–13:15. Кейс-сессия «Интеграция профориентации в образовательный процесс»

- примеры встраивания профориентационного компонента в:

- познавательное развитие (эксперименты, наблюдения);
- речевое развитие (сочинение историй о профессиях);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование);
- физическое развитие (имитационные упражнения).

13:15–14:00. Обед

14:00–15:15. Деловая игра «Профорientационный проект»

- команды разрабатывают проект на тему: «Профессия, которая меня вдохновляет»;
- этапы: идея → планирование → реализация → презентация;
- оценка жюри (критерии: инновационность, реалистичность, вовлечённость детей).

15:30–16:00. Закрытие семинара

- подведение итогов: лучшие проекты, самые активные участники;
- вручение сертификатов повышения квалификации;
- составление «дорожных карт» внедрения профорientации в ДОО;
- обратная связь: «3 шага для моей ДОО».

Ресурсы

Кадровые:

- модератор семинара (методист/педагог-психолог);
- эксперты (представители СПО/вузов, центры занятости);
- технические ассистенты.

Материально-технические:

- мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки);
- флипчарт, маркеры, стикеры;
- раздаточные материалы (методические рекомендации, шаблоны конспектов);
- образцы дидактических пособий.

Информационные:

- презентации по темам;
- банк профорientационных игр и упражнений;
- примеры проектов и конспектов;
- нормативные документы (ФГОС ДО, ФОП ДО).

Ожидаемые результаты

Для участников:

- освоение 3–5 методик ранней профорientации;
- разработка 1–2 конспектов занятий или проектов;
- план создания профорientационной среды в группе/ДОО;
- навыки взаимодействия с родителями по профорientационной тематике.

Для ДОО:

- внедрение системной работы по ранней профориентации;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- повышение вовлечённости родителей;
- установление партнёрских связей с внешними организациями.

Критерии эффективности

1. Количественные:

- доля участников, освоивших методики профориентации (≥ 90 %);
- количество разработанных конспектов/проектов (≥ 40 единиц);
- число ДОО, внедривших профориентационные практики (≥ 80 % участников).

2. Качественные:

- удовлетворённость мероприятием (оценка $\geq 4,8/5$);
- динамика компетенций (сравнение входного и итогового тестирования);
- постсобытийные метрики:
 - количество проведённых профориентационных мероприятий в ДОО (≥ 5 за 3 месяца);
 - вовлечённость родителей (≥ 50 % семей);
 - наличие партнёрских соглашений с внешними организациями (≥ 1 на ДОО).

КОНСПЕКТ ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ГРУМЕР»

Харрасова Римма Альбертовна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад №132 «Сандугач»

Цель: закреплять знания детей о современных профессиях, знакомить детей с профессией грумер.

Задачи:

Образовательные: расширять представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. диалогическую форму речи.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность, наблюдательность, воспитывать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.

Оборудование: Проектор, картинки с изображением по теме «Грумер», картинки с изображением пород собак, предметы для сюжетно – ролевой игры (*ножницы, фен, расческа,*).

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий, знакомство с новыми современными профессиями, заучивание стихотворений о **современных профессиях**

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель:

Ребята, давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу доброго утра.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам пожелать доброго утра всем своим друзьям.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»

Затем воспитатель выставляет на доску иллюстрации ремесленников:

- В далёкие времена всё, что нужно для жизни, люди делали собственными руками: посуду, одежду, мебель, игрушки. А мастеров, которые это делали, называли ремесленниками, а их труд – ремеслом».

- Рассмотрите иллюстрации. Что делают люди? (ткют, изготавливают мебель, делают глиняную посуду и т.д.)

-Как вы думаете их труд важен?

- А в наше время где изготавливают ткани, мебель, посуду? (на фабриках)

Получается эти ремёсла стали не такими важными. Какие же профессии нужны сейчас? Давайте поговорим сегодня об этом.

Основная часть.

Профессий много в мире есть.

Их невозможно перечислить.

Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны:
Спасатель, фермер, гувернер.
Телеведущий и актер,
Автомеханик, финансист,
И менеджер, и визажист.

Воспитатель: профессий на свете видимо-невидимо. Ребята, расскажите, кем работают ваши родители.

Какая профессия, на ваш взгляд, самая нужная и современная? *(ответы детей)*

И учитель, и строитель, и повар, и водитель, и продавец, и милиционер – это профессии, которые всегда были важны и современны, без них невозможно обойтись и сегодня.

Однако мир развивается и меняется, и мы часто слышим новые, не всегда понятные вам слова: менеджер, фермер, визажист, бухгалтер, озеленитель, гувернер, грумер и т. д. Кто же эти люди и чем они занимаются? Большинство из этих специальностей не являются новыми, но сегодня они стали более популярны.

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли	ходьба на месте
В миг мы лётчиками стали!	прямые руки в стороны
В самолёте полетали -	покружиться вокруг себя
И шофёрами вдруг стали!	ходьба на месте
Руль теперь в руках у нас	руки перед собой, «держим руль»
Быстро едем, просто класс!	бег вокруг себя с рулем
А теперь на стройке мы	ходьба на месте
Кладём ровно кирпичи.	руки перед собой согнуты в локтях
Раз- кирпич и два, и три –	поднимаем руки вверх
Строим дом мы, посмотри!	соединить прямые руки над головой
Вот закончена игра,	
Нам на стульчики пора.	

Воспитатель: Ребята, скажите у кого есть домашние животные?

Сегодня мы познакомимся с новой профессией, но сначала попробуйте отгадать загадку:

Кто им сделает причёску
Феном, щеткой и расческой
На лапах когти пострижет,

Челку в бантик уберет
Все в его руках горит
Кто изменит внешний вид?
(собачий парикмахер)

Воспитатель: Да ребята. И такого парикмахера называют Грумер.

Рассказ о профессии.

Грумер (зоопарикмахер) – это специалист-парикмахер для домашних животных (как правило собак и кошек, т. е человек делающий собак и кошек красивыми. Грумер занимается стрижкой и гигиеной домашних животных. И чтобы стать профессиональным грумером, необходимо пройти обучение на специальных курсах. Постричь кошку или собаку согласно всем правилам и красиво уложить шерсть, подрезать когти, не навредив животному, почистить уши может только профессионал. Кошки и собаки, регулярно участвующие в выставках, - постоянные клиенты грумера. Грумер должен мастерски владеть инструментами.

Воспитатель: Давайте их посмотрим (показ слайдов) Прежде всего – рабочее место:

Стол для груминга. На котором есть инструменты:

фен, ножницы, электрическая машинка, когтерезка, расчески.

Грумер должен любить животных, не бояться их и разбираться в породах. Профессия грумера противопоказана людям, страдающим аллергией на шерсть или косметические препараты, также тем, кто боится животных.

Воспитатель:

А сейчас немного отдохнем и поиграем.

Раз, два, три, четыре, пять

Начал наш щенок скакать.

Прыгать наш щенок горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, где работают грумеры?

Ответы детей.

Это: кинологические центры; зоомагазины; специализированные салоны; частная практика.

Профессия грумера существует уже давно, но в последнее время спрос на этих специалистов повышается.

Итог занятия и рефлексия.

Воспитатель: Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? Что вам запомнилось и понравилось? О чём вы расскажете маме?

– С какой профессией мы сегодня познакомились?

- Где работает грумер?

- Что он делает?

- Какие инструменты ему нужны для работы?

- Чем должен обладать зоопарикмахер?

Молодцы, ребята!

- Сейчас я вам предлагаю поиграть в сюжетно - ролевую игру «Грумер».

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Шагапова Снежана Владимировна

Воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Золушка»

Мероприятие профессионально-ориентированного содержания для детей старшей группы. Возраст детей 5-6 лет.

Цель: расширить представления детей о мире профессий, сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых и уважительное отношение к разным профессиям.

Задачи: 1.познакомить детей с несколькими профессиями(врач, повар, строитель, художник),их особенностями и значимостью для общества.

2.Расширить словарный запас детей за счет названий профессий, орудий труда и глаголов-действий.

3.Развивать внимание, память, логическое мышление и речь, стимулировать воображение и творческую активность в процессе выполнения заданий.

4.Воспитывать уважение к труду взрослых и результатам их работы.

5. Способствовать развитию навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.

Оборудование и материалы:

- карточки с изображением профессий и инструментов;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (халат и шапочка для врача, колпак повара, каска строителя, палитра художника);
- наборы предметов для дидактических игр(«Что нужно врачу?», «Что нужно повару? И т.д)
- листы бумаги, цветные карандаши,фломастеры;
- аудиозаписи веселой музыки;
- видеопрезентация с изображениями людей разных профессий;
- призы для участников (медали «Юный профессионал»)

Ход мероприятия:

1. Вводная часть (5 минут)

Воспитатель встречает детей и говорит: «Здравствуйте, ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну профессий! Там мы узнаем кем работают люди, что они делают и какие инструменты им нужны. Готовы?»

Разминка «Угадай профессию»: Воспитатель показывает картинки с изображением людей разных профессий, дети называют их и кратко рассказывают, что делает этот человек (напр, врач лечит людей и т.д.)

2. Основная часть (30 минут):

Станция 1 «Доктор Айболит» (7 минут)

Воспитатель рассказывает о профессии врача, показывает атрибуты (фонендоскоп, градусник, игрушечный шприц)

Игра «Что нужно врачу?»: детям предлагаются карточки с разными предметами, нужно выбрать только те, которые нужны доктору (градусник, бинт, таблетки и т.д.)

Практическое задание: дети «лечат» плюшевого мишку – прикладывают фонендоскоп, измеряют температуру игрушечным градусником.

Станция 2 «Веселый повар» (7 минут)

Рассказ о профессии повара с демонстрацией кухонных принадлежностей (кастрюля, ложка)

Дидактическая игра «Готовим суп»: на столе разложены картинки с овощами и фруктами. Дети выбирают только овощи для супа и кладут их в кастрюлю.

Пальчиковая гимнастика «Варим компот»:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Груши будем мы рубить,

Слив добавим и песок,

Отожмем лимонный сок.

Будем мы варить компот,

Позовем честной народ.

(движения по тексту)

Станция 3 «Строители» (8 минут)

Беседа о профессии строителя, показ инструментов (молоток, пила)

Игра «Построй дом»: детям предлагается из крупных мягких блоков построить дом, соблюдая правила безопасности (не толкаться, помогать друг другу)

Задание на внимание: найти на картинке предметы, которые нужны строителю(кирпич, каска, лестница)

Станция 4 «Волшебный художник» (8 минут)

Знакомство с профессией художника, показ палитры, кистей, красок.

Творческое задание «Нарисуй свою будущую профессию»: дети рисуют, кем бы они хотели стать, когда вырастут.

Обсуждение рисунков. Каждый ребенок кратко рассказывает о своем рисунке.

3. Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия «Что нового узнали?»: воспитатель задает вопросы:

Какая профессия вам понравилась больше всего?

Что делают люди этой профессии?

Какие инструменты им нужны?

Подведение итогов:

«Молодцы , ребята! Вы сегодня узнали много нового о профессиях. Все профессии важны и нужны. Когда вы вырастите, сможете выбрать любую профессию!»

Прощание.

СОДЕРЖАНИЕ

Васильева А.М., Петрова В.В., воспитатели МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ, г. Нижнекамск. «ИГРАЕМ – ПРОФЕССИЮ ВЫБИРАЕМ»	
КОНСПЕКТ ООД ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	3
Веббер М.М., воспитатель МАДОУ г.Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №118 «Яблочко».	
КОНСПЕКТ КВЕСТ-ИГРЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВОЛШЕБНЫЙ ГОРОД МАСТЕРОВ»	9
Гимранова Эльвира Э.М., воспитатель, МБДОУ Детский сад №59 «Солнечная страна», г. Альметьевск. КОНСПЕКТ ООД «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ: МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ»	15
Демидова М.А., воспитатель МБД ОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» НМР РТ, г. Нижнекамск. <i>КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ПРОФЕССИЯ – ПОВАР»</i>	19
Зайнуллина Г.Р., воспитатель МБДОУ № 65 «Машенька», город Набережные Челны. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ТОКАРЬ НА ЗАВОДЕ КАМАЗ»	21
Зайнуллина А.В., Сазонова Е.Г., воспитатели детский сад № 47 «Айгуль», воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Набережные Челны «Центр развития ребенка-детский сад №47 «Айгуль». КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «ГОСТЬ ГРУППЫ – ПАРИКМАХЕР»	26
Иванова Л.А., Сытько Г.М., воспитатели, МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок» г. Набережные Челны. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ТЕМА: «МАСТЕР-КОНДИТЕР»	29
Маликова Г.Г., Ефимова Л.Ф., воспитатель, МБДОУ №45 «Машенька» г. Набережные Челны. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ: «МЫ ИНЖЕНЕРЫ - КОНСТРУКТОРЫ»	32
<i>Мансурова Л.Н., воспитатель, МБДОУ – детский сад «Шатлык» д. Кувады Тукаевского муниципального района Республики Татарстан, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» НАЗВАНИЕ: «ГОРОД ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»</i>	38

Мияссарова Г.Р., воспитатель МБДОУ «ЦРР -д/с №46 «Золушка», г. Альметьевск. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДОУ: РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ СЦЕНАРИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»	43
<i>Пантелеева В.В, Комышева Р.З, Касумова А.И., воспитатели МБДОУ № 33 «Колобок.</i> СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ТНР «ФЕЛЬДШЕР ЧАСТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»	47
Сайфуллина Г.Х.; Садретдинова Р.Ж., Улямаева Н.И., воспитатели МБДОУ №45 «Машенька», г. Набережные Челны. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ТИПОГРАФИЮ»	56
Фатыхова В.В., Гайнанова Р.Р., Юсупова Р.М., воспитатели МАДОУ «ЦРР-детский сад №92» НМР РТ. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ЭКОЛОГ» (С ЦЕЛЬЮ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ)	60
<i>Хабибянова Г.Я., Воронина С.Н., Бакланова С.И., воспитатели МБДОУ №45 «Машенька» г. Набережные Челны.</i> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРОФЕССИЯ ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК»	64
Хайрутдинова Р.Р., Морозова М.Н., Васильева Е.С., Лизунова В.А., воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 16», Город Нижнекамск, Республика Татарстан РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ	69
Хайрутдинова Т.Н., воспитатель, МБДОУ «Новошешминская начальная школа-детский сад», с. Новошешминск, Республика Татарстан. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЮНЫЙ МАСТЕР»	71
Харисова Л.М., воспитатель, МБДОУ «Детский сад №132 «Сандугач». СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ ДОО ДЛЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ (В РАМКАХ НАЦПРОЕКТА «МОЛОДЁЖЬ И ДЕТИ»)	73
Харрасова Р.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №132 «Сандугач». КОНСПЕКТ ООД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ГРУМЕР»	77
Шагапова С.В., воспитатель, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44 «Золушка». КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»	81